

## Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

<b>Лекция</b>	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
<b>Семинар</b>	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
<b>Дискуссия</b>	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
<b>Конференция</b>	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
<b>Экскурсия</b>	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
<b>Экспедиция</b>	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
<b>Туристический поход</b>	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
<b>Учебная игра</b>	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

## Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

<b>Презентация предмета, явления,</b>	Описание , раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в
---------------------------------------	--

<b>события, факта.</b>	социальных отношениях.
<b>Социодрама</b>	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
<b>Защита проекта</b>	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем
<b>Философский стол</b>	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - “Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
<b>Чаепитие</b>	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
<b>“Крепкий орешек”</b>	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
<b>День добрых сюрпризов</b>	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
<b>Конверт вопросов</b>	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
<b>Выпускной ринг</b>	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

