

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Станция юных натуралистов»  
С.А. Елисеев  
Приказ № 26-ОД от 30.08.2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

на 2021-2025гг.

2021 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел №1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО СЮН .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел №2. Цель и задачи воспитания.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1.Инвариативные модули.....</b>	<b>6</b>
3.1.1. Модуль «Учебное занятие».....	6
3.1.2. Модуль «Детское объединение».....	8
3.1.3. Модуль «Воспитательная среда».....	9
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	10
3.1.5. Модуль «Наставничество».....	11
3.1.6. Модуль «Самоопределение».....	13
3.1.7. Модуль «Профилактика».....	15
<b>Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий .....</b>	<b>17</b>
План воспитательной работы МАУДО СЮН на 2021-2022 учебный год.....	17

Программа воспитания МАУДО «Станция юных натуралистов» на 2021-2025 гг. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в детских объединениях МАУДО СЮН, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (статья 2, пункт 2)

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

***Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:***

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г. (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Конституция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАУДО «Станция юных натуралистов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО СЮН**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально - экономических условий жизни и др.

Развивающая и воспитательная среда МАУДО СЮН - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей

становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в МАУДО СЮН основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАУДО СЮН;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско - взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МАУДО СЮН осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющими охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Физическое** – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

## **Принципы воспитательной работы:**

Воспитательный процесс в детских объединениях строится на следующих принципах:

**Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям.

**Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами.

**Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам.

**Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий.

**Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

**Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

Основой воспитательного процесса в МАУДО СЮН является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, следующий духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики МАУДО СЮН, цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. В освоении обучающимися социальных знаний, которое общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2. В формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3. В овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательный потенциал в МАУДО СЮН, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях; использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству
- реализовывать потенциал руководства детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ детских объединений в жизни МАУДО СЮН, укрепление коллективных ценностей;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в МАУДО СЮН интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1.Инвариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Учебное занятие»**

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

##### **Задачи:**

- реализовывать воспитательный потенциал в МАУДО СЮН, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуации для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского коллектива, организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### *Содержание деятельности:*

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания современной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных льгот обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально – значимых дел.

### 3.1.2. Модуль «Детское объединение»

*Детское объединение* в МАУДО СЮН – это форма организации обучающихся, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю естественнонаучной направленности. Приоритетны для них предметно - практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДОП. Формами таких объединений, могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и др.

Детское объединение организуется на принципах гуманизма, добровольности, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности и темпов обучения, дифференциации обучения с учетом реальных возможностей и мотивационной заинтересованности каждого обучающегося.

При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Задача модуля:**

- реализовывать потенциал руководства детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ детских объединений в жизни МАУДО СЮН, укрепление коллективных ценностей.

В МАУДО СЮН воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить обучающихся посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам, поэтому в учреждении обеспечивают возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо- созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс.

При использовании различных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Виды, формы, содержание деятельности**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями образовательной и культурной политики Свердловской области, деятельностью МАУДО СЮН.

#### **Формы воспитательной работы:**

- *Коллективные формы (зрелищные программы):* тематические спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, шоу, митинги, флэш – мобы.
- *Групповые формы:* досуговые: тематические вечера, салоны, гостиные; игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры; информационно – просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер - классы, тематические программы.
- *Индивидуальные формы:* беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

*Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:*

–□ инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;

–□ организацию в детском объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций,



формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

–□выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

–□создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

*Индивидуальная работа педагога с обучающимися детского объединения:*

–□изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

–□поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

–□коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

### **3.1.3. Модуль «Воспитательная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком места обучения.

**Задача:**

- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения

**Виды, формы, содержание деятельности.**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется, скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое - либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретнее мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в МАУДО СЮН должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Основными формами массовых воспитательно-развивающих мероприятий являются выставки прикладного творчества различного уровня, праздничные программы, посвященные календарным праздничным и торжественным датам, профилактические тренинги, дискотеки, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, экскурсии и др.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства МАУДО СЮН и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим, в МАУДО СЮН, осуществляется психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и МАУДО СЮН. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

#### **Задача:**

- обеспечить согласованность позиций семьи и МАУДО СЮН для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

##### *Содержание деятельности.*

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия МАУДО СЮН с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно - образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

- создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
- объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности МАУДО СЮН.
- интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и МАУДО СЮН.
- получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и МАУДО СЮН.
- функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

#### **Возможные формы:**

##### *На групповом уровне:*

- родительский комитет МАУДО СЮН, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАУДО СЮН;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе МАУДО СЮН совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте МАУДО СЮН, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий
- воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в посещении занятий МАУДО СЮН, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и МАУДО СЮН).

### **3.1.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:**

- Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям

**Тьюторство** - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

**Основные задачи** тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей интеграции. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Модель наставничества в рамках МАУДО СЮН предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица учреждения, студенты, выпускники, обучающиеся МАУДО СЮН.

**Для организации наставничества МАУДО СЮН необходимо:**

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

**Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:**

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;

- выездных мероприятий; экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

***Формы тьюторского сопровождения:***

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар - активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения: тренинг, образовательное событие и др.

***Технологии тьюторского сопровождения:***

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

***Содержание деятельности:***

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося: повышение образовательной мотивации обучающегося, активизация творческой инициативы обучающегося и др.

**3.1.6. Модуль «Самоопределение»**

**Самоопределение обучающихся** – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей.

Профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения, поскольку входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни

**Задача:**

- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи и др.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)  
Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - организация творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых занятий.

**Содержание деятельности:**

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

### **3.1.7. Модуль «Профилактика»**

**Профилактическая работа** — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования МАУДО СЮН в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

#### **Задача:**

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики педагоги МАУДО СЮН:

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного попечения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

#### **Содержанием деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, нравственного здоровья и др. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; изучение основ правового просвещения
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУДО СЮН.**

Самоанализ в МАУДО СЮН осуществляется ежегодно.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления** самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАУДО СЮН.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом детском объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе воспитания МАУДО «Станция юных натуралистов».

2. Состояние организуемой в МАУДО СЮН совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно- насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.н.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МАУДО СЮН обучающимися детских коллективов;
- соответствие лично - развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения?
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в МАУДО СЮН и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МАУДО СЮН, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МАУДО СЮН, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.



**План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
<b>Сентябрь</b>			
1	Неделя открытых дверей	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
2	Экскурсии «Добро пожаловать в СЮН!»	обучающиеся, педагоги	2-4 неделя
3	Творческие мастерские «Природа и фантазия»	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
<b>Октябрь</b>			
4	Квест «Миссия выполнима»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
<b>Ноябрь</b>			
5	Воспитательные часы по технике безопасности, ГО и ЧС, посвященные календарным праздникам	обучающиеся, педагоги, представители организаций ГО И ЧС	в течение года
<b>Декабрь</b>			
6	Воспитательные часы «Скоро Новый год в гости к нам придет!»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
7	Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
8	Экологическая акция «Берегите ёлочку»	обучающиеся, педагоги, представители музея медицины, лесничества	3 -4 неделя
<b>Январь</b>			
9	Интерактивная игра «Берегите лес»	обучающиеся, педагоги, представители музея медицины, лесничества	3-4 неделя
<b>Февраль</b>			
10	Воспитательные часы «Во славу Отечества»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
11	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
<b>Март</b>			
12	Воспитательные часы «Для любимой мамы»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
13	Квест «Путешествие микроба»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
<b>апрель</b>			
14	Всемирный День Земли	обучающиеся, педагоги	2 неделя
15	Воспитательные часы «Подвигу народа жить в	обучающиеся, педагоги	1 неделя

	<b>веках»</b>		
16	<b>Акция «Открытие ветеранам»</b>	обучающиеся, педагоги	1 неделя
17	<b>День Здоровья «Быть здоровым – здорово!»</b>	обучающиеся, педагоги, родители	3 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>День открытых дверей</b>	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
2	<b>Игровая программа «Всезнайка»</b>	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
3	<b>Полевая экологическая школа</b>	обучающиеся, педагоги, педагоги школ по профилю	4 неделя
4	<b>Участие в областном конкурсе «Инженеры планеты»</b>	обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Октябрь</b>			
5	<b>Посвящение в юннаты</b>	обучающиеся, педагоги	2 неделя
6	<b>Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».</b>	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
<b>Ноябрь</b>			
7	<b>Праздничная программа «Мама – главное слово в нашей судьбе»</b>	обучающиеся, педагоги	2 неделя
8	<b>Выставка творческих работ «Моя мама лучшая на свете»</b>	обучающиеся, педагоги, родители	2 неделя
9	<b>Областной конкурс «Первые шаги в науке» -по защите учебно-исследовательских работ.</b>	обучающиеся, педагоги	4 неделя
<b>Декабрь</b>			
10	<b>Городской конкурс «Экомоды -2019»</b>	обучающиеся, педагоги	1 неделя
11	<b>Новогодний карнавал в детских объединениях</b>	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
12	<b>Новогодний квест «Новогодние приключения»</b>	обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
<b>Январь</b>			
13	<b>Интеллектуальная игра «Путешествие в лесное царство»</b>	воспитанники, педагоги	3-4 неделя
<b>Февраль</b>			
14	<b>Праздничная программа «Будущие защитники страны»</b>	обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Март</b>			
15	<b>Концертная программа «А ну-ка девочки»</b>	обучающиеся, педагоги	1 неделя

16	Городская командная интеллектуальная игра «Мир вокруг нас» для учреждений ДО	обучающиеся, педагоги	3 неделя
17	«Апсайкл – фест», экологический фестиваль, посвященный теме переработки вторичного сырья	обучающиеся, педагоги	4 неделя
18	Интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
19	Экологическая акция «Берёзка»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
20	Экологическая акция «Мы за чистый город»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Апрель</b>			
21	Областной экологический форум	обучающиеся, педагоги	4 неделя
22	Всемирный День Земли	обучающиеся, педагоги	2 неделя
23	Городской конкурс «День птиц»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
24	Экологическая акция «Подари Земле сад»	обучающиеся, родители, педагоги, волонтеры	4 неделя
25	«Юннатская весна» - защита исследовательских работ	обучающиеся	4 неделя
26	Конкурс рисунков «Память жива»	обучающиеся	1 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
<b>Сентябрь</b>			
1	Экскурсии и походы выходного дня	обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
2	Эколога – патриотическая игра «Зеленая зарница»	обучающиеся, педагоги, специалисты, патриотические молодежные клубы	4 неделя
<b>Октябрь</b>			
3	Игровая программа «Лабиринт юннатов»	Обучающиеся, педагоги	1 неделя
<b>Ноябрь</b>			
4	Посвящение в Эколята	Воспитанники ДОУ, педагоги, воспитатели	4 неделя
5	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Декабрь</b>			
6	Городской конкурс «Экомоды -2019»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
7	Экологическая акция «Ёлочка»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
<b>Январь</b>			
8	Интеллектуальная игра «Путешествие в лесное царство»	Воспитанники ДОУ, педагоги, воспитатели	3 неделя
<b>Февраль</b>			

9	Городской конкурс экологических отрядов «Зелёная волна»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
<b>Март</b>			
10	Интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
11	Открытый турнир «Твой след на планете»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
12	Экологическая акция «Первоцветы»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Апрель</b>			
13	«День Земли» (мероприятия, посвященные Международному празднику)	обучающиеся, педагоги	4 неделя
14	Муниципальный этап областной кейс – игры «Грин тим» для дошкольников и младших школьников	обучающиеся, педагоги	2 неделя
15	Фестиваль «Пернатая радуга»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
16	«Апсайкл - фест», экологический фестиваль	обучающиеся, педагоги	1 неделя
17	Экологическая акция «Подари Земле сад»	обучающиеся, педагоги	3 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
<b>Сентябрь</b>			
1	Городские соревнования по ориентированию среди семей ДОУ «Лесная карусель»	Родители, обучающиеся	3 неделя
2	Походы выходного дня	Родители, обучающиеся	4 неделя
<b>Октябрь</b>			
3	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1-4 неделя
4	Родительское собрание	Обучающиеся, педагоги, родители,	2 неделя
<b>Ноябрь</b>			
5	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Воспитанники ДОУ	1-4 неделя
6	Консультационный день (по запросу)	педагоги, родители	В течение года
<b>Декабрь</b>			
7	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
8	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый Год»	Обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
9	Мастер – классы «Мастерская Деда Мороза»	Обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
<b>Январь</b>			
10	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя

<b>Февраль</b>			
<b>11</b>	<b>«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
<b>12</b>	<b>Мастер – классы «Защитникам Отечества»</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	2-3 неделя
<b>Март</b>			
<b>13</b>	<b>Мастер – классы «Мама – солнышко в доме»</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	1 неделя
<b>14</b>	<b>Эколого - образовательные экскурсии в Уголок живой природы</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	2-4 неделя
<b>Апрель</b>			
<b>15</b>	<b>«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
<b>16</b>	<b>Акция «Зеленый день» (совместные субботники)</b>	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя

**План мероприятий по реализации модуля  
«Наставничество и тьюторство» на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Час общения "Расскажи о себе"</b>	Тьютор, наставляемые	2 неделя
<b>2</b>	<b>Областной конкурс «Инженеры планеты»</b>	Тьютор, наставляемые	3 неделя
<b>Октябрь</b>			
<b>3</b>	<b>Всероссийский конкурс «Малая Тимирязевка»</b>	Тьютор, наставляемые	1 неделя
<b>4</b>	<b>Экскурсии на предприятия города</b>	Тьютор, наставляемые	1-4 неделя
<b>Ноябрь</b>			
<b>5</b>	<b>Городской конкурс «Мы в ответе, за тех, кого приручили»</b>	Тьютор, наставляемые	4 неделя
<b>Январь</b>			
<b>6</b>	<b>Конференция школьников «Современные модели профориентации школьников в дополнительном образовании естественнонаучной направленности»</b>	Тьютор, наставляемые	3-4 неделя
<b>7</b>	<b>Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills</b>	Тьютор, наставляемые	3-4 неделя
<b>Февраль</b>			
<b>8</b>	<b>Работа исследовательских групп</b>	Тьютор, наставляемые	2 неделя

<b>Март</b>			
<b>9</b>	<b>Работа исследовательских групп</b>	Тьютор, наставляемые	1-4 неделя
<b>10</b>	<b>Окружная научно – практическая конференция «Молодёжь и аграрная наука 21 века»</b>	Тьютор, наставляемые	1 неделя
<b>Апрель</b>			
<b>11</b>	<b>Работа исследовательских групп</b>	Тьютор, наставляемые	4 неделя
<b>12</b>	<b>«Юннатская весна», конкурс по защите исследовательских работ</b>	Тьютор, наставляемые	4 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Участие в областном конкурсе «Инженеры планеты»</b>	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Октябрь</b>			
<b>2</b>	<b>Профориентационная работа. Организация и проведение экскурсий для обучающихся на предприятия, города и области.</b>	Обучающиеся, родители, педагоги	1 неделя
<b>Ноябрь</b>			
<b>3</b>	<b>Фестиваль «Все работы хороши» (флорадизайн, ветеринарная клиника, растениеводство)</b>	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1неделя
<b>Декабрь</b>			
<b>4</b>	<b>Образовательная сессия «Шаг в профессию» (знакомство с профессиями естественно – научной направленности)</b>	Обучающиеся, педагоги	2 неделя
<b>Январь</b>			
<b>5</b>	<b>Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills</b>	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
<b>Февраль</b>			
<b>6</b>	<b>Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills</b>	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
<b>Март</b>			
<b>7</b>	<b>Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills</b>	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
<b>Апрель</b>			
<b>8</b>	<b>Единый ЭКО - урок - Международный день экологических знаний.</b>	Обучающиеся, педагоги	4 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Проведение бесед о профилактике ЧС природного и техногенного характера с привлечением сотрудников ГО, ЧС</b>	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Октябрь</b>			
<b>2</b>	<b>Профилактика правонарушений</b>	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1 неделя
<b>Ноябрь</b>			
<b>3</b>	<b>«Желтый, красный, зеленый» обучающая беседа по профилактике детского и юношеского дорожного травматизма</b>	Обучающиеся, педагоги,	4 неделя
<b>Декабрь</b>			
<b>4</b>	<b>Игровые занятия о безопасности использования Интернет-ресурсов, мобильных приложений, социальных сетей «Месячник безопасности» - «Одноклассники в контакте»</b>	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
<b>Январь</b>			
<b>5</b>	<b>Беседа «Миру мир» в рамках профилактики экстремистских влияний на подрастающее поколение</b>	Обучающиеся, педагоги	1-2 неделя
<b>Февраль</b>			
<b>6</b>	<b>Тренинг с элементами игры «Профилактика употребления ПАВов»</b>	Обучающиеся, педагоги	2 неделя
<b>Март</b>			
<b>7</b>	<b>Проведение профилактических бесед: - по правилам обращения с ложными анонимными материалами, содержащими угрозы; - при обнаружении незнакомых, подозрительных предметов; - при захвате в заложники; - при поступлении угрозы в письменном виде, по телефону</b>	Обучающиеся, педагоги	23-25.03.20
<b>Апрель</b>			
<b>8</b>	<b>Тематическая игра «Дети на дороге»</b>	Обучающиеся, педагоги	4 неделя