

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято:
Педагогическим советом МАУДО СЮН
Протокол № 1
От «28» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 34 - ОД от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
на 2024 -2025 учебный год

Содержание

№	Глава	Страница
1	Пояснительная записка	3
	1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования	3
	1.2. Аналитическое обоснование дополнительной общеобразовательной программы	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	8
4	Содержание и планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ	22
5	Организационно – педагогические условия, способствующие реализации дополнительной общеобразовательной программы	39
5.1	Режим занятий обучающихся	39
5.2	Формы, периодичность и порядок входной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся	40
5.3	Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение	42
5.4	Формы организации образовательной деятельности	45
5.5	Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами	46
5.6	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	47
5.7	Кадровый состав МАУДО СЮН	48
6	Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы	49
7	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	50
8	Программа воспитания	53
8.1	План воспитательной работы МАУДО СЮН на 2024-2025 учебный год.	75

1. Пояснительная записка

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства. Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности. Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия. Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно дополнительное образование может организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность. Дополнительное образование детей выполняет функции так называемого «социального лифта» для значительной части детей.

1.2. Аналитическое обоснование дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2024-2025 учебном году и разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2017-2022 годы, с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, государственного задания, наличия дополнительных общеразвивающих программ.

МАУДО СЮН функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. МАУДО СЮН выполняет свою социальную роль,

исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного МАУДО СЮН, были изучены:

- требования, предъявляемые МАУДО СЮН органами управления образованием;
- потребности учащихся МАУДО СЮН и их родителей;
- мнения педагогов МАУДО СЮН о путях её обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить станция юных натуралистов.

Анализ социального заказа родителей и обучающихся позволил педагогическому коллективу работать над развитием спектра дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес МАУДО СЮН, является мнение педагогов МАУДО СЮН об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ практику работы по организации мероприятий с целью обмена опытом с другими учреждениями дополнительного образования.

Одним из главных направлений работы МАУДО СЮН является организация образовательного процесса в детских объединениях естественнонаучной направленности. Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана дополнительная общеобразовательная программа МАУДО СЮН. В разработке программы приняли участие: администрация, члены Педагогического совета.

Дополнительная общеобразовательная программа является комплексным организационно - управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса. Дополнительная общеобразовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МАУДО СЮН, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Национальный проект «Образование» до 2024 года
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Мин. просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021.
- Устав МАУДО СЮН.
- Лицензия № 20231 от 07 февраля 2020г. Серия 66 Л 01 выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.
- Локальные акты МАУДО СЮН.
- Дополнительная общеобразовательная программа на 2024-2025 учебный год.
- Аналитические материалы по реализации учебного плана прошлого года и социального заказа.

Цель образовательной деятельности в МАУДО СЮН - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ключевых компетенций, способствующих становлению экологически грамотного природопользователя и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Образовательная и воспитательная деятельность в этом плане осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- Профессиональная ориентация детей;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей экологической культуры детей;
- Организация содержательного досуга детей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В решении этих задач принимают участие все субъекты образовательного процесса, причем роль каждого участника рассматривается следующим образом:

обучающийся - реализует свое право на дополнительное образование в соответствии с его интересами, способностями, потребностями. Воспитание и образование осуществляется на основе диагностических данных, дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу.

Педагог - проявляет готовность к выполнению своей основной функции - организовать и стимулировать стремление личности к познанию, организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности учащихся.

Родители - несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности культурной и целеустремленной, нравственно и физически здоровой, готовой к самосовершенствованию.

Данная программа способствует организации образовательной деятельности на станции юных натуралистов в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого компетентностно-ориентированного образования.

2. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г. №196».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).
8. Устав образовательной организации МАУДО СЮН

Проведение входной, промежуточной диагностики и итогового контроля обучающихся

- входная диагностика в период с 01 октября по 15 октября 2024 года;
- промежуточная диагностика в период с 15 января 2025 года по 31 января 2025 года;
- итоговый контроль в период с 15 по 30 апреля 2025 года.

Праздничные нерабочие дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 - 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая, 12 июня.

Организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом,

реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом.

Начало учебного года	01.10.2024 года
Окончание учебного года	30 .04.2025 года
Продолжительность учебного года	28 недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней Занятия проводятся в любой день недели, в первой и второй половине дня, по индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	В зависимости от дополнительной общеразвивающей программы: - 1 час - 2 часа - 4 часа - 6 часов Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий, регламента рабочего времени, утверждённого приказом директора МАУДО СЮН на 2024-2025 учебный год, должностными инструкциями педагога.

<p>Продолжительность занятий:</p>	<p>Продолжительность учебного занятия для обучающихся 6 -7 лет не более 30 минут, для детей 7 - летнего возраста – 35 мин, не более 2 академических часов в неделю.</p> <p>Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 минут (академический час), по 2 часа 2-3 раза в неделю. Занятия для детей третьего и четвертого года обучения проводятся по 2-3 академических часа 2 раза в неделю.</p> <p>Занятия исследовательских групп для старших школьников третьего и четвертого года обучения проводятся по 4 академических часа в неделю.</p> <p>Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа.</p> <p>Перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета, проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.</p> <p>При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.</p> <p>Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. 30 минут занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приравнивается к одному учебному часу.</p>
<p>Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся</p>	<p>С 01.05.2025 по 31.05. 2025 года</p>
<p>Осенние полевые работы с переменным составом обучающихся</p>	<p>С 01.09.2024 по 30.09.2024 года</p>

Каникулы	<p>Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года. В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.</p> <p>В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p>
----------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» - образовательное учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности; призвано осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми и молодежью, обеспечивая их начальную и базовую подготовку в соответствии с самостоятельно разработанными и адаптированными программами, с учетом запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, особенностями социально – экономического развития и экологического состояния региона.

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения, обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально – адаптированной, экологически – грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022 – 2023 учебный год составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1302360926>);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р) (внесены изменения <https://docs.cntd.ru/document/1301568699>);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
10. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
11. План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Губернатора Свердловской области 04.03.2022 г.)
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. №219-д;
13. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУО СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
14. Постановление администрации городского округа Красноуфимск от 27.12.2022 № 1243 г. Красноуфимск «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года»
15. Приказ Управления образованием ГО Красноуфимск №86 от 11.05.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории ГО Красноуфимск на долгосрочный период (до 2030 года);
 - Устав МАУДО СЮН.

- Лицензия № 20231 от 07 февраля 2020г. Серия 66 Л 01 выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.
- Локальные акты МАУДО СЮН.
- Дополнительная общеобразовательная программа на 2024-2025 учебный год.
- Аналитические материалы по реализации учебного плана прошлого года и социального заказа.

Целью учебного плана МАУДО СЮН является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ключевых компетенций, способствующих становлению экологически грамотного природопользователя и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, через оптимальное использование возможностей дополнительного образования.

Учебный план МАУДО СЮН рассчитан на 28 недель учебных занятий с 1 октября по 30 апреля. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на 28, 56, 112, 168 теоретико – практических учебных часа. Образовательная деятельность обеспечивает обучающимся свободу выбора вида деятельности с учетом собственных интересов и склонностей на основе преемственности, вариативности, интегрированности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарными правилами. Расписание составляется с учетом загруженности кабинетов, сменности занятий в общеобразовательной школе, пожеланий родителей и детей по принципу 6- ти дневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену. Максимальная нагрузка - в выходные дни.

Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (1-2год -12-15 человек, 3 год -8-10 чел., 3 год- 5-10 чел.), так и в подгруппах по 5-8 человек. Исследовательские группы-2-5 чел.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах

Занятия проводятся 1,2 или 3 раза в неделю, одно из которых или каждое будет проводиться с делением на подгруппы; так как программы естественнонаучной направленности предусматривают более 60% учебного времени на организацию практической деятельности обучающихся. Наполняемость групп детских объединений определяется согласно СанПиН и Положения о детском объединении.

Для детей 6-летнего возраста составляет 30 мин., не более 2 академических часов в неделю. Для детей 7 -летнего возраста – 35 мин., не более 2 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин.(академический час), по 2 (3) раза в неделю. Занятия для детей третьего и четвертого года обучения проводятся по 3 академических часа 2 раза в неделю. Занятия исследовательских групп для старших школьников третьего и четвертого года обучения проводятся по 4 академических часа в неделю.

Для групп с переменным составом в весенний и осенний период занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета, проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5-7 минут, для учащихся 1- 4-х классов - 10 минут, для 5- 9-х классов - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет — 30 минут; компьютера — для детей 1–2 классов — 20 минут, 3–4 классов - 25 минут, 5–9 классов - 30 минут, 10–11 классов - 35 минут. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время. Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы или её части (блока, отдельной темы) могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Выпускники детского объединения могут продолжать занятия в дальнейшем с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану в исследовательских группах. Этапы совершенствования и мастерства решают задачу привлечения к специализированной подготовке оптимальное число обучающихся для достижения ими высоких стабильных результатов и их профессионального самоопределения. Срок обучения на этапе мастерства определяется в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, и положительной динамики образовательных результатов обучающихся и может составлять от 1 года до 10 лет. Занятия проводятся со сменой видов деятельности, часть занятий проводится на открытом воздухе.

Все учебные занятия на станции юных натуралистов организованы с учетом интересов детей, направлены на расширение и углубление знаний естественнонаучной направленности, профессиональную ориентацию обучающихся, социализацию детей и их адаптацию к современным условиям жизни. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Во время весенних и осенних полевых работ под руководством педагогов осуществляется практикум с переменным составом обучающихся проявивших повышенный интерес к практическим видам деятельности. Практикум способствует формированию трудовых навыков, культуры земледелия, экологической культуры, нравственных качеств обучающихся, грамотного природопользования.

В 2024-2025 уч. году в 9 детских объединениях сформировано **72 группы**:

1 года обучения - 39 групп
2 года обучения - 19 групп
3 года обучения - 10 групп
4 год обучения - 4 групп.

По сертифицированным программам – 4 группы:

1 год обучения - 3 группы,
2 год обучения - 1 группа.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

В основе образовательного процесса в детском объединении лежит дополнительная общеразвивающая программа (типовая, адаптированная, авторская и пр.), соответствующая требованиям системы дополнительного образования и отражающая запросы и потребности детей и их родителей. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

На станции юннатов реализуются модифицированные дополнительные общеразвивающие программы. Программы адаптированы педагогами к современным

требованиям и возможностям материальной базы станции юных натуралистов, где в условиях конкретной среды происходит процесс развития личности на основе организации совместной деятельности детей, подростков и взрослых на принципах природо - и культуросообразного развития, что предполагает полную добровольность, взаимный интерес, вариативность и свободный выбор деятельности.

Все программы модернизированы в части содержания и утверждены на Педагогическом совете Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (протокол №1 от 30.08.2024г.) и утверждены директором. Объем дополнительных общеразвивающих программ соответствует возрастным показателям, развитию личностных качеств и интересов.

Соотношение теоретических и практических часов в дополнительных общеразвивающих программах МАУДО СЮН составляет 1:2, что позволяет значительную часть учебного времени отводить на контакты детей с окружающим миром, природной средой: наблюдения за объектами живой природы, уход за растениями в Зимнем саду и на учебно-опытном участке, за животными уголка живой природы. Организовывать практическую, исследовательскую и творческую деятельность, что достигается разнообразными формами и методами обучения.

Практическая часть программ исследовательских групп реализуется в теплый период (апрель – сентябрь), когда осуществляется закладка опытов и экспериментов на учебно – опытном участке; проводятся экологические экспедиции, экскурсии. Экспериментальная часть работ проводится на базе лаборатории «Живая наука», которая оснащена современным оборудованием для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

В содержании дополнительных общеразвивающих программ учитывается своеобразие и специфика Красноуфимского района, который является территорией рискованного земледелия, уникального природного комплекса, давних сложившихся традиций многонациональной культуры.

В 2024-2025 уч. году исследовательские группы примут участие во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка – конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко – Юниор», в сети детских ботанических садов РФ.

В целях сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира, повышения уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры подрастающего поколения на базе МАУДО СЮН совместно с МАОУ СШ№3 будет создан детский ботанический сад.

Детский ботанический сад – это качественно новый доступный формат образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ практически всех направленностей дополнительного образования детей.

Каждый детский ботанический сад содержит, пополняет и развивает коллекционный, экспериментальный и экспозиционный фонды живых растений в открытом грунте и в оранжереях, обменные фонды живых растений, семян. Коллекционные фонды ботанического сада являются основой его научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки обучающихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению и профессиональной ориентации. Образовательная деятельность осуществляется по одной направленности – естественнонаучная.

По типовому признаку на 01.09.2024 г. в МАУДО СЮН реализуется:

- типовых программ – 0;

- модифицированных программ - 25;
- авторских программ – 0.

Благодаря многообразию предлагаемых МАУДО СЮН дополнительных общеразвивающих программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Структура Учебного плана основывается на непрерывности и преемственности дополнительного образования по ступеням обучения, что обеспечивается дополнительными общеразвивающими программами, рассчитанными на ознакомительный, базовый и углублённый уровни освоения. Возрастные категории обучающихся, на которых ориентированы программы:

- дошкольный – 6-7 лет
- младший - 7 - 10 лет
- средний - 11-13 лет
- старший - 14 -18 лет

Дополнительные общеразвивающие программы дифференцированы по возрасту и категории детей:

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся среднего школьного возраста предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно».

Программы имеют следующий срок реализации:

- 1 год - 13
- от 2 до 3 лет - 7
- более 3 лет - 5

Дополнительные общеразвивающие программы Станции юных натуралистов объединены в следующие блоки:

Программы сельскохозяйственного профиля, дающие знания, формирующие навыки и умения по основам овощеводства, растениеводства и садоводства, готовящие обучающихся к выбору сельскохозяйственной профессии и помогающие ориентироваться в жизненном пространстве («Юный садовод», «Агрос», «Агроша») специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО и сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; не предполагают конкурсный отбор. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни, могут послужить основой будущей профессии.

Программы декоративно – флористического (дизайнерского) профиля, способствующие эстетическому воспитанию и профориентации, дающие знания по цветочно-декоративному оформлению и озеленению зданий и территорий, развивающие творческие способности детей в области флористики, фитодизайна, садово-ландшафтного дизайна, практические умения грамотно использовать природные ресурсы, декорированию изделий из фанеры и дерева: «Природа и творчество», «Мастерская леса», «Экодом», «Ландшафтный декор».

Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, формируют и развивают творческие способности детей, удовлетворяют их индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, разработаны в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагают конкурсный отбор. Программы формирует навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Программы зоологического профиля, расширяющие знания школьного курса зоологии, позволяющие сформировать умения и навыки, необходимые для содержания животных в домашних условиях, развить гуманные чувства к «братьям меньшим», ко всему живому, к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, связанного с биологией, зоологией, ветеринарией: «Наши питомцы», «Дошколятам о зверятах» «Экология животных», «Научный зоопарк», «Ребятам о зверятах». Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагают конкурсный отбор. Программы формирует навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации

Программы эколого-исследовательского профиля, позволяющие углубить экологические знания обучающихся, заложить в них основы исследовательского поведения, необходимого для самостоятельного научного познания окружающего мира; формировать умения и навыки природоохранной деятельности применительно к местным условиям; развивать экологическую компетентность; помогающие ориентироваться в современном жизненном пространстве, нацеливающие на выбор профессий, связанных с экологией и охраной окружающей среды: «Чудеса природы», «Мы исследователи», «Познавательная экология», «ЭКОлайф», «Живая наука».

Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся.

Программы начального натуралистического обучения дают представление о различных видах деятельности юннатов, закладывают элементарные экологические

знания, развивают умения и навыки в изучении природы, формируют познавательный интерес младших школьников к углубленному изучению природы и дальнейшим занятиям в профильных детских объединениях: «Цветы в доме», «Растительный мир», «Мир вокруг нас», «Экология растений», «Истоки», «В гостях у природы». Программы специально разработаны в целях сохранения традиций ГО Красноуфимск и формирования патриотического самосознания детей, формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у природы» - адаптированная.

Большинство дополнительных общеразвивающих программ МАУДО СЮН предназначены для младшего и среднего школьного возраста, т. к. именно в это время учащиеся начинают активно интересоваться проблемами охраны окружающей среды, охотно участвуют в мероприятиях эколога – биологической направленности. Дети в этом возрасте пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования как и игровая деятельность способствуют развитию целостной личности. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пыливость ума, развивают стремление к познанию мира.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Используются нетрадиционные формы образовательного процесса: занятия-импровизации, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-выставка, занятие-консультация, интегрированные занятия, самостоятельные работы, внеаудиторные занятия (экскурсии, походы, занятия на местности), занятия-практикумы.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

Общегрупповые формы организации занятий: конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа. Групповые формы обучения: групповая работа на занятии, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся организуется педагогами в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами Станции юных натуралистов используются следующие технологии:

- лично – ориентированного обучения (Кремнев М.Ф., Скорик Ю.М.);
- коллективной и творческой деятельности (Садельян Е.В., Фук Е.А.);
- проектного обучения (Кремнев М.Ф.);
- игровые технологии (Коровина Т.А.)
- эвристические технологии (Резанова О.Н.).
- технология общего развития (Л.В. Занков),
- дифференцированного обучения (И. Унт),
- проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер) и др.

Согласно Устава МАУДО «Станции юных натуралистов» и Учебного плана 5 педагогов будут работать с одаренными детьми в рамках фестиваля «Интеллектуалы Среднего Урала», над разработкой проектов, учебно-исследовательских работ, которые

будут представлены к защите на областном конкурсе «Юные исследователи природы», открытом турнире «Юный аграрий», областном конкурсе «Первые шаги в науке», Всероссийский конкурс «Юннат». Один педагог будет работать в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» дополнительные места в дополнительном образовании.

В каникулярное время проведение занятий, направлено на создание пространства многообразных видов деятельности, обеспечивающих приобретение ребёнком новых качеств и совершенствование имеющихся способностей. Это подготовка и проведение городских мероприятий эколого - биологической направленности: «День Земли», «Всемирный день охраны окружающей среды», «Всемирный День знаний о лесе», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д., экологических акций и десантов.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение и разработан с учетом работы станции юных натуралистов.

В настоящее время активно развивается система социального партнерства и взаимодействия с различными образовательными учреждениями, организациями, административными органами, общественными движениями.

В рамках взаимодействия с МАДОУ детский сад 10, МАДОУ детский сад 1 по теме: «Ознакомление воспитанников с миром природы через различные виды деятельности с использованием ресурсного потенциала МАУДО СЮН» в 2024 – 2025 учебном году будет осуществляться:

- образовательная деятельность с воспитанниками подготовительных групп по дополнительным общеразвивающим программам: «Растительный мир», «Чудеса природы», «Дошколятам о зверятах».
- проведение совместных массовых мероприятий
- информационно - методическая помощь
- программное обеспечение
- проектная деятельность

С МАОУ ОШ № 4 будет продолжена реализация программ: «Экодом», «Познавательная экология», «Экология растений», «Экология животных», «Природа и творчество». Данные программы разработаны с учётом возрастных особенностей младших школьников и являются практико и личностно-ориентированными. Содержание построено от простого к сложному, с осуществлением преемственности по практико-экологической деятельности при изучении объектов природного окружения.

С МАОУ СШ № 3 будет реализована дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный декор», реализуемая в сетевой форме.

С МАОУ СШ № 9 будет реализована дополнительная общеразвивающая программа «Агроша», реализуемая в сетевой форме.

В 2024 -2025 уч. году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» продолжится реализация дополнительной общеразвивающей программы «Экодом». Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 8-11 лет.

Все программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), лабораторные исследования позволяют сформировать у воспитанников навыки постановки учебного эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде обитания, ответственного поведения в природе. Программы имеют чёткие критерии и измерительные показатели результативности. Материально-техническое обеспечение и требования к знаниям и умениям обучающихся.

Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным и переменным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья обучающихся при приёме в детское объединение нет, принимаются

все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Дополнительными общеразвивающими программами предусмотрена вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся могут включаться в образовательный процесс на любом этапе с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Нормативный срок реализации	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Всего	
				Гр.	Кол. часов в неделю	Кол-во обуч.	Гр.	Кол. часов в неделю	Кол-во обуч.	Гр.	Кол. часов в неделю	Кол-во обуч.	гр.	Кол. часов в неделю	Кол-во обуч.	Групп	часов
1.	Юный садовод	«Юный садовод»	3года	1	4	12	1	4	12	2	8	10	-	-	-	4	16
		«Агроша» сетевая	1 год	2	8	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8
		«Агрос»	1 год	1	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
2.	Эколого-краеведческое «Истоки»	«Истоки»	3года	-	-	-	-	-	-	1	4	5	-	-	-	1	4
		«Чудеса природы»	1год	4	4	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
		«Познавательная экология»	4 года	2	2	24	2	2	24	-	-	-	-	-	-	4	4
		«Экодом»	1 год	1	2	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
3.	Наши питомцы	«Наши питомцы»	4года	1	4	12	1	4	12	1	6	5	1	4	8	4	18
		«Дошколятам о зверятах»	1год	4	4	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4

		«Экология животных»	4 года	2	2	24	2	2	24	-	-	-	-	-	-	4	4	
4.	Юные друзья природы	«Цветы в доме»	2года	1	4	12	1	4	12	-	-	-	-	-	-	2	8	
		Растительный мир	1год	4	8	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	
		Мы исследователи	1 год	2	8	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	
		«Экология растений»	4 года	2	2	24	2	2	24	-	-	-	-	-	-	4	4	
		«Ландшафтный декор» сетевая	1 год	1	2	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
5.	Мир вокруг нас	«Мир вокруг нас»	4 года	-	-	-	-	-	-	5	20	40	3	12	24	8	32	
6.	Природа и творчество	«Эколайф»	1 год	3	12	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12	
		«Природа и творчество»	3 года	2	2	24	2	2	24	-	-	-	-	-	-	4	4	
		«В гостях у природы» адаптированная	1 год	3	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6	
7	Мастерская леса	«Мастерская леса»	3 года	1	6	12	2	12	24	1	6	12	-	-	-	4	24	
8	занимательное естествознание	«Школа опытов и экспериментов»	1 год	2	8	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	24	
9	Юные экологи - туристы	«Юные экологи - туристы»	1 год	-	-	-	2	8	24	-	-	-	-	-	-	2	24	
Всего					39		484	15		180	10		78	4		38	68	192

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2023-2024 учебный год
персонифицированное финансирование в рамках социального заказа

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Нормативный срок реализации	1 год обучения		Количество человек	2 год обучения		Количество человек	Всего	
				Гр.	Количество часов в неделю		Гр.	Количество часов в неделю		Гр.	час
1	Наши питомцы	«Научный зоопарк»	2 года	1	2	12	1	2	12	2	4
		Ребятам о зверятах	1год	1	2	12	-		-	1	2
2	Мир вокруг нас	«Живая наука»	1год	1	1	10	-		-	1	1
Всего				3	5	34	1	2	12	4	7

СЕТКА
часовой работы детских объединений
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2024-2025 учебный год
Муниципальное задание

№ п/п	Название детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Количество групп	Количество детей	Примечание
1.	Наши питомцы	Белова С.В.	26	12	145	
2.	Эколого-краеведческое «Истоки»	Половникова Н.Н.	14	10	125	
3.	Юный садовод	Серебренникова Н.А.	28	7	70	
4.	Юные друзья природы	Леднева Е.А.	30	13	154	
5.	Мир вокруг нас	Артемьевских О.А.	32	8	80	
6.	Мастерская леса	Степанова Т.В.	24	4	44	
7.	Природа и творчество	Азанова А.Т.	22	10	114	
8.	Занимательное естествознание	Коптиева О.В.	8	2	24	
9.	Юные экологи - туристы	Шушакова Л.В.	8	2	24	
ИТОГО			192	68	780	

СЕТКА
часовой работы детских объединений
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2024-2025 учебный год
ПФДО

№ п/п	Название детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Количество групп	Количество детей	Примечание
1.	Наши питомцы	Белова С.В.	6	3	36	
2.	Мир вокруг нас	Артемьевских О.А.	1	1	10	
	итого		7	4	46	

Перечень
дополнительных общеразвивающих программ
МАУДО СЮН на 2024 - 2025 учебный год
реализуемых в рамках Муниципального задания

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Возраст обучающихся	Нормативный срок реализации	Руководитель
1.	Юный садовод	1. «Агрос»	8-12 лет	1 год	Серебренникова Н.А.
		2. «Юный садовод»	8-15 лет	3 года	
		3 «Агроша»	8-11 лет	1 год	
	«Истоки»	4. «Истоки»	9-16 лет	3 года	

2.		5. «Чудеса природы»	6-7 лет	1 год	Половникова Н.Н.
		6. «Познавательная экология»	7-11 лет	4 года	
		7. «Экодом»	7-11 лет	1 год	
3.	Наши питомцы	8. «Наши питомцы»	8-16 лет	4 года	Белова С.В.
		9. «Дошколятам о зверятах»	6-7 лет	1 год	
		10. «Экология животных»	7-11 лет	4 года	
4.	Юные друзья природы	11. «Цветы в доме»	8-12 лет	2 года	Леднева Е.А.
		12. «Растительный мир»	6-7 лет	2 года	
		13. «Мы исследователи»	9-15 лет	1 год	
		14. «Экология растений»	7-11 лет	4года	
		15. «Ландшафтный декор»	12-16 лет	1 год	
5.	Мир вокруг нас	16. «Мир вокруг нас»	7-11 лет	4 года	Артемьевских О.А.
6.	Природа и творчество	17. «ЭКОлайф»	7-16 лет	1 год	Азанова А.Т.
		18. «В гостях у природы»	7-11 лет	1 год	
		19. «Природа и творчество»	7-11 лет	4 года	
7.	Мастерская леса	20. «Мастерская леса»	7-16 лет	3 года	Степанова Т.В.

8.	Занимательное естествознание	21. «Школа опытов и экспериментов»	14-15 лет	1 год	Коптиева О.В.
9.	Юные экологи-туристы	22. «Юные экологи туристы»	10-16 лет	2 года	Шушакова Л.В.

**Перечень
дополнительных общеразвивающих программ
МАУДО СЮН на 2024 - 2025 учебный год
реализуемых в рамках персонифицированного финансирования**

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Возраст обучающихся	Нормативный срок реализации	Руководитель
1	Наши питомцы	1. «Научный зоопарк»	8-16 лет	2 года	Белова С.В.
		2. «Ребятам о зверятах»	7-11 лет	1 год	Белова С.В.
2	Мир вокруг нас	3. «Живая наука»	11-15 лет	1 год	Артемьевских О.А.

4. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУДО «Станция юных натуралистов» в 2024-2025 учебном году

№п п	Название дополнительно й общеразвиваю щей программы	Продолжи тельность обучен ия, возрас т детей	Краткое содержание	Планируемые результаты
1	Наши питомцы	4года 8-16лет	Программа «Наши питомцы» является программой дополнительного образования естественнонаучной направленности и рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, интересующихся биологией и увлекающихся содержанием домашних и декоративных животных. Содержание данного курса более глубоко раскрывает темы по содержанию домашних и декоративных животных, знакомит с историей одомашнивания животных; включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности: уход за обитателями уголка живой природы, исследовательская.	Обучающиеся будут знать, и называть домашних и декоративных животных, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Овладеют понятиями «дикие», «домашние», «декоративные», «особь», «рацион», самец, самка, детеныш, условия содержания, микроклимат. Научатся создавать условия для содержания домашних и декоративных животных согласно их потребностям, составлять рацион питания для декоративных животных, подбирать пары декоративных животных и создавать условия для развития их детёнышей, ведению исследовательских работ с домашними и декоративными животными. Знать элементы методики исследовательской деятельности, особенности учебно-исследовательской работы по этологии животных; Делать самые общие прогнозы и выводы о состоянии животного на основе краткосрочной и мониторинговой исследовательской работы.
			Данная программа актуальна для детей	Обучающиеся будут знать, и называть животных наших лесов и животных,

2	Дошколятам о зверятах	1 год 6-7 лет	дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой уголок МАУДО СЮН.	живущих дома, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Будут владеть обобщающими понятиями «Дикие животные» «Домашние животные» «Декоративные». Научатся сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие, составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы, гуманнее относиться к животным.
3	Экология животных	4 года 7-11 лет	«Экология животных» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Дети освоят необходимые навыки в содержании декоративных животных, через непосредственный контакт с ними в Уголке живой природы. Программа «Экология животных» - является структурным элементом дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» и может быть реализован как самостоятельная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Особенность Модуля является то, что он дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.	Дети будут знать, и называть домашних и декоративных животных, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Будут владеть понятиями «дикие», «домашние», «декоративные», «особь», «рацион», самец, самка, детеныш, условия содержания, микроклимат. Научатся создавать условия для содержания домашних и декоративных животных согласно их потребностям. Научатся составлять рацион питания для декоративных животных. Научатся подбирать пары декоративных животных и создавать условия для развития их детёнышей. Научатся ведению исследовательских работ с домашними и декоративными животными. Будут гуманнее относиться к животным.
4	«Истоки»	3 года 9-16 лет	«Истоки» - это значит начало, начало познания экологии как науки, познание своего края: через сохранившиеся памятники природы, истории, культуры, путем приобщения к народной	Повышение уровня экологической грамотности; развитие творческих способностей, обучающихся; внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся; практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;

		<p>культуре.</p> <p>Интеграция двух предметов: экологии и краеведения позволяет «раскрыть» примеры положительного и отрицательного воздействия деятельности человека на окружающую среду в прошлом, настоящем и будущем на примере своей местности.</p> <p>Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество. Содержание программы направлено не просто на изучение представителей живой природы, растений и животных, а на развитие определенного отношения к ним, связанного с осознанием их неповторимости, ценности и стремлением их оберегать. Данная программа является одним из возможных путей поддержания возрождающегося стремления к познанию природы своего края в прошлом и настоящем, в выявлении местных экологических проблем и путей их решения, народных традиций и истории своего города среди обучающихся начального и среднего звена. Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникновение при этом экологических проблем определяют объекты</p>	<p>привлечение внимания жителей города к экологическим проблемам своей местности.</p>
--	--	---	---

			<p>эколого – краеведческой работы. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, которые рассматриваются с точки зрения взаимодействия общества и природы.</p> <p>Программой предусмотрена организация различных видов деятельности обучающихся: познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, художественно-эстетическая, трудовая и их совокупность.</p>	
5	«Чудеса природы»	1 год 6-7 лет	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы» естественнонаучной направленности прививает осознанную любовь и уважение к природе. Она помогает закрепить знания об окружающем мире, привлечь внимание к экологическим проблемам, научить использовать в общении с природой экологическую этику, посредством занятий, праздников, экскурсий, игр, совместной трудовой и практической природоохранной деятельности воспитанника, и педагога. Приобщить детей к тем радостям, которыми так богаты проникновение в чудесные тайны жизни и «родственное внимание» ко всему живущему на нашей планете. Мини-лаборатория создана для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. Большое внимание в программе уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д. Экологические</p>	<p>Обучающиеся будут знать: разнообразие растительного и животного мира; правила поведения в природе; отличия живой и неживой природы; сезонные изменения в природе, их причины и приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям; глобальные экологические проблемы, основы экологической этики.</p> <p>Обучающиеся научатся ориентироваться в экологических ситуациях; сравнивать и сопоставлять природные явления и вести наблюдения в природе; работать по заданному алгоритму карточек-заданий; участвовать в простейших развивающих и экологических играх, проводить простейшие опыты и эксперименты.</p>

			<p>знания и навыки дети получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса природы» расширяют познавательные возможности ребенка, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, формируют основы экологической культуры. Изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллекта, а это в свою очередь, влияет на становление личности ребёнка.</p>	
6	«Познавательная экология»	4 года 7-11 лет	<p>«Познавательная экология» - является структурным элементом дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» и может быть реализован как самостоятельная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Данная программа обеспечивает формирование условий для ознакомления обучающихся с различными видами опытно-экспериментальной деятельности. В течение четырёх лет циклично изучаются такие разделы как: «Вода», «Воздух», «Сообщества и экосистемы», «Экологические катастрофы», «Активная наука». Ежегодно знания по каждому разделу углубляются и расширяются, дополняются проведением учебных исследований, получением и анализом практических результатов экспериментальной деятельности. Занятия по этой программе вовлекают детей в творческие поиски так, чтобы они получали от этого радость, чтобы у них</p>	<p>Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.</p> <p>Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.</p> <p>Личностные: пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.</p> <p>Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.</p> <p>Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.</p>

			<p>формировалось положительное отношение к себе и своему окружению. Вместе с тем, занятия направлены, на то, чтобы у детей появились представления о связях между миром Природы и городской средой. Программа позволяет показать учащимся место человека в природе и обществе, его разносторонние связи, приобщить к культуре поведения человека в природном и социальном окружении.</p>	
7	«Природа и творчество»	4года 7-11 лет	<p>Особенность этой программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приемы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. Содержание тем занятий подобрано с учетом постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению. В связи с этим предлагается данная программа «Природа и творчество». Название очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берется в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги и теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий.</p>	<p>Обучающиеся научатся правильно обращаться с изученными видами природного материала, пользоваться дополнительными инструментами (шило, ножницы, проволока и т.д.), соблюдая технику безопасности, изготавливать и оформлять поделки под руководством преподавателя; планировать свою деятельность, соблюдая последовательность операций;</p>
8	«Юный садовод»	3 года	<p>Программа «Юный садовод» предназначена для овладения обучающимися теоретическими и</p>	<p>В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы представления: об основных правилах планирования участка и закладки</p>

		8-15 лет	<p>практическими навыками по выращиванию плодово-ягодных культур, ознакомления с наиболее распространёнными сортами, основным правилам агротехники, способами размножения и приёмами формирования плодовых деревьев и ягодных кустарников. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа общества, так как любовь к земле, интерес к выращиванию садовых растений формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.</p> <p>В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями отечественных и зарубежных ученых садоводов в области открытия новых сортов и видов садовых культур, что не только значительно расширяет ассортимент, но и повышает потребление плодов и ягод в рациональном питании. Дети овладевают новыми технологиями по выращиванию экологически чистой продукции. Работа над учебно-исследовательскими проектами предполагает дальнейшую реализацию знаний умений не только на учебно-опытном, но и на личном приусадебном участке.</p>	<p>сада; об основных видах плодовых и ягодных культур; об основных агротехнических способах выращивания и размножения плодовых и ягодных культур; о способах защиты сада от вредителей и болезней, внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся; развитие творческих способностей, обучающихся; обучающиеся овладеют следующими видами деятельности: посадкой и уходом за плодово-ягодными культурами, способами размножения плодовых деревьев и ягодных кустарников, формированием и обрезкой плодово-ягодных культур.</p> <p>Изучение программы будет способствовать: развитию познавательных способностей, самостоятельности в работе; приобщению к трудовой деятельности.</p>
9	«Цветы в доме»	2 года 8-12 лет	<p>Содержание программы объединяет такие смежные области как комнатное цветоводство, аранжировка цветов и флористика. Это позволяет осуществлять экологическое воспитание и эстетическое развитие в рамках одной программы, так как интерес к биологическим</p>	<p>Обучающиеся узнают основные особенности строения растений. Понятия «Комнатные растения», «Агротехника», «Вегетация», «Световой режим», «Водный режим», «Воздушный режим». Наиболее распространенные комнатные растения различных зон. Особенности выращивания комнатных растений разных видов. Благотворное влияние живых растений на психику и здоровье человека. Историю искусства аранжировки цветов.</p>

			<p>особенностям цветов перерастает из желания выращивать в желание составить композицию, разместить их в интерьере, знать моду на цветы и изделия из них, ориентироваться в современных направлениях флористического искусства. Такое построение образовательного процесса позволяет избежать однообразия, проследить весь путь от выращивания растения до последующего использования его в аранжировке. Это позволяет сформировать у ребенка отношение к цветку не как к обычному материалу для работы, а как к живому существу, части природы и, таким образом учитывая продление жизни растений, формировать гуманное отношение к миру и развивать творческие способности. При изучении данного курса дети получают умения и навыки самостоятельной работы со справочным материалом, альбомами, буклетами, гербариями, научатся наблюдать, ухаживать за растениями, пользоваться садовым инвентарем, размножать, пересаживать, содержать растения в чистоте, бороться с вредителями и болезнями.</p>	<p>Обучающиеся научатся работать с литературой, альбомами, буклетами. Создавать необходимые условия для роста и развития комнатных растений. Формировать облик комнатных растений с помощью агротехнических приёмов. Использовать растения для психологической релаксации, отдыха и расслабления. Подбирать сосуды и необходимый сортимент растений для композиций. Продлевать жизнь срезанных цветов и листьев. Выполнять весенние и осенние работы в Зимнем саду.</p>
10	«Растительный мир»	2года 6 – 7 лет	<p>Программа рассчитана для детей 6 – 7 лет. Общение с растениями даст детям ощущение единства с живой природой, способствует психической релаксации, настраивает на позитивное восприятие действительности. Мир растений имеет огромное значение для формирования гуманного отношения к себе и другим людям.</p> <p>Программа направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств дошкольников, как любовь и равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, овладевать</p>	<p>Обучающиеся узнают, что наш дом - планета Земля; для жизнедеятельности живым существам необходимо: свет, тепло, вода и пища; каждое живое существо самоценно; строение растений, группы растений; значение дикорастущих и культурных растений в жизни человека; основные дикорастущие и культурные растения родного края; лекарственные растения - помощники в сохранении здоровья человека; название времен года и сезонных изменений в природе; названия комнатных растений и основные правила ухода;</p> <p>Обучающиеся научатся вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу; выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе; проводить элементарные</p>

			практическими умениями, творить. Дети расширяют и углубляют знания по таким отраслям науки как комнатное цветоводство, овощеводство, садоводство, охрана природы и т.д.	опыты; изображать растения; слушать и выполнять указания педагога.
11	«Мы исследователи»	1 год 9-15 лет	Программа рассчитана на детей 9-15 лет. Она предусматривает занятия с обучающимися, которые проявили интерес и выразили желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью, склонных к наблюдениям, обладающих аналитическим умом, терпеливых, настойчивых, целеустремленных. Занятия проводятся как с целой группой, так и индивидуально по специально разработанным учебным планам. Программа «Мы - исследователи природы» расширяет и углубляет знания, полученные при изучении школьных курсов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология». При освоении программы обучающиеся научатся работать самостоятельно со справочным материалом, альбомами, гербариями, вести наблюдения за растениями, ухаживать за ними, пользоваться инвентарем.	Обучающиеся узнают методику учебно-исследовательской деятельности; понятие об организации учебно-исследовательской деятельности; технику закладки опыта; характеристику исследуемой культуры; планирование проведения опыта; требования, предъявляемые к отчету; технологию обработки результатов и оформления отчета. Обучающиеся научатся работать с литературой; определить цели и задачи опыта; проводить наблюдение за опытами; проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать; оформлять работы в соответствии с существующими требованиями
12	«Экология растений»	4 года 7-11 лет	Особенность состоит в том, что она расширяет и углубляет знания обучающихся по ботанике и содержит много полезной и интересной информации для общего развития и подготовке обучающихся к выбору профессии. Программой предусмотрен раздел «Активная наука», в которой предполагается знакомство с методами познания окружающего мира, а главное приобретение навыков познавательной деятельности. В 1 год обучения дети знакомятся с основами научных знаний по многим областям знаний: биологии, географии, истории...	Личностные универсальные учебные действия: -устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества. -устойчивого интереса к новым способам познания; Регулятивные универсальные учебные действия: -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -проявлять познавательную инициативу; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;

			<p>На 2 год обучения, дети расширяют и углубляют знания по таким отраслям науки как цветоводство, овощеводство, садоводство, охрана природы и т.д. Учитывается и используется личный опыт детей, знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно. Особый акцент делается на роль растений в жизни человека и формирование бережного отношения и рационального природопользования. Практические задания проводятся в виде опытов и долгосрочных экспериментов с растениями и опыты по их выращиванию.</p> <p>На 3 год обучения, обучающиеся знакомятся с основами морфологии и систематики растений. Расширяются знания по строению растений и значение его частей в развитие всего организма.</p> <p>На 4 год обучения, обучающиеся знакомятся с основами ландшафтного дизайна, с профессиями, связанными с растениями в городе, создают и представляют исследовательский проект на данную тему. Реализация этой программы позволит детям ближе и глубже познакомиться с основами естественнонаучных знаний, дикорастущими и культурными растениями, основами экологических знаний</p>	<p>-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываться в устной и письменной форме; -анализировать объекты, выделять главное; -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -устанавливать аналогии; -проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. -использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
13	«Мир вокруг нас»	4 года 7-11 лет	<p>Программа «Мир вокруг нас» - это курс эколого-краеведческой работы для реализации ее с детьми младшего школьного звена. Обучение по программе гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности развития ребенка, когда дети свободно применяют полученные знания на практике.</p>	<p>Планируемые результаты: приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края; овладение обучающимися навыков изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране; использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе; участие в создании экологических троп; участие в работе геолого-палеонтологического музея; пропаганда эколого-краеведческих знаний; позитивное общение с окружающими; овладение техникой и тактикой туризма, приобретение</p>

		<p>Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.</p> <p>Главный принцип реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрирование - в естественнонаучное содержание: геология, география биология, краеведение; обогащая, дополняя экологические темы. Существовая как специфичная, самостоятельная, естественнонаучная деятельность в младшем школьном звене тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними. Программа «Мир вокруг нас»: - развивает естественнонаучные знания, умения и навыки у обучающихся; - акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, но включает в себя темы по начальной туристской подготовке; - способствует становлению семейного туризма, так как родители являются активными участниками и помощниками; - ограничивает «путешествия» пределами микрорайона, города, а формы путешествий - тематическими прогулками, экскурсиями, походами <p>Программой предусмотрены разнообразные формы обучения: полевые практикумы по изучению и охране природной среды, комплексные экскурсии в природное и социальное окружение человека, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практическая работа на</p>	<p>навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи; рост мастерства навыков самообслуживания и организации туристского быта и спортивном ориентировании.</p>
--	--	--	--

14	«Мастерская леса»	3 года 7-16 лет	<p>местности.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.</p> <p>В связи с этим, изучение художественной обработки бересты в дополнительном образовании позволит детям значительно расширить возможности досуговой деятельности и будет способствовать развитию их творческих способностей. Программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Программа разработана с учётом потребности и интересов детей и родителей. Содержание нацелено на приобщение обучающихся к богатым народным традициям художественной культуры нашей страны, к трудовой, природоохранной деятельности, предусматривает организацию полноценного досуга обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся, предусматривает для обучающихся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>В рамках реализации цели программы реализуются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по итогам мониторинга о достижении образовательного уровня (стартового, базового, продвинутого) и овладении планируемыми компетентностями за период, год, курс.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление познавательных интересов и активности в области декоративно-прикладной деятельности; – проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; – формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; – формирование ответственности за выполняемую работу; – формирование адекватной самооценки; – формирование информационной и художественной культуры. <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; – умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях и вне занятий; – готовность к развитию мелкой моторики посредством декоративно-прикладной деятельности. <p>Предметные Обучающиеся к концу «Стартового» уровня обучения Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о культуре родного края: история развития промысла, его назначения в жизни человека;
----	-------------------	--------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – основных представителей растительного мира лесов своей местности; – редкие растения Уральского региона; – качества и свойства бересты; – понятия «технологическая карта», «шаблон»; – виды работы с берестой (плетение прямое, косое, аппликация); – технологию выполнения базовых элементов плетения; – основные приемы работы в технике «Аппликация»; – способы заготовки, хранения и обработки бересты; – основные способы заготовки и обработки природного материала; – технологию базовых элементов работы с природным и искусственным флористическим материалом; – название и назначение инструментов и приспособлений для работы с природными и искусственными материалами; – правила безопасной работы; – правила пожарной безопасности в лесу. <p style="text-align: center;"><i>Будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить бересту к работе (очистка пласта, расслаивание, разметка и нарезание лент); – выполнять не сложные изделия (закладки, рамочки, браслеты); – работать с берестой в технике «Аппликация»; – планировать свою деятельность при изготовлении изделия; – выполнять работу с использованием технологической карты; – украшать свое изделие; – проявлять творческие способности (мышление, воображение, фантазию); – сотрудничать с педагогом и со сверстниками, участвовать в обсуждении проблемы; – соблюдать элементарные санитарно-гигиенические правила; – различать виды деревьев по листьям и коре. <p style="text-align: center;">Обучающиеся к концу «Базового» уровня обучения</p> <p style="text-align: center;"><i>Будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о культуре родного края, традициях народной культуры и декоративно-прикладного творчества; – правила техники безопасности с инструментами;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – понятия «тиснение», «тонировка», «протираание», «утварь»; – способы художественной обработки бересты: тиснение, резьба, аппликация; – способы работы с пластовой берестой; – способы соединения деталей из бересты; – виды и свойства природных материалов; – виды плетения из берестяных полос; – технологию работы в технике «Аппликация» – способы поддержания и улучшения своего здоровья; – правила пожарной безопасности в лесу. <p style="text-align: center;">Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать специальными инструментами и приспособлениями для обработки бересты; – плести из берестяных полос; – выполнять не сложные изделия утилитарного назначения; – выполнять изделие по шаблону; – самостоятельно работать в технике «Аппликация»; – самостоятельно изготавливать изделия из бересты утилитарного назначения; – проявлять творческие способности (мышление, воображение, фантазию); – активно общаются и взаимодействуют; – выполнять правила здоровьесбережения. <p style="text-align: center;">Обучающиеся к концу «Продвинутого» уровня обучения</p> <p style="text-align: center;">Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о культуре родного края, традициях народной культуры и декоративно-прикладного творчества; – правила техники безопасности с инструментами и приспособлениями; – понятия «тиснение», «тонировка», «протираание», «утварь»; – способы художественной обработки бересты: тиснение, резьба, аппликация, штамп; – способы работы с пластовой берестой; – способы соединения деталей из бересты; – виды и свойства природных материалов;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – виды плетения из берестяных полос; – технологию работы в технике «Аппликация»; – способы поддержания и улучшения своего здоровья; – типы лесов, растительные сообщества; – правила пожарной безопасности в лесу. <p style="text-align: center;">Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасно работать специальными инструментами и приспособлениями для обработки бересты; – плести из берестяных полос; – выполнять более сложные изделия утилитарного назначения; – выполнять изделие по шаблону; – самостоятельно работать в технике «Аппликация»; – самостоятельно изготавливать более сложные изделия из бересты утилитарного назначения; – проявлять творческие способности (мышление, воображение, фантазию); – сотрудничать с педагогом, со сверстниками, участвовать в обсуждении проблемы, слушать, выражать, отстаивать свою и принимать другие точки зрения; – различать породы деревьев; <p>выполнять элементарные правила здоровьесбережения</p>
15	«Ребятам о зверятах»	1 год 6-7 лет	<p style="text-align: center;"><u>Особенность изучаемой программы -</u></p> <p>более подробное знакомство детей с содержанием домашних и декоративных животных, с историей одомашнивания животных; проведение наблюдений и исследований. В данный курс включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных, с уходом за</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия домашних и декоративных животных; 2. Историю одомашнивания животных; 3. Виды аквариумов и террариумов; 4. Виды рептилий и амфибий, содержащихся в зооуголке; 5. Виды неприхотливых рыб для содержания в домашнем аквариуме; 6. Животных, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам и условия их содержания; 7. Основные виды корма, составляющие рацион обитателей зооуголка; 8. Правила поведения с животными; 9. Правила техники безопасности; 10. Правила личной и зоогигиены;

			<p>обитателями Уголка живой природы. Педагогически целесообразно заключается в том, что Уголок живой природы, органично вписывается в единое образовательное пространство МАУДО СЮН, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, экологически грамотного и гуманного поведения в природе. При общении с животными, содержащимися в домашних условиях и условиях зооуголка, дети расширяют и углубляют эколого-биологические знания в области зоологии, биологии и этологии животных. По окончании обучения по данной программе, у обучающихся происходит развитие осознанной профессиональной ориентации. Обучающиеся овладевают технологиями психологической релаксации при общении с животными, снижают уровень агрессивности и тревожности. Выстраивают гуманные отношения с окружающим миром: природой, взрослыми людьми и своими сверстниками. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.</p>	<p>11. Правила транспортировки животных.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно называть всех животных зооуголка; 2. Определять породные группы домашних животных; 3. Оформлять террариумы и аквариумы; 4. Определять виды рептилий и амфибий зооуголка; 5. Определять пол у питомцев; 6. Ухаживать за грызунами и птицами зооуголка; 7. Уметь составлять основной рацион обитателей зооуголка; 8. Должны иметь навыки личной и зоогигиены, обращения с животными. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - умение осуществлять коммуникация со сверстниками и взрослыми для решения познавательных задач; - уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности; - уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире; - получить навыки демонстрации собственных достижений; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению; - формирование экологического мировоззрения; - формирование мотивации и интереса к изучению животного мира; - бережно и ответственно относиться к природе; - осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.
16	«Научный зоопарк»	2 года 8-16 лет	<p>Программа отличается наглядностью и практической направленностью. Занятия проводятся с использованием живых объектов</p>	<p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные классы животных;

		<p>Уголка живой природы станции юннатов при непосредственном контакте с животными и птицами. Таким образом, восприятие окружающего мира происходит не только интеллектуально, но и эмоционально, что дает более прочное и надежное усвоение материала. Во время проведения занятий дети имеют возможность кормить животных, держать их в руках, наблюдать за ними. Учащиеся приучаются наблюдать за поведением животных и птиц, рассматривать их внешний вид, окраску, сравнивать и подмечать характерные особенности. Все это вызывает у ребят неизгладимое впечатление и положительные эмоции. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности. содержание данного курса более глубоко раскрывает темы по содержанию домашних и декоративных животных, знакомит с историей одомашнивания животных; включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных, с уходом за обитателями уголка живой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Животных местной фауны, занесенных в красную книгу; - Животных рекомендуемых для содержания начинающим юннатам; - Правила поведения с животными; - Правила техники безопасности; - Основные виды псовых; - Основные виды кошачьих; - Виды обитателей аквариумов; - Четыре группы рептилий; <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять принадлежность животного к классу; - Определять вид животных зооуголка; - Ухаживать за всеми животными зооуголка; - Проводить коллективную работу по уходу за животными зооуголка; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - развитие критического мышления при работе с биологическими фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.; - умение презентовать результаты своей и коллективной работы; - владение основами самоконтроля и осознанного выбора; - умение осуществлять коммуникация со сверстниками и взрослыми для решения познавательных задач. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие любознательности и формирование интереса к изучению Природы;
--	--	--	---

			<p>Обучающиеся смогут применить знания и умения, полученные при изучении курса в организации экологически грамотного общения с животными, уходе, кормлении, выращивании домашних животных и животных зооуголка; в различии и определении качества пищевых продуктов, в составлении оптимального рациона питания животных; в определении видового состава обитателей живого уголка, животных встречающихся в природе; при разработке общих прогнозов и выводов о состоянии животных на основе краткосрочной и долгосрочной мониторинговой исследовательской работы; обучающиеся могут грамотно организовать исследовательскую деятельность в области генетики и наследственности животных: подбирать пары для скрещивания, определять пол, выращивать молодняк, вести мониторинг наследственных признаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности и необходимости научного знания; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами.
17	«Живая наука»	1 год 11-15 лет	<p><u>Отличительная особенность данной программы:</u> по-новому организованный образовательный процесс с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования, возможность создания опытно - исследовательской среды, которая позволит сформировать научный тип мышления у обучающихся, естественнонаучную картину мира на основе инноваций.</p> <p>Мельчайшие представители живого мира – бактерии, низшие грибы, простейшие животные и одноклеточные растения изучаются в школьном</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимание роли естественных наук и научных исследований в современном мире; · знания о различных направлениях развития современной биологии и биотехнологии, а также смежных отраслей знания; · применение научного подхода к решению различных задач, овладение умением формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы и действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

		<p>курсе на протяжении небольшого количества учебных часов, поэтому занятия по данной программе позволят углубить знания обучающихся по данным разделам биологии на экспериментальном уровне.</p> <p>Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес, особенно работа с новыми ИКТ технологиями (цифровым микроскопом). Благодаря использованию данных технологий обучающиеся имеют возможность не только наблюдать объекты живой природы, но и записывать видео, наблюдать циклы их развития. Исследования живых объектов, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогают обучающимся определиться с выбором профессии.</p> <p>Обучение по программе включает в себя разнообразную организационную работу обучающихся в различных направлениях деятельности. Дети приобретают умения и навыки использования приборов в естественнонаучной лаборатории. С помощью опытов учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализировать, формулируют объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы.</p> <p>Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и</p>	<ul style="list-style-type: none"> · освоение техник микроскопии; · получение практических навыков работы в современной биологической лаборатории; · умение интерпретировать полученные результаты, проводить обработку результатов измерений с использованием пакетов прикладных программ; <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития микробиологии; - строение на клеточном уровне представителей различных царств: бактерий, растений, животных и грибов; - методику учебно-исследовательской деятельности; - понятие об организации учебно-исследовательской деятельности; - характеристику исследуемого объекта; - технологию обработки результатов и оформления отчета.. - назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; - правила безопасной работы с компьютером. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить культуры одноклеточных организмов. - работать с литературой; - проводить наблюдение за опытами; - проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать; - составлять отчеты; - извлекать информацию из различных источников - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами - работать ресурсами Интернет - выполнять самостоятельную работу - научатся писать небольшие письменные работы: доклады, сообщения, исследовательские работы. - выращивать биологический материал - выполнять мини – проекты и защищать их. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · мотивация к обучению, готовность и способность к саморазвитию и
--	--	--	--

			<p>преимущества.</p> <p>Содержание курса предусматривает как необходимый элемент получения и развития новых биологических знаний использование системно – деятельностного подхода.</p> <p>Программа «Живая наука» способствует более успешному усвоению знаний по биологии. Происходит развитие общеучебных умений и навыков; навыков работы с лабораторным оборудованием; умений применять полученные знания на практике. Программа осуществляет расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Для работы по темам опытов и экспериментов используется современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> · целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; · коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; · умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; · умение практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; · организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; · формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; · выступать публично с докладами, презентациями и т. п.
18	«Агроша»	1 год 8-11лет	<p>Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие агроэкологии и сельскохозяйственных областей: агрономии; зоотехнологии; - методы защиты растений; - предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье. - знать базовые понятия и законы почвоведения и растениеводства; - знать основные сельскохозяйственные культуры; - знать виды удобрений;

		<p>муниципалитета и региона. Обучение по программе способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.</p> <p>Реализация данной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, селекционной станцией, что позволяет поднять на высокий уровень инновационную деятельность обучающихся, организовать работу творческих лабораторий, осуществить совместные проекты в области агроэкологии, почвоведения, растениеводства и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы размножения растений; - знать наиболее распространенные сорные растения, способы борьбы с ними; - знать технологии выращивания сельскохозяйственных растений; - уметь отличать сорные растения от культурных; - уметь разрабатывать планы агротехнических мероприятий по уходу за растениями. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности; - вести простейшие наблюдения; - проводить агротехнические мероприятия; - владеть сельскохозяйственным инвентарем; - выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор; - выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы; <p>Обучающиеся должны владеть:</p> <p>устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;</p> <p>высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;</p> <p>высоким уровнем экологической культуры.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться с простейшими приборами; - навыки систематизации данных; - навыки работы с дополнительной литературой. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за объектами природы и окружающего мира; - сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения; - с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции; - формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора
--	--	--	---

				и участника группы сотрудничества. Личностные результаты: - учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому; - научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности; - сформируют начальный уровень коммуникативной культуры; - обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы; - научатся уважительно относиться к труду.
19	«ЭКОлайф»	1 год 7-16 лет	Программа рассчитана на детей в возрасте 7 - 14 лет. Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественно-научная, практико – ориентированная и влияет на осознанный выбор профессии дизайнера, флориста и специалиста в области моды. Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. Новизна данной программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества – апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей. Специально разработана в целях сохранения традиций и социально экономического развития ГО	Предметные: Должны знать: - связь между человеком и природой; - экологическую ситуацию в своем городе; -экологические проблемы региона, страны, планеты. - правила поведения в природе; - правила поведения во время коллективной творческой работы; - установки на здоровый образ жизни; - нормы природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; - правила работы и техники безопасности с оборудованием, инструментами. - назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; - правила безопасной работы с компьютером. - способы переработки мусора - принципы экологичного образа жизни Должны уметь: - работать со справочной литературой; - вести наблюдения в природе; - выполнять правила поведения в природе; - оформлять результаты своей деятельности. - проявлять инициативу и ответственности за порученное дело; - участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией; - выразить активную жизненную позицию школьника;

		<p>Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим; - толерантно относиться к окружающим; - проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать; - составлять отчеты; - извлекать информацию из различных источников - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами - работать ресурсами Интернет - выполнять самостоятельную работу - выполнять творческие работы из пластика, бумаги, стекла, металла. - выполнять сообщения, рефераты; - проводить исследования с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ) <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, - выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность <p>Метапредметные результатами:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
20	Юные экологи-туристы		<p>Программа рассчитана на детей в возрасте 10 - 16 лет. Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественно-научная.</p> <p>Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, туристскими и краеведческими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены темы по природе, истории, краеведению и туризму</p>	<p>В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края, <input type="checkbox"/> овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи. <input type="checkbox"/> рост навыков самообслуживания и организации туристского быта <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <input type="checkbox"/> освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

			родного края для комплексного изучения.	<input type="checkbox"/> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями. Личностные: <input type="checkbox"/> готовность и способность учащихся к саморазвитию; <input type="checkbox"/> формирование чувства гордости за свою Родину; <input type="checkbox"/> применение установок на безопасный, здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.
21	Ландшафтный декор		<p>Программа рассчитана на детей в возрасте 12 - 16 лет. Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественно-научная. Адаптированная дополнительная программа «Ландшафтный декор» знакомит обучающихся с практической стороной ландшафтного дизайна, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ на учебно-опытном участке МАУДО СЮН и пришкольной территории МАОУ СШ №3. Работа по наблюдению, изучению и исследованию выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к садоводству.</p> <p>Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности создает благоприятные условия для творческой самореализации личности. Отличительная</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое ландшафтный дизайн. Стили дизайна. 2.Классификация растений по продолжительности жизни; 3.Экологическое значение зеленых насаждений; 4.Профессии людей, связанные с озеленением городов. 5. Что такое Ландшафтный скетчинг. 6. биологические и декоративные особенности древесных и травянистых растений, используемых для озеленения; 7. основные композиционные элементы ландшафтного дизайна; 8. законы гармоничного сочетания цветов; 9. критерии подбора растений для озеленения определенного участка; 10. правила составления ландшафтных проектов; 11. историю развития садово-паркового искусства. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить проект оформления клумбы; 2.Определять видовые названия растений; 3.Подготавливать территорию под озеленение; 4.Проводить посев семян; 5.Проводить уход за растениями;

		<p>особенность данной программы состоит в том, что она даёт возможность обучающимся попробовать свои силы в ландшафтном проектировании, получить навыки работы, познакомиться с современными технологиями и методами работы в данной области, тем самым, создавая условия для социального и профессионального самоопределения.</p>	<p>6.Презентовать свой опыт по озеленению территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района; - создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений, скетчинга; - представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, - презентаций, фотоальбомов, рисунков и т. д. <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознание ребенком себя как части природы 2.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; 3.Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; 4.Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы; 5. Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция» 6.Развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами; 7. Устойчивый интерес к новым способам познания; 8. Готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные в пособиях этапы работы; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку педагога; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. - использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ; - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
22	Агрос		Программа рассчитана на детей в возрасте 8 - 12	Предметные образовательные результаты:

		<p>лет. Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественно-научная. Адаптированная дополнительная программа «Агрос» базируется на современных требованиях к модернизации образования и предназначена для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства и подготовки будущих Сити-фермеров, Вилидж- фермеров, а также воспитания культуры труда, приобщения учащихся к совместной деятельности с родителями. Программа поможет углубить знания в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность. В отличие от существующих программ, значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению растений в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению.</p>	<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства для восприятия информации; -строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение по заданным критериям; -устанавливать причинно – следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>В результате прохождения программы должны быть сформированы компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека; -сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь; -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -проводить исследования в окружающей среде; -сформированы привычки здорового образа жизни; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
--	--	--	---

				<p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план, схемы...) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;</p> <p>-создания защит собственных исследований;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру).</p> <p>Личностные планируемые результаты: В результате прохождения программы будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории (кабинете); -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни; -эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им; -развитая коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе. <p>Метапредметные планируемые результаты: В результате прохождения программы будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей
--	--	--	--	--

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи; -приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли; -развиты умения применять полученные теоретические знания на практике; -развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни
23	В гостях у природы		<p>Программа рассчитана на детей в возрасте 7 - 11 лет. Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественно-научная. Адаптированная дополнительная программа «В гостях у природы» предназначена для развития творческих способностей, с целью дальнейшей успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми. Основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.</p>	<p>Планируемые результаты <i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила внутреннего распорядка; - знает виды природных материалов, заготовка, хранение; - знает правила безопасной работы с клеем, колющими и режущими инструментами и личной гигиены на занятиях; - знает способы соединения деталей (клеевое, ниточное, сквозное, при помощи пластилина, скотча, ниток, проволоки) - знает понятия: оберег, орнамент, композиция, аппликация, обрывная аппликация, оригами, конус, цилиндр - умеет выбирать материалы в соответствии с технологическими требованиями или назначением изделия (деталей); - умеет работать с различными материалами и инструментами; - умеет работать с шаблонами; выполнять орнаментальные, предметные, сюжетные аппликации из природных, текстильных, упаковочных материалов, бумаги и картона; работы в технике «Оригами»; - умеет изготавливать поделки из природных, текстильных, упаковочных, пластичных материалов (соленого теста, глины,

				<p>пластилина), бумаги и картона.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - умеет самостоятельно организовывать свое рабочее место; - обладает творческой активностью, самостоятельный, ответственный; - адекватно воспринимает замечания педагога по ходу деятельности; - умеет вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - осуществляет самооценку собственной деятельности; - обладает культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни; <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает личностными качествами (умение довести начатое до конца, самокритичность, уверенность в собственных силах, умение взаимодействовать с коллективом, терпеливость, аккуратность, доброжелательность); - обладает мотивацией к познанию и творчеству; - сформированы коммуникативные навыки; - проявляет интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы.
--	--	--	--	--

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации основной дополнительной общеобразовательной программы.

Изменившиеся условия функционирования учреждений дополнительного образования, связанные с необходимостью обеспечения конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг, предъявляют новые требования к их деятельности, обуславливают необходимость использования новых подходов, перехода на режим развития, реализации инновационной деятельности.

Установлено, что перспективные источники данной деятельности в сфере дополнительного образования это:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления.

Преимущества МАУДО СЮН:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений.

5.1. Режим занятий, обучающихся:

Режим занятий обучающихся соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021. Эти требования соблюдены при создании программ – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также регламентируется календарным учебным графиком МАУДО СЮН, расписанием занятий. Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. МАУДО СЮН реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год состоит из 28 учебных недель. Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Учебные занятия, проводятся в первой и второй половине дня. Продолжительность учебного дня – занятия начинаются не ранее 09.00., а заканчиваются – не позднее 18.30. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Между началом занятий в МАУДО СЮН и окончанием занятий в общеобразовательном учреждении, должен быть перерыв не менее одного часа.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

- для обучающихся дошкольного возраста академический час устанавливается 30 минут;
- для детей 7, 8-летнего возраста – 35 мин.,
- для остальных обучающихся 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений, проведения уборок с использованием дезинфекционных средств.

МАУДО СЮН работает в режиме шестидневной рабочей недели. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПин к режиму деятельности детей. Обучающиеся должны приходить в МАУДО СЮН не позднее, чем за 10 – 15 минут до начала учебных занятий.

Изменение режима работы МАУДО СЮН определяется приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (активированных дней).

5.2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся:

Сутью мониторинга является систематическое отслеживание, фиксирование и анализ результатов каждого взаимодействия педагога с детьми, что позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения или конкретного педагога.

Кроме того, мониторинг выступает средством управления качеством образовательного процесса, т.к. в ходе мониторинга результатов производятся различные педагогические коррективы в целях, содержания и организации образовательной деятельности, который длителен по времени и реализуется в конкретных организационных формах.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по

завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства. Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может являться одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

5.3. Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение

МАУДО СЮН располагает хорошей материальной базой: по улице Транспортная 11, учебное здание площадью 360 м², теплица 36 м², три стационарных парника общей площадью 75 м², учебно-опытный участок площадью 1 га.

Территория сада МАУДО СЮН занимает 28 соток. На 5 сотках разбит цветник, где выращиваются однолетние и многолетние цветочные растения, имеется коллекция медоносных растений, коллекция многолетних луков, пряных культур, большая площадь отведена под растениеводство, в дендрарии представлены различные древесно-кустарниковые породы Среднего Урала.

Имеется пасечное хозяйство: десять пчелосемей, подвал, оборудованный для содержания пчел в зимнее время.

По улице Саргинская 12, здание площадью 1300 м², с земельным участком 30 соток. Здесь открыт единственный в Свердловской области музей развития пчеловодства, имеется уголок живой природы, где созданы условия для содержания более 100 различных декоративных животных. В детском объединении «Цветовод - декоратор» собрана коллекция комнатных растений, более чем 200 комнатных растений, имеется теплица из поликарбоната площадью 36 м². В МАУ ДО СЮН имеются станки и оборудование для работы детского объединения «Природа и фантазия».

Материально-техническое обеспечение соответствует: целям и задачам МАУ ДО СЮН, определенным в Уставе. По каждому направлению есть:

учебные кабинеты -14

библиотечный фонд – более 800 экземпляров книг.

ТСО и др.

В 2018 году на базе МАУДО СЮН открыта лаборатория «Живая наука» в которой представлено оборудование:

- комплекс представляет собой автоматизированное рабочее место для биолого-экологических исследований. Комплекс обеспечивает: выполнение всех лабораторных опытов и практических работ по биологии и экологии, в т.ч. на углубленном (профильном) уровне; выполнение проектных и исследовательских работ в

соответствии с действующим ФГОС; формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ. Комплекс включает более 90 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также стеклянную, полимерную и керамическую лабораторную посуду, инструменты и принадлежности, в том числе: ноутбук, цифровую лабораторию, бинокулярный микроскоп с цифровой видеонасадкой, электронные приборы (весы, термометр, секундомер), источники электропитания 220/42 В, 42/4,5 В, электронагреватель пробирок, мерную посуду, дозаторы, лупу с большим увеличением, магнитную мешалку, штативы с приспособлениями из нержавеющей стали и др.

- Комплект для титрования предназначен для определения химического состава различных сред в области гидрохимии, почвоведения, фармации.
- Микроскоп предназначен для рассматривания препаратов в высоком качестве и записи фото или видеофайлов на карту памяти, а также выводу их на монитор компьютера,
- Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная СПЭЛ-У
- «Я - Эколог», многофункциональная лаборатория
- Мини-экспресс-лаборатория «Анализ удобрений»
- Набор-укладка для фотоколориметрирования «Экотест 2020-К»
- Набор для лабораторной работы «Контроль содержания тяжелых металлов в почве»
- Ранцевая лаборатория исследования водоемов НКВ-Р
- Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-У/почва» с комплектом пополнения
- компьютерный класс 10+1
- цифровые микроскопы

Материально-техническое обеспечение соответствует:

правилам пожарной безопасности;

санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;

правилам техники безопасности.

Рациональность и использование материально-технической базы:

эффективность использования учебных кабинетов (условная занятость – 42 часа в неделю);

загруженность кабинетов в выходные дни – 75%;

В МАУДО СЮН оборудован уголок живой природы с домашними и декоративными животными (100 видов), кабинет аквариумистики (28 видов представителей водной фауны), комнатного цветоводства (200 видов комнатных цветов), флористики и фитодизайна, растениеводства и др.

Объединения экологической направленности снабжены биноклями, сетками для гербариев, коллекциями и т.п., а также имеется лабораторное оборудование, микроскопы, бинокуляр и др.

Учебные кабинеты оснащены оргтехникой (6 компьютеров, 4 принтера, сканер, мультимедийный проектор, факс, музыкальный центр), имеются 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, подключение к высокоскоростной сети Интернет- 2048 Кбит/с.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ имеется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Для всех дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУДО СЮН по каждой теме педагогами, разработан учебно-методический комплект, систематизирован дидактический материал, изготовлены таблицы, схемы, плакаты, игры (тематические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные и др.). Собраны коллекции семян, растений, сделаны гербарии, из подручных материалов, выполнено оборудование для практических и лабораторных работ. По каждой теме имеется папка с

информационно-методическими материалами. Для удобства работы и возможности пользоваться методическими и дидактическими материалами коллег разработаны паспорта кабинетов.

Возможности качественного проведения занятий увеличивают за счет использования ресурсов методического кабинета, здесь имеется компьютер, музыкальный центр, видеокамера, телевизор, магнитофон, ксерокс, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, собраны учебные видеофильмы по: охране природы; природным катаклизмам; овощеводству; цветоводству; жизни животных и растений; охраняемым природным территориям; культуре и быту населения Урала и др. (всего 20 кассет), подборка слайдов о животных, растениях, рыбах. Библиотечный фонд: энциклопедические издания – жизнь животных, жизнь растений, а также литература по ботанике, биологии, генетике, естествознанию, пчеловодству, аквариумистике, педагогике, психологии, нормативно-правовая, по экологии и охране природы, геологии, палеонтологии, археологии и туризму.

Собрана библиотечка «Методические разработки» по всем направлениям естественнонаучной направленности. Все материалы систематизированы, имеются каталоги, аннотации и рекомендации по применению, учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности.

С целью создания условий, для комплексной безопасности обучающихся введена в действие система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, установлены камеры видеонаблюдения.

Информатизация образовательного учреждения, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество компьютеров всего (в том числе ноутбуки)	20
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	17
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	20
Количество компьютерных классов	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	-
Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности учебного процесса	Нет
Наличие выхода в международные и российские информационные сети	Есть
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	2048 Кбит/с
Наличие локальных сетей в организации	Нет
Количество АРМ сотрудников	20
Интернет-провайдер	«Ростелеком»
Наличие официального сайта ОУ	Да, http://ydo.ucoz.net
Наличие адреса электронной почты	Да syn-kruf@mail.ru

5.4. Формы организации образовательной деятельности:

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Используются нетрадиционные формы образовательной деятельности: занятие-путешествие, занятие-выставка, занятие-консультация, интегрированные занятия, самостоятельные работы, практические работы на учебно – опытной площадке, занятие – практикум, экскурсии, походы, занятия на местности, экспедиции.

Общегрупповые формы организации занятий: конференция, семинар, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа.

Групповые формы обучения: групповая работа на занятии, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа по учебно – исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется педагогами в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В учебно-тематическом плане программы, в календарно-тематическом планировании педагога определяется тематика и время, отводимое на самостоятельную работу обучающихся. При этом используются различные формы занятий.

В МАУДО СЮН уделяется внимание внедрению проектно - исследовательской деятельности в образовательную деятельность.

Научно-исследовательские и проектные работы, стали одной из основных форм работы с обучающимися, они носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка, способствует возникновению такого взаимодействия и отношений обучающихся детского объединения между собой, с педагогом, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности и не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира ребенка.

В процессе использования проектно - исследовательской деятельности выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между педагогами и обучающимися, активно поддерживается детская инициатива.

используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования. Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- повышению её конкурентоспособности за счет совершенствования содержания, обеспечения вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;

- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

- предоставлению возможности реализации программы с использованием современных технических средств независимо от места проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в случае форс-мажорной ситуации, например, во время морозов, карантина, аварии и т.д.

5.5. Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами

МАУДО СЮН осуществляет тесное сотрудничество с образовательными организациями г. Красноуфимска (школы, детские сады, учреждения дополнительного, среднего профессионального образования), которое заключается в проведении совместных мероприятий, конкурсов, праздников, выставок эколого – биологического направления.

Между образовательными организациями г. Красноуфимска и МАУДО «Станция юных натуралистов» заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве.

Наименование организаций	Совместная деятельность
МАДОУ детский сад 10	Договор о сетевом взаимодействии по теме: «Ознакомление воспитанников с миром природы через различные виды деятельности с использованием ресурсного потенциала МАУ ДО СЮН». Реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Растительный мир», «Чудеса природы», «Дошколятам о зверятах». Осуществляется проведение совместных массовых мероприятий, информационно – методическая помощь, программное обеспечение, проектная деятельность.
МАДОУ детский сад 1	Договор о сетевом взаимодействии по теме: «Ознакомление воспитанников с миром природы через различные виды деятельности с использованием ресурсного потенциала МАУ ДО СЮН». Реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Растительный мир», «Чудеса природы», «Дошколятам о зверятах». Осуществляется проведение совместных массовых мероприятий, информационно – методическая помощь, программное обеспечение, проектная деятельность.
МАОУ ОШ № 4	Реализация 4 дополнительных общеразвивающих программ: «Экология растений», «Природа и творчество». Данные программы разработаны с учётом возрастных особенностей младших школьников и являются практико и личностно-ориентированными. Содержание построено от простого к сложному, с осуществлением преемственности по практико-экологической деятельности при изучении объектов природного окружения. Осуществляется проведение совместных массовых мероприятий, информационно – методическая помощь, программное обеспечение, проектная деятельность.
Федеральный детский эколого-биологический центр совместно с Агрофирмой «Семко –	Участие во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка – конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко – Юниор»»

Юниор»	
УГЛТУ	Проведение весенней- осенней образовательной сессии по профориентации
МАОУ СШ 7	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
МАОУ СШ № 9	Договор о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Агроша» в сетевой форме
МАОУ СШ 3	Договор о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ландшафтный декор» в сетевой форме
ГКУ СО «Красноуфимское лесничество»	Договор о сотрудничестве по организации деятельности школьного лесничества
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

5.6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (пропаганда здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Условия, созданные в МАУДО СЮН, соответствуют требованиям правил пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда и электробезопасности.

В МАУДО СЮН создаются оптимальные условия по обеспечению валеологически обоснованной образовательной деятельности. На базе МАУДО СЮН организован ресурсный центр «Мое здоровье – здоровье нации». Формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.

Режим образовательного процесса соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021.

Занятия проводятся в течение всей недели, включая субботу и воскресенье, каникулярное время. Продолжительность занятий и перемен не превышает допустимых санитарных требований и норм. Физическая активность обучающихся организована при:

- проведении походов выходного дня, экскурсий в природу, экспедиций;
- при проведении во время учебного занятия физкультминуток, физкульт. пауз, подвижных игр на переменах, динамических перемен.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Перемены (перерывы между занятиями) проводятся для отдыха детей и проветривания учебных кабинетов. График проветривания учебного кабинета составляется педагогами, ответственными за учебный кабинет.

Наполняемость групп обучающихся регламентируется санитарными нормами, регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия.

Педагоги своевременно проходят обязательные профилактические медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медосмотры в установленном порядке.

Условия труда работников соответствуют нормам действующего законодательства, гигиеническим требованиям.

Вся система работы МАУДО СЮН направлена на формирование разностороннего развития личности воспитанников. Созданы условия для комфортного обучения детей в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

Для обеспечения условий, соответствующих требованиям правил пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда, электробезопасности и антитеррористической защищенности объекта, в учреждении планово осуществляется комплекс мероприятий:

- вводный инструктаж на рабочем месте с записью в журналах установленной формы;
 - при взаимодействии с сотрудниками госпожнадзора операция «Тревога» по эвакуации сотрудников и обучающихся с целью отработки действий при угрозе чрезвычайных ситуаций;
 - при взаимодействии с сотрудниками госпожнадзора и полиции разрабатываются памятки, проводятся инструктажи сотрудников по предупреждению пожароопасных ситуаций и террористических актов;
 - ежегодно вносятся изменения и дополнения в паспорт антитеррористической защищенности;
 - в целях профилактики гриппа и клещевого энцефалита медицинскими работниками проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и вакцинация сотрудников;
 - произведена перезарядка огнетушителей;
 - проведена плановая замена медицинских препаратов в аптечках первой помощи;
- В МАУДО СЮН созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасный режим работы.

5.7. Кадровый состав Учреждения

Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В МАУДО СЮН создан стабильный, опытный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательной деятельности.

В МАУДО СЮН работают опытные педагоги - профессионалы, способные коллегиально решать проблемы организации и содержания учебно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив сотрудников станции юннатов на 01.09.2024 года состоит из 8 человек. Из них: 1- директор, 2 методиста, 5 педагогов дополнительного образования.

по возрастному составу:

Возраст	Проценты (%)	Численность (чел.)
от 23 лет	-	-
от 30 до 40 лет	22	1 чел
от 40 до 50 лет	22	2 чел
от 50 лет	55	5чел

по образованию:

Образование	Проценты (%)	Численность (чел.)
Высшее	71.4	5 чел
В том числе педагогическое	57.1	4чел
Неполное высшее	-	-
Средне специальное	28.6	2 чел

по квалификационным категориям:

Не имеют категории	соответствие	I категория	Высшая категория	Итого
0	1	1	5	7

6. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Модель выпускника станции юных натуралистов

Выпускником МАУДО СЮН может быть обучающийся среднего или старшего возраста, окончивший полный курс обучения по одной или нескольким дополнительным общеразвивающим программам и проявивший свою активность в эколого-натуралистической деятельности.

Выпускник МАУДО СЮН – экологически грамотная и нравственно воспитанная личность, у которой сформированы:

- гуманистические качества: доброта, милосердие, отзывчивость, заботливость, благородство по отношению к другому человеку и ко всему живому на земле;
- высоконравственное экологическое поведение и экологическая культура;
- активная жизненная позиция в отношении окружающей социоприродной среды;
- готовность и потребность к активным действиям по защите природы, умение применять экологические знания на практике;
- экологическое мышление;
- самостоятельная познавательная активность, в основе которой лежит исследовательское поведение, стремление к поиску новых знаний;
- здоровьесберегающие знания и умения;
- профориентационные мотивы;
- творческая активность, возможность реализации своего творческого потенциала;

Создавая образ выпускника, педагогический коллектив исходил также из представления о конкурентоспособном человеке, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Данный образ выпускника МАУДО СЮН определяет необходимость такого построения образовательной деятельности, при которой обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом их универсальные учебные действия сопоставляются с уровнем их предыдущих индивидуальных результатов.

Таким образом, МАУДО «Станция юных натуралистов» выстраивает такое образовательное пространство, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся, оценка результатов деятельности МАУДО СЮН и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МАУДО СЮН в целом.

Цель оценочной деятельности: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- соотношение прогнозируемых результатов и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Оценочная деятельность обучающихся строится на *принципах учёта* индивидуальных и возрастных особенностей; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов и обучающихся.

В образовательной деятельности в целом и каждого объединения в частности оценочная деятельность выполняет ряд *функций*: образовательную функцию, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний и практических умений, и навыков;

воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

социально-психологическую, так как даёт каждому обучающемуся возможность «пережить» ситуацию успеха.

Формы проведения оценочной деятельности определяются педагогом в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей программы:

- итоговые занятия;
- тестирование;
- защита учебно-исследовательских и творческих проектов;
- защита компьютерных презентаций;
- творческий отчёт и др.

Образовательная деятельность в МАУДО СЮН предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

Учебным - это предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

Личностным - это изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, секции.

Показатели можно разделить на несколько групп.

Первая группа показателей – *теоретическая подготовка* обучающегося включает: теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.

владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – *практическая подготовка* обучающегося включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;

владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса; творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей – *общеучебные умения и навыки* обучающегося. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Четвертая группа показателей - *предметные достижения* обучающегося выполняет роль портфолио, где учитываются наиболее значимые достижения ребенка в той или иной сфере деятельности, которая изучается дополнительной общеразвивающей программой. Это результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Пятая группа - *личностное развитие ребенка* - оценка личностных качеств ребенка, развитие которых также должно быть предусмотрено каждой дополнительной общеразвивающей программой. Сюда относят:

организационно-волевые качества: терпение, воля.

ориентационные качества: самооценка и интерес к знаниям

поведенческие качества: отношение ребенка к конфликтам в группе и тип сотрудничества
Оценка, оформление и анализ результатов:

Результаты деятельности обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом, реализующим программу в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты деятельности обучающихся анализируются администрацией на основании аналитических справок, отчётов по следующим параметрам: количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (максимальный уровень), частично освоивших программу (средний уровень), не освоивших программу (минимальный уровень); причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы; необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

Итоги обучающихся объединений рассматриваются на Педагогическом совете.

Оценка результатов деятельности МАУДО СЮН:

Оценка результатов деятельности МАУДО СЮН осуществляется на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАУДО СЮН и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся детских объединений МАУ ДО СЮН.

Показатели и способы оценки эффективности дополнительной общеобразовательной программы:

Оценка эффективности реализации программы может осуществляться:

- по качественным и количественным показателям взаимодействия с педагогами других образовательных организаций;
- по данным системы мониторинга (самоанализ и анализ педагогов и деятельности детей);
- по степени профессиональной удовлетворенности педагогов;

Показатели эффективности дополнительной общеобразовательной программы:

Для обучающихся:

- повышение общественной активности обучающихся детских объединений;
- инициативность детей в образовательной деятельности;
- организаторские, лидерские качества и коммуникативные умения;
- профессиональный выбор выпускников, судьба выпускников;
- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию обучающихся к новой среде.

Для педагогов:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- качественная презентации своего индивидуального педагогического опыта и своей индивидуальной педагогической деятельности;
- создание «банка данных» программно-методической и педагогической продукции.

Для родителей:

- повышение общественной активности детей;
- организация досуга и занятости детей;
- повышение их общественной активности;
- партнерские отношения с педагогами, со своими детьми;
- более широкие возможности для диалога и участия в образовательных программах; возможности для формирования содержательного партнерства;
- участие родителей в создании системы дополнительного образования и оформление социального заказа на образование;

Для учреждения:

- усиление роли дополнительного образования в социуме;
- повышение качества образования и воспитания;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива;
- повышение мотивации обучающихся;
- повышение активности родительской общественности;
- сохранение контингента обучающихся;
- количество и качество детских и педагогических проектов, успешно реализующихся в МАУДО.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2024-2025гг.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел №1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО СЮН	4
Раздел №2. Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Инвариативные модули.....	7
3.1.1. Модуль «Учебное занятие».....	7
3.1.2. Модуль «Детское объединение».....	8
3.1.3. Модуль «Воспитательная среда».....	4
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.1.5. Модуль «Наставничество».....	14
3.1.6. Модуль «Самоопределение».....	16
3.1.7. Модуль «Профилактика».....	18
Раздел №4. Основные направления самоанализа Воспитательной работы.....	19
Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий	21
План воспитательной работы МАУДО СЮН на 2024-2025 уч. г.	21

Пояснительная записка

Программа воспитания МАУДО «Станция юных натуралистов» на 2021-2025 гг. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в детских объединениях МАУДО СЮН, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (статья 2, пункт 2)

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г. (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Конституция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАУДО «Станция юных натуралистов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО СЮН

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально - экономических условий жизни и др.

Развивающая и воспитательная среда МАУДО СЮН - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в МАУДО СЮН основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАУДО СЮН;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско - взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МАУДО СЮН осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющими охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Физическое – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Духовно-нравственное – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в детских объединениях строится на следующих принципах:

Природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям.

Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами.

Целенаправленность воспитания - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам.

Гуманистическая направленность воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий.

Централизация воспитания на развитии личности – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Основой воспитательного процесса в МАУДО СЮН является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, следующий духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики МАУДО СЮН, цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. В освоении обучающимися социальных знаний, которое общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и

приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2. В формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3. В овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательный потенциал в МАУДО СЮН, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях; использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству
- реализовывать потенциал руководства детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ детских объединений в жизни МАУДО СЮН, укрепление коллективных ценностей;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАУДО СЮН интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал в МАУДО СЮН, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуации для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского коллектива, организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания современной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных льгот обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально – значимых дел.

3.1.2. Модуль «Детское объединение»

Детское объединение в МАУДО СЮН – это форма организации обучающихся, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю естественнонаучной направленности. Приоритетны для них предметно - практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДОП. Формами таких объединений, могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и др.

Детское объединение организуется на принципах гуманизма, добровольности, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности и темпов обучения, дифференциации обучения с учетом реальных возможностей и мотивационной заинтересованности каждого обучающегося.

При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задача модуля:

- реализовывать потенциал руководства детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ детских объединений в жизни МАУДО СЮН, укрепление коллективных ценностей.

В МАУДО СЮН воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить обучающихся посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам, поэтому в учреждении обеспечивают возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиваться. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо- созидательному освоению мира

во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс.

При использовании различных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Виды, формы, содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями образовательной и культурной политики Свердловской области, деятельностью МАУДО СЮН.

Формы воспитательной работы:

- *Коллективные формы (зрелищные программы):* тематические спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, шоу, митинги, флэш – мобы.
- *Групповые формы:* досуговые: тематические вечера, салоны, гостиные; игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры; информационно – просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер - классы, тематические программы.
- *Индивидуальные формы:* беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

–□ инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

–□ организацию в детском объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

–□ выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

–□ создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога с обучающимися детского объединения:

–□ изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

–□ поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

–□ коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.1.3. Модуль «Воспитательная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком места обучения.

Задача:

- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется, скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое - либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретнее мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в МАУДО СЮН должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Основными формами массовых воспитательно-развивающих мероприятий являются выставки прикладного творчества различного уровня, праздничные программы, посвященные календарным праздничным и торжественным датам, профилактические тренинги, дискотеки, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, экскурсии и др.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства МАУДО СЮН и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим, в МАУДО СЮН, осуществляется психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и МАУДО СЮН. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Задача:

- обеспечить согласованность позиций семьи и МАУДО СЮН для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в

организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия МАУДО СЮН с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно - образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

- создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
- объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности МАУДО СЮН.
- интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и МУДО СЮН.
- получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и МАУДО СЮН.
- функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет МАУДО СЮН, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАУДО СЮН;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе МАУДО СЮН совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте МАУДО СЮН, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий
- воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в посещении занятий МАУДО СЮН, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и МАУДО СЮН).

3.1.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача:

- Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей интеграции. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках МАУДО СЮН предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица учреждения, студенты, выпускники, обучающиеся МАУДО СЮН.

Для организации наставничества МАУДО СЮН необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий; экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;

- учебный тьюторский семинар - активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения: тренинг, образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося: повышение образовательной мотивации обучающегося, активизация творческой инициативы обучающегося и др.

3.1.6. Модуль «Самоопределение»

Самоопределение обучающихся – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей.

Профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения, поскольку входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни

Задача:

- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи и др.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, приставляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых занятий.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

3.1.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования МАУДО СЮН в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача:

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики педагоги МАУДО СЮН:

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного попечения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержанием деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, нравственного здоровья и др. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; изучение основ правового просвещения
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУДО СЮН.

Самоанализ в МАУДО СЮН осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАУДО СЮН.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом детском объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе воспитания МАУДО «Станция юных натуралистов».

2. Состояние организуемой в МАУДО СЮН совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно- насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.н.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МАУДО СЮН обучающимися детских коллективов;
- соответствие лично - развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения?
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в МАУДО СЮН и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МАУДО СЮН, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МАУДО СЮН, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение № 1

План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие» на 2024 – 2025 учебный год

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Неделя открытых дверей	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
2	Экскурсии «Добро пожаловать в СЮН!»	обучающиеся, педагоги	2-4 неделя
3	Творческие мастерские «Природа и фантазия»	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
Октябрь			
4	Муниципальная интеллектуальная – творческая игра «Путешествие по лесным тропинкам»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
Ноябрь			
5	Воспитательные часы по технике безопасности, ГО и ЧС, посвященные календарным праздникам	обучающиеся, педагоги, представители организаций ГО И ЧС	в течение года
6	Экомарафон «PROэкологию в живую»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
7	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили», воспитательные часы.	обучающиеся, педагоги	4 неделя
Декабрь			
8	Воспитательные часы «Скоро Новый год в гости к нам придет!»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
9	Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
10	Экологическая акция «Берегите ёлочку»	обучающиеся, педагоги, представители музея медицины, лесничества	3 -4 неделя

Январь			
11	Интерактивная игра «Берегите лес»	обучающиеся, педагоги, представители музея медицины, лесничества	3-4 неделя
Февраль			
12	Воспитательные часы «Во славу Отечества»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
13	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	обучающиеся, педагоги	4 неделя
Март			
14	Воспитательные часы «Для любимой мамы»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
15	Квест «Путешествие микроба»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
апрель			
14	Всемирный День Земли	обучающиеся, педагоги	2 неделя
15	Воспитательные часы «Подвигу народа жить в веках»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
16	Акция «Открытие ветеранам»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
17	День Здоровья «Быть здоровым – здорово!»	обучающиеся, педагоги, родители	3 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День открытых дверей	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
2	Игровая программа «Всезнайка»	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
3	Полевая экологическая школа	обучающиеся, педагоги, педагоги	4 неделя

		школ по профилю	
4	Участие в областном конкурсе «Инженеры планеты»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
Октябрь			
5	Посвящение в юннаты	обучающиеся, педагоги	2 неделя
6	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
Ноябрь			
7	Праздничная программа «Мама – главное слово в нашей судьбе»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
8	Выставка творческих работ «Моя мама лучшая на свете»	обучающиеся, педагоги, родители	2 неделя
9	Областной конкурс «Первые шаги в науке» - по защите учебно-исследовательских работ.	обучающиеся, педагоги	4 неделя
Декабрь			
10	Конкурс «Экомоды -2024»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
11	Новогодний карнавал в детских объединениях	обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
12	Новогодний квест «Новогодние приключения»	обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
Январь			
13	Интеллектуальная игра «Путешествие в лесное царство»	воспитанники, педагоги	3-4 неделя
Февраль			
14	Праздничная программа «Будущие защитники страны»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
Март			
15	Концертная программа «А ну-ка девочки»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
16	Городская командная интеллектуальная игра «Мир вокруг нас» для учреждений ДО	обучающиеся, педагоги	3 неделя
17	«Апсайкл – фест», экологический фестиваль, посвященный теме переработки вторичного сырья	обучающиеся, педагоги	4 неделя
18	Интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология»	обучающиеся, педагоги	4 неделя

19	Экологическая акция «Берёзка»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
20	Экологическая акция «Мы за чистый город»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
Апрель			
21	Областной экологический форум	обучающиеся, педагоги	4 неделя
22	Всемирный День Земли	обучающиеся, педагоги	2 неделя
23	Городской конкурс «День птиц»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
24	Экологическая акция «Подари Земле сад»	обучающиеся, родители, педагоги, волонтёры	4 неделя
25	«Юннатская весна» - защита исследовательских работ	обучающиеся	4 неделя
26	Конкурс рисунков «Память жива»	обучающиеся	1 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Экскурсии и походы выходного дня	обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
2	Эколого – патриотическая игра «Зеленая зарница»	обучающиеся, педагоги, специалисты, патриотические молодежные клубы	4 неделя
Октябрь			
3	Игровая программа «Лабиринт юннатов»	Обучающиеся, педагоги	1 неделя
Ноябрь			
4	Посвящение в Эколята	Воспитанники ДОУ, педагоги, воспитатели	4 неделя
5	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
Декабрь			

6	Городской конкурс «Экомоды -2019»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
7	Экологическая акция «Ёлочка»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
Январь			
8	Интеллектуальная игра «Путешествие в лесное царство»	Воспитанники ДОУ, педагоги, воспитатели	3 неделя
Февраль			
9	Городской конкурс экологических отрядов «Зелёная волна»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
Март			
10	Интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология»	обучающиеся, педагоги	1 неделя
11	Открытый турнир «Твой след на планете»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
12	Экологическая акция «Первоцветы»	обучающиеся, педагоги	3 неделя
Апрель			
13	«День Земли» (мероприятия, посвященные Международному празднику)	обучающиеся, педагоги	4 неделя
14	Муниципальный этап областной кейс – игры «Грин тим» для дошкольников и младших школьников	обучающиеся, педагоги	2 неделя
15	Фестиваль «Пернатая радуга»	обучающиеся, педагоги	2 неделя
16	«Апсайкл - фест», экологический фестиваль	обучающиеся, педагоги	1 неделя
17	Экологическая акция «Подари Земле сад»	обучающиеся, педагоги	3 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Городские соревнования по ориентированию среди семей ДОУ «Лесная карусель»	Родители, обучающиеся	3 неделя
2	Походы выходного дня	Родители,	4 неделя

		обучающиеся	
Октябрь			
3	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1-4 неделя
4	Родительское собрание	Обучающиеся, педагоги, родители,	2 неделя
Ноябрь			
5	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Воспитанники ДОУ	1-4 неделя
6	Консультационный день (по запросу)	педагоги, родители	В течение года
Декабрь			
7	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
8	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый Год»	Обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
9	Мастер – классы «Мастерская Деда Мороза»	Обучающиеся, педагоги, родители	3-4 неделя
Январь			
10	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
Февраль			
11	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
12	Мастер – классы «Защитникам Отечества»	Обучающиеся, педагоги, родители	2-3 неделя
Март			
13	Мастер – классы «Мама – солнышко в доме»	Обучающиеся, педагоги, родители	1 неделя
14	Эколого - образовательные экскурсии в Уголок живой природы	Обучающиеся, педагоги, родители	2-4 неделя
Апрель			
15	«Родительские дни» (посещение занятий детских объединений)	Обучающиеся, педагоги, родители	1-4 неделя
16	Акция «Зеленый день» (совместные субботники)	Обучающиеся,	1-4 неделя

		педагоги, родители	
--	--	--------------------	--

**План мероприятий по реализации модуля
«Наставничество и тьюторство» на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Час общения "Расскажи о себе"	Тьютор, наставляемые	2 неделя
2	Областной конкурс «Инженеры планеты»	Тьютор, наставляемые	3 неделя
Октябрь			
3	Всероссийский конкурс «Малая Тимирязевка»	Тьютор, наставляемые	1 неделя
4	Экскурсии на предприятия города	Тьютор, наставляемые	1-4 неделя
Ноябрь			
5	Городской конкурс «Мы в ответе, за тех, кого приручили»	Тьютор, наставляемые	4 неделя
Январь			
6	Конференция школьников «Современные модели профориентации школьников в дополнительном образовании естественнонаучной направленности»	Тьютор, наставляемые	3-4 неделя
7	Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills	Тьютор, наставляемые	3-4 неделя
Февраль			
8	Работа исследовательских групп	Тьютор, наставляемые	2 неделя
Март			
9	Работа исследовательских групп	Тьютор, наставляемые	1-4 неделя
10	Окружная научно – практическая конференция «Молодёжь и аграрная наука 21 века»	Тьютор, наставляемые	1 неделя
Апрель			

11	Работа исследовательских групп	Тьютор, наставляемые	4 неделя
12	«Юннатская весна», конкурс по защите исследовательских работ	Тьютор, наставляемые	4 неделя

**План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Участие в областном конкурсе «Инженеры планеты»	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
Октябрь			
2	Профориентационная работа. Организация и проведение экскурсий для обучающихся на предприятия, города и области.	Обучающиеся, родители, педагоги	1 неделя
Ноябрь			
3	Фестиваль «Все работы хороши» (флорадизайн, ветеринарная клиника, растениеводство)	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1 неделя
Декабрь			
4	Образовательная сессия «Шаг в профессию» (знакомство с профессиями естественно – научной направленности)	Обучающиеся, педагоги	2 неделя
Январь			
5	Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
Февраль			
6	Образовательная сессия «Погружение» для участников конкурса «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
Март			
7	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» с использованием стандартов JuniorSkills	Обучающиеся, педагоги	3-4 неделя
Апрель			

8	Единый ЭКО - урок - Международный день экологических знаний.	Обучающиеся, педагоги	4 неделя
---	--	-----------------------	----------

**План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь			
1	Проведение бесед о профилактике ЧС природного и техногенного характера с привлечением сотрудников ГО, ЧС	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
Октябрь			
2	Профилактика правонарушений	Обучающиеся, педагоги, специалисты	1 неделя
Ноябрь			
3	«Желтый, красный, зеленый» обучающая беседа по профилактике детского и юношеского дорожного травматизма	Обучающиеся, педагоги,	4 неделя
Декабрь			
4	Игровые занятия о безопасности использования Интернет-ресурсов, мобильных приложений, социальных сетей «Месячник безопасности» - «Одноклассники в контакте»	Обучающиеся, педагоги	3 неделя
Январь			
5	Беседа «Миру мир» в рамках профилактики экстремистских влияний на подрастающее поколение	Обучающиеся, педагоги	1-2 неделя
Февраль			
6	Тренинг с элементами игры «Профилактика употребления ПАВов»	Обучающиеся, педагоги	2 неделя
Март			
7	Проведение профилактических бесед: - по правилам обращения с ложными анонимными материалами, содержащими угрозы; - при обнаружении незнакомых, подозрительных предметов; - при захвате в заложники; - при поступлении угрозы в письменном виде, по телефону	Обучающиеся, педагоги	23-25.03.20

Апрель			
8	Тематическая игра «Дети на дороге»	Обучающиеся, педагоги	4 неделя

