


Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Наши питомцы»**  
возраст обучающихся: 8-16 лет  
срок реализации: 4 года



Автор-разработчик:  
Белова Светлана Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
ВКК.

г. Красноуфимск, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- 9.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей, их родителей и учителей, с учетом материально-технических

условий для реализации которых, в реалиях малого города, имеются на базе уголка живой природы.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в возможности привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании декоративных животных, формировать эстетическую культуру, развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы.

#### **Особенность изучаемой программы:**

В отличие от типовой программы «Юный зоолог», содержание данного курса более глубоко раскрывает темы по содержанию домашних и декоративных животных, знакомит с историей одомашнивания животных; включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных, с уходом за обитателями уголка живой природы.

Обучающиеся смогут применить знания и умения, полученные при изучении курса в организации экологически грамотного общения с животными, уходе, кормлении, выращивании домашних животных и животных зооуголка; в различии и определении качества пищевых продуктов, в составлении оптимального рациона питания животных; в определении видового состава обитателей живого уголка, животных встречающихся в природе; при разработке общих прогнозов и выводов о состоянии животных на основе краткосрочной и долгосрочной мониторинговой исследовательской работы; обучающиеся могут грамотно организовать исследовательскую деятельность в области генетики и наследственности животных: подбирать пары для скрещивания, определять пол, выращивать молодняк, вести мониторинг наследственных признаков.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы «Наши питомцы» способствует:

- повышению её конкурентоспособности за счет совершенствования содержания, обеспечения вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставлению возможности реализации программы с использованием современных технических средств независимо от места проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Реализация данной программы в случае форс-мажорной ситуации, например, во время морозов, карантина, аварии и т.д.

- Проявить гуманное отношение к окружающему миру на основе любви и понимания взаимосвязи «Человек – природа»;
- Создать условия психологического комфорта, атмосферу взаимопонимания, потребности в оказании взаимопомощи;
- Снимать негативные комплексы, препятствующие свободной коммуникации и самовыражению;
- Решать психологические, возрастные проблемы в межличностных взаимоотношениях через общение с природой и трудовую деятельность, связанную с уходом за обитателями зооуголка, комнатными растениями, сельскохозяйственными культурами на учебно-опытном участке с воспитанниками. Организация учебной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки,

приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни. Программа «Наши питомцы» специально разработана в целях социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

**Педагогически целесообразность** заключается в том, что Уголок живой природы, органично вписывается в единое образовательное пространство МАУДО СЮН, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, экологически грамотного и гуманного поведения в природе. При общении с животными, содержащимися в домашних условиях и условиях зооуголка, дети расширяют и углубляют эколого-биологические знания в области зоологии, биологии и этологии животных. По окончании обучения по данной программе, у обучающихся происходит развитие осознанной профессиональной ориентации. Обучающиеся овладевают технологиями психологической релаксации при общении с животными, снижают уровень агрессивности и тревожности. Выстраивают гуманные отношения с окружающим миром: природой, взрослыми людьми и своими сверстниками.

**Целевая группа ДОП:** Программа «Наши питомцы» рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, интересующихся биологией и увлекающихся содержанием домашних и декоративных животных. Младшая возрастная группа (7-9 лет): в этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью. Пик ее у мальчиков приходится на одиннадцать–тринадцать лет, у девочек – на тринадцать–пятнадцать. В старшем подростковом возрасте настроение становится более устойчивым, эмоциональные реакции – более дифференцированными, хотя могут сохраняться их непредсказуемость и неадекватность.

Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремленные, настойчивые. Однако проявления этих качеств часто бывают односторонними. Для них характерно попеременное проявление полярных свойств психики: целеустремленность и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях – сменяться легкой ранимостью и неуверенностью в себе; возвышенность чувств может уживаться с сухим рационализмом, циничностью, враждебностью и даже жестокостью. Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности – все это обнажает и заостряет слабые стороны личности подростка, делает ее особенно уязвимой и чувствительной к неблагоприятным влияниям среды. В этом возрасте они часто меняют увлечения, что влечет смену детских объединений или одновременное посещение нескольких кружков.

Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанным в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки. Знания, практические умения и

социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – разноуровневая программа (базовый).

**Объём программы** - 504 часа

Объём программы – 504 часов

1 год обучения: 112 часов в год,

2 год обучения: 112 часов в год.

3 год обучения: 168 часов в год.

4 год обучения: 112 часов в год.

**Срок освоения программы :**

Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 4 года обучения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем в исследовательской группе с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану. Этапы совершенствования и мастерства решают задачу привлечения к специализированной подготовке оптимальное число обучающихся для достижения ими высоких стабильных результатов в исследовательской деятельности и их профессионального самоопределения. Срок обучения на этапе мастерства определяется в соответствии с индивидуальными способностям, а также положительной динамики образовательных результатов обучающихся и может составлять от 1 года до 10 лет.

**Режим занятий** Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 (29) учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практик составляет более 60% учебного времени.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

**Особенности организации образовательного процесса:** Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации, основных видов деятельности и года обучения:

- 1-2 год обучения - оптимально-12 человек, допустимо 15 человек;
- 3 год обучения – оптимально 8, допустимо -12 человек;
- 4 и последующие - оптимально – 6, допустимо - 8 человек.

Для групп, занимающихся учебно-исследовательской работой (3,4 год обучения 2- 5 человек). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-

инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Группы обучающихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Исходя из условий станции юных натуралистов, содержание большого количества живых объектов в зооуголке, программой предусматривается 60% учебного времени на работу по уходу за обитателями зооуголка в процессе каждого занятия.

К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест. При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

Практическая работа проводится согласно разработанной методике по теме исследования и продолжается в летний период. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого-биологическому направлению.

#### **Формы обучения: – очная, дистанционная:**

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Теоретические и практические блоки содержания программы реализуются через следующие методы, технологии, формы организации образовательного процесса: практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание, постановка опыта, эксперимента, наблюдение, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность по темам: «Экология животных», «Экология животных родного края», «Мир домашних животных», «Проблема бездомных и безнадзорных животных»; интеллектуально развивающие игры: «Хозяева кошек и собак», «Выставка животных», «Зоомир», «Зоолото», «Кто где живет», «Найди мой дом», «Зоопарк», игра-путешествие «Тропинка в природу»; кинолекторий «Мой ласковый и нежный зверь», «Наши четвероногие друзья», «Эти забавные животные»; праздники: «Мои любимцы», викторина «Животные зооуголка»; выставка рисунков «Знакомые незнакомцы», Фестиваль юных натуралистов, открытый турнир «Юный аграрий», областной конкурс «Юные исследователи природы» и другое.

Методы и формы, используемые при реализации программы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся, способствуют развитию коммуникативных способностей подростков, умений и навыков общения детей разного возраста и выработке адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования с использованием базы зооуголка, так как именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с

животными; с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ), комплекса технических средств обучения: компьютера с мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Так же при реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения творческих выставок, акций, семейных праздников, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга. Особенностью построения тематического плана является расположение тем не по классификации, а по принципу – кто чаще живет в домашнем зооуголке.

**Виды занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.**

**Типы занятий:** комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

**Цель:** развитие чувства экологической ответственности на основе выстраивания гуманных отношений с окружающим миром, через общение с природой и трудовую деятельность, связанную с уходом за обитателями зооуголка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучать умению жить в гармонии с природой и с самим собой, через общение с животными;
- Формировать экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира;
- Формировать устойчивую потребность в сохранении окружающей среды и своего здоровья;
- Формировать экологическое и системное мышление;

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию экологически грамотного взаимодействия человека и природы;
- Развивать потребность в общении с природой на основе толерантности, эмпатии, экологической ответственности;
- Развивать творческую инициативу и способность учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
- Развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление;

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к животным и ответственность за них.
- Воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

## **Планируемые результаты:**

### **1 год обучения**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- виды аквариумов и террариумов;
- о животных рекомендуемых для содержания начинающим юннатам;
- условий их содержания;
- правил поведения с животными;
- правил техники безопасности;
- основных пород собак и кошек, их породных групп;
- об известных кинологовических и фенологовических организациях.
- способы извлечения информации из различных источников.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- определять породные группы домашних животных;
- ухаживать за всеми животными зооуголка;
- проводить коллективную работу по уходу за животными зооуголка;
- проводить экскурсии по зооуголку, личной и зоогигиены, обращения с животными.

##### **Метапредметные:**

- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире
- умение использовать различные способы сбора, обработки информации.
- освоение доступных способов изучения природы.

##### **Личностные:**

- видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.
- осознание ребенком себя как части природы
- формирование экологической грамотности поведения в быту, на природе.

### **2 год обучения**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- значение животных в жизни человека и в биосфере;
- понимать, что каждое животное – это живой, хрупкий, неповторимый вид;
- иметь представление о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на жизнь и развитие животных как в природе, так и в условиях зооуголка;
- виды животных, рекомендуемые для содержания в домашних условиях;
- условия их содержания, кормления;
- правила поведения с животными в природе;
- правила поведения с незнакомыми домашними животными;
- способы извлечения информации из различных источников.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- определять породные группы домашних животных;
- ухаживать за всеми животными зооуголка;
- составлять суточные рационы для любого животного, знать все продукты вредные для определенного вида животного;
- нести в различных формах пропаганду защиты животных, гуманного отношения к ним;
- проводить беседы о животных для младших школьников;



- проводить коллективную работу по уходу за животными;
- должны иметь навыки анималотерапии, ведения экскурсии по зооуголку, личной и зоогигиены, обращения с животными.

#### **Метапредметные:**

- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире
- умение использовать различные способы сбора, обработки информации.
- освоение доступных способов изучения природы.

#### **Личностные:**

- видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.
- осознание ребенком себя как части природы
- формирование экологической грамотности поведения в быту, на природе.

### **3 год обучения**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- особенности разведения домашних и декоративных млекопитающих.
- особенности размножения птиц в неволе.
- особенности размножения рептилий в неволе.
- особенности размножения амфибий в неволе.
- особенности размножения аквариумных рыб.
- особенности размножения моллюсков.
- особенности размножения кормовых и экзотических насекомых.
- иметь представление о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на жизнь и развитие животных как в природе, так и в условиях зооуголка;
- способы извлечения информации из различных источников.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- создать условия для размножения домашних животных.
- создать условия для размножения декоративных птиц.
- создать условия для размножения рептилий зооуголка.
- создать условия для размножения амфибий зооуголка.
- создать условия для размножения ахатин и архахати.
- создать условия для размножения кормовых насекомых.
- нести в различных формах пропаганду защиты животных, гуманного отношения к ним;
- проводить беседы о животных для младших школьников;
- проводить коллективную работу по уходу за животными;

#### **Метапредметные:**

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;
- применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;

- изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;

**Личностные:**

- видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

#### 4 год обучения

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

- требования к экспериментатору;
- особенности ведения учебно-исследовательской работы;
- элементы методики исследовательской деятельности;
- особенности учебно-исследовательской работы по этологии животных;
- понятие о выборе темы, планировании, проведении, обработке результатов и их анализе, составление отчета согласно требованиям.
- способы извлечения информации из различных источников.

**Обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться понятийным аппаратом;
- пользоваться научной литературой;
- определить цель и задачи опыта;
- составить перечень необходимого материального обеспечения опыта;
- оформить дневник опыта;
- провести учебно-исследовательскую работу согласно разработанной методике;
- обработать результаты опыта и составить анализ;
- делать самые общие прогнозы и выводы о состоянии животного на основе краткосрочной и мониторинговой исследовательской работы;
- составить отчет;
- перерабатывать, систематизировать и предъявлять полученную информацию разными способами.

**Метапредметные результаты**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

### **Личностные результаты**

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

## **1.2. Учебный план**

### **1 год обучения**

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Собаки – наши верные друзья.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
3.	Знакомые незнакомки – кошки.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
4.	«Зверье мое» - другие млекопитающие, содержащиеся в неволе.	26	8	18	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
5.	« Пернатая радуга».	18	6	12	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
6.	«За стеклянним берегом». Аквариум его устройство и обитатели.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
7.	Рептилии – страшные и не	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез

	очень.				знаний
8.	Удивительный мир моллюсков.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
	<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Млекопитающие: «Властелины планеты».	24	10	14	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
3.	«Детки в клетке» особенности содержания и кормления млекопитающих.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
4.	«Пернатые соседи».	16	6	10	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
5.	Особенности содержания и кормления птиц в неволе.	18	8	10	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
6.	«Водоем в твоей квартире» Аквариум и его обитатели.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
7.	Рептилии – страшные и не очень.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
8.	Брюхоногие в твоей квартире. Что едят улитки.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
<b>ИТОГО:</b>		<b>112</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	

## 3 год обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение

2.	Особенности разведения домашних и декоративных млекопитающих.	42	18	24	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
3.	Особенности размножения птиц в неволе.	33	11	22	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
4.	Особенности размножения рептилий в неволе.	24	10	14	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
5.	Особенности размножения амфибий в неволе.	18	6	12	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
6.	Особенности размножения аквариумных рыб.	18	6	12	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
7.	Особенности размножения моллюсков.	12	4	8	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
8.	Особенности размножения кормовых и экзотических насекомых.	15	6	9	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
9.	Итоговое занятие.	3	1	2	Тесты, педагогическое наблюдения
<b>ИТОГО:</b>		<b>168</b>	<b>63</b>	<b>105</b>	

#### 4 год обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие об учебно-исследовательской работе.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
2.	Методология учебно-исследовательских работ.	50	18	32	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
3.	Особенности учебно-исследовательской работы по этологии	38	12	26	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания,

	животных.				срез знаний, практикум
4.	Учебно-исследовательская работа, согласно разработанной методике по теме.	20	10	10	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, практикум
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство детей со станцией юных натуралистов, правилами поведения и правилами техники безопасности. Общее знакомство с обитателями зооуголка. Знакомство с локальными актами.

**Практика:** Изготовление памятки – рисунка «Правила поведения в зооуголке». Составления планов на год. Экскурсия по станции юных натуралистов. Игра «Кто тебе знаком?» (выявление знаний детей о декоративных и домашних животных).

##### Раздел 2. Собаки – наши верные друзья.

**Теория:** История одомашнивания собаки. Памятники собакам. Роль собаки в жизни человека и развитие человечества. Анатомо-физиологические особенности собаки. Поведение собаки. Породные группы собак. Особенности содержания собаки в городской квартире. Современные кинологические организации. Выставки собак «Аджилити». Элементы домашнего груминга собак.

**Практика:** Дидактическая игра «Ты хозяин собаки Сони», «Определи породу». Лото «Домашние животные». Подготовка сообщений «Мой четвероногий друг». Выполнение рисунков «Мой любимый друг». Чтение сказки Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Просмотр фрагментов фильма ВВС «Собаки». Просмотр слайдов «Породы собак». Выполнение рисунков и фотографий «Мой преданный и верный друг». Выполнение элементов груминга.

##### Раздел 3. Знакомые незнакомки - кошки.

**Теория:** История одомашнивания кошек, физиологические особенности кошки. Породные группы. Поведение кошки. Как выбрать котенка. Что необходимо для содержания кошки в доме. Фелинология – наука о кошках. Проблема бездомных животных.

**Практика:** Дидактическая игра «Определи породу». Социализирующая игра «Ты хозяин кошки?» подготовка сообщений «Мой ласковый и нежный зверь». Выполнение рисунков на тему «Моя любимая кошка». Выполнение проекта «Нет бездомным животным». Просмотр фрагментов фильма ВВС «Кошки». Просмотр слайдов «Породы кошек». Наблюдение за живыми объектами.

#### **Раздел 4. «Зверье мое» - другие млекопитающие, содержащиеся в неволе.**

**Теория:** Звери – властелины планеты. Грызуны, рекомендуемые для содержания начинающим юннатам. Основные виды грызунов. Требования к содержанию. Мелкие хищники, условия содержания. Почему дикие животные должны жить в лесу? Трудности, связанные с содержанием в домашних условиях животных из леса. Насекомоядные млекопитающие. Сурикаты. Сахарный поссум. Ёжики. Многообразие видов ежей. Особенности содержания европейского, ушастого и карликового африканского ежа.

**Практика:** Наблюдение и уход за животными зооуголка. Дидактическая игра «Определи вид грызуна», «Найди место клетке в интерьере», «Моделируем игровой стол для грызунов», «Определи вид ёжика». Социализирующая игра «У тебя заболел грызун?». Викторина «Животные зооуголка». Просмотр фрагментов фильма ВВС «Млекопитающие», «Грызуны». Просмотр слайдов «Виды декоративных грызунов». Просмотр отрывков фильма ВВС про жизнь сурикатов в природе. Просмотр фильма про жизнь европейского ежа. Выполнение проекта «Условия содержания обитателей зооуголка».

#### **Раздел 5. Пернатая радуга.**

**Теория:** Роль птиц в жизни человека. Птицы в природе и у нас дома. Исторические данные о содержании птиц в неволе. Певчие птицы местной фауны. Декоративные певчие и экзотические птицы. Попугаи и другие говорящие птицы. Голуби. Основные требования к содержанию птиц. Каких птиц рекомендуют держать в квартире.

**Практика:** Дидактические игры: «Кто лишний», «Определи название птицы», «Найди место клетке в интерьере», «Подбери оборудование для клетки», «Выбери веточку для птички», Просмотр фрагмента фильма ВВС «Птицы», «Кто такие птички?» мультипликационный фильм. Просмотр слайдов «Декоративные птицы». Подготовка сообщений, докладов о птицах. Ролевая игра «Кеша и его друзья». Уход за птицами зооуголка.

#### **Раздел 6. За стеклянным берегом. Аквариум, его устройство и обитатели.**

**Теория:** История происхождения аквариумистики, данные о первых аквариумах и их назначении. Крупнейшие аквариумы (аквапарки) мира Знакомство с видами аквариумов, приспособлениями, оборудованием для них. Аквариумные растения и животные. Моллюски и другие обитатели аквариумов. Основы содержания шпорцевых лягушек, тритонов. Правила запуска аквариума. Правила оформления и эксплуатации аквариума.

**Практика:** Просмотр слайдов «Виды аквариумов», «Оборудование аквариумов» и «Обитатели аквариумов». Дидактическая игра: «Оборудуй аквариум». Индивидуальная творческая деятельность, выполнение аппликации «мой аквариум». Подготовка сообщений и докладов «Обитатели аквариумов», «Обитатели подводного мира», фотозарисовка «Мой аквариум». Уход за аквариумами зооуголка.

#### **Раздел 7. Рептилии – страшные и не очень.**

**Теория:** Виды террариумов по их назначению. Правила оборудования террариума. Основные виды рептилий, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам. Основы содержания сухопутных черепах, пресноводных черепах, молочных змей, майского полоза, радужного удава, розового удава, зеленой игуаны, пятнистого эублефара.

**Практика:** Просмотр слайдов «Обитатели террариумов». «Виды террариумов», «Оборудование террариумов». Просмотр фрагментов фильма ВВС «Живые драконы». Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определить вид террариума для разных видов животных). Сбор и подготовка разных видов грунта для террариума. Наблюдение и уход за рептилиями зооуголка.

## **Раздел 8. Удивительный мир моллюсков.**

**Теория:** Моллюски – кто это? Основные виды моллюсков. Каких моллюсков можно содержать в домашних условиях. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки.

**Практика:** Наблюдение за улитками зооуголка. Подготовка грунта. Оформление террариума. Уход за улитками зооуголка. Купание улиток.

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Теория.** Викторина «Зоопарк, в твоей гостиной». Подведение итогов конкурса на «Лучший дневник наблюдения».

**Практика:** Социализирующая игра «Мой любимый питомец». Составление коллажа «Мы и наши питомцы».

# **2 год обучения**

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с многообразием животного мира. Животные нашего края. Птицы, живущие в лесах нашего региона. Редкие и исчезающие виды животных. Знакомство с Уставом и другими локальными актами Учреждения.

**Практика:** Экскурсия «Знакомство с зооуголком станции юных натуралистов». Фронтальная игра «Представим мир без животных». Игра «Кто тебе знаком?» (выявление знаний детей о декоративных и домашних животных).

## **Раздел 2. Млекопитающие. Властелины планеты.**

**Теория.** Внешний вид. Образ жизни. Питание зверей. Жилища. Сведения о размножении зверей в естественных условиях. Дикие млекопитающие – источник опасных для человека болезней. Млекопитающие в неволе. Насекомоядные. Физиологические особенности. Места обитания. Грызуны. Физиологические особенности. Морская свинка, хомячки сирийские, монгольские песчанки, джунгарские хомячки, иглистые мыши, лабораторные мыши, атласные мыши, карликовые японские мыши, мастомисы, дегу, крысы. Особенности видов. Новые породы и окрасы декоративных грызунов. Дикие хищные млекопитающие в условиях неволи. Промысловые животные, выращиваемые на фермах и питомниках: соболь, хорек, норка, горноста́й, лиса. Домашние хищные млекопитающие. История одомашнивания кошек и собак. Физиологические особенности. Породные группы. Проблемы бездомных животных.

**Практика:** Индивидуальная творческая работа «Чем полезны млекопитающие человеку» (развитие индивидуальных творческих способностей обучаемых). Индивидуальная домашняя работа «Положительное и отрицательное влияние млекопитающих на жизнь человека». Просмотр фрагмента фильма ВВС «Жизнь животных. Млекопитающие». Индивидуальная творческая работа (составление доклада о любом млекопитающем на выбор). Наблюдение за животными с целью ознакомления. Социализирующая игра «Игра в хозяев кошек и собак» (найти выход из сложной ситуации). Творческая игра «Выставка кошек и собак» (умение выделять породные группы по экстерьеру). Выставка рисунков «Мои любимцы». Викторина «Животные зооуголка». Беседа «Бездомные животные – решение проблемы». Наблюдение за обитателями зооуголка. Уход за животными зооуголка.

## **Раздел 3. «Детки в клетке» (особенности содержания млекопитающих).**

**Теория:** Выбор животного для домашнего зооуголка. Сложности содержания млекопитающих. Критерии отбора здорового животного. Помещения, пригодные для содержания разных видов млекопитающих. Клетки и вольеры, требования к ним. Размеры



ячеек металлической сетки и плотность посадки зверьков в клетке и вольере. Оборудование для клеток и вольер. Оптимальные параметры микроклимата при содержании зверьков в зооуголке. Зоогигиена и ее значение при содержании животных. Температурный режим. Световой режим. Чистота – залог здоровья, как для животных, так и для тех, кто за ними ухаживает. Корма и кормление млекопитающих. Виды кормов и рационы. Суточные нормы кормления отдельных видов млекопитающих обитателей зооуголков. Корма, заготовленные своими руками – польза и выгода.

**Практика:** Работа по группам «Моделируем уголки отдыха для кошек и собак», «Моделируем клетки для грызунов», «Моделируем развлекательные комплексы для домашних питомцев», «Сеем зеленый корм», «Моделируем вольеры для зооуголка». Индивидуальная творческая работа «Изобретаем новое оборудование для клеток и вольер». Лабораторная работа «Составляем суточный рацион для мелких грызунов». Лабораторная работа «Составляем суточный рацион для животных зооуголка и их детёнышей». Изготовление картотеки «Виды кормов». Составление рациона для обитателей зооуголка. Ролевая игра «Чистота – залог здоровья». Подготовка сообщений «Особенности содержания животных зооуголка», «Особенности кормления млекопитающих зооуголков». Заготовка осенних цветов для животных зооуголка.

Социализирующая игра «Выставка животных».

Выполнение проектов «Особенности содержания млекопитающих в условиях неволи», «Нет бездомным животным».

#### **Раздел 4. Пернатые соседи.**

**Теория:** Разнообразие птиц земного шара. Типы мест обитания. Птицы в неволе. Голуби. История одомашнивания. Породы голубей. Голуби и современность. Попугаи. Характеристика отряда. Образ жизни попугаев. История приручения попугаев. Говорящие попугаи. Виды попугаев. Певчие птицы местной фауны. Виды певчих птиц. Места обитания их в природе. История одомашнивания канареек.

**Практика:** Просмотр фрагмента фильма ВВС «Птицы». Демонстрация разных видов птиц местной фауны. Демонстрация разных видов декоративных птиц, как живых объектов, так и их фотографий. Дидактическая игра «Определи вид попугая», «Определи вид певчей птицы», «Кто лишний». Индивидуальное творческое задание «Подготовка доклада о любой птице живущей в зооуголке». Тест «Знаешь ли ты птиц». Прогулка в природу с целью сбора семян сорных трав.

#### **Раздел 5. «Пернатые в доме». Особенности содержания птиц.**

**Теория:** Выбор птиц и их транспортировка. Клетки для птиц. Виды клеток. Размеры клеток для разных птиц. Новшества в конструировании клеток. Оборудование клеток. Вольеры для птиц. Размеры, размещение, материал. Уход за птицами. Карантин. Размещение клетки в доме. Освещение. Поведение в присутствии птицы. Основные параметры микроклимата. Правила личной и зоогигиены при уходе за питомцами. Корма и особенности кормления птиц. Виды кормов: зерновые корма, масличные корма, сочные растительные корма, корма животного происхождения, мягкие корма. Рационы и техника кормления птиц. Влияние правильной организации кормления на самочувствие птиц. Составы зерновых смесей для разных видов птиц. Какие компоненты кормов можно заготовить самим.

**Практика:** Тест «Как правильно выбрать птицу». Индивидуальная творческая работа «Конструируем клетку». Индивидуальная домашняя работа «Моделируем вольер для волнистых попугаев». Лабораторная работа «Классификация кормов». «Составление суточного рациона для волнистых попугайчиков, канареек, нимф, голубей» (по выбору). Работа в зооуголке «Учимся самостоятельно ухаживать за птицами» (правила личной гигиены и техника безопасности при работе с животными). Просмотр фрагмента фильма ВВС «Птицы», видеоролика «Говорит попугай Гриша». Работа в зоологическом уголке «Ухаживаем за птицами». Ролевая игра «Айболит» определение состояния птицы по

внешним признакам. Дидактические игры: «Уход за питомцами», «Оборудование клеток», «Корма для птиц». Подготовка сообщений, докладов на пройденные темы. Выполнение проектов «Обучение попугая разговору».

## **Раздел 6. «За стеклянным берегом». Аквариум и его обитатели.**

**Теория:** Виды аквариумов по назначению. «Эстетическое значение аквариумов». Приспособления. Аквариумные рыбки и особенности их содержания. Шпорцевые лягушки и особенности их содержания. Кубинские раки условия их содержания. Аквариумные растения и особенности их выращивания. Корма и особенности кормления водных обитателей.

**Практика:** Групповая работа «Создаем модель водоема». Консультация у специалиста «С чего начать любителю – аквариумисту?». Уход за аквариумами зооуголка (частичная замена воды). Дидактическая игра «Засели аквариум согласно его объему». Индивидуальная творческая деятельность: «Моделируем свой аквариум». Подготовка сообщений, докладов. Подготовка и проведение экскурсий в зооуголке. Изготовление картотеки: «Аквариум и его обитатели». Выполнение рисунков «Аквариум моей мечты».

## **Раздел 7. Рептилии и амфибии – страшные и не очень.**

**Теория:** Террариум в вашей квартире. Общие требования к устройству террариума и акватеррариума. Знакомство с содержанием среднеазиатских черепах, красноухих черепах, китайского трионикса, зеленой игуаны, радужного удава, королевской змеи, gekonov. Инвентарь для террариумов. Виды кормов. Технология кормления. Выращивание кормовых насекомых.

**Практика:** Уход за рептилиями и амфибиями зооуголка. Кормление рептилий и амфибий. Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определение вида террариума для змей, черепах, ящериц). Индивидуальная творческая деятельность «Моделируем террариум», «Моделируем акватеррариум». «Оборудуем террариум для среднеазиатских черепах». Выполнение рисунков «Наши рептилии», «Наши амфибии».

## **Раздел 8. Брюхоногие в твоей квартире. Что едят улитки.**

**Теория.** Основные виды моллюсков. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки. Правила кормления улиток.

**Практика:** Наблюдение за улитками зооуголка. Подготовка террариума для улиток к эксплуатации. Уход за улитками зооуголка. Составление рациона для улиток разных видов и возрастов. Купание улиток.

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Теория.** Зоолото «Сто вопросов – сто ответов».

**Практика:** Составление коллажа «Мы и наши питомцы».

# **3 год обучения**

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с многообразием животного мира. Какие животные обитают в наших краях. Птицы, живущие в лесах нашего региона. Редкие и исчезающие виды животных. Знакомство с Уставом и другими локальными актами Учреждения.

**Практика:** Экскурсия «Знакомство с зооуголком станции юных натуралистов». Фронтальная игра «Представим мир без животных». Игра «Кто тебе знаком?» (выявление знаний детей о декоративных и домашних животных).

## **Раздел 2. Особенности разведения домашних и декоративных млекопитающих.**

**Теория:** Все ЗА и ПРОТИВ размножения животных в домашних условиях. Особенности размножения млекопитающих. Особенности размножения собак. Уход за щенной сукой. Уход за щенками. Особенности размножения кошек. Особенности размножения кроликов. Выращивание молодняка. Особенности размножения морских свинок. Особенности размножения декоративных мышек. Возраст животных, допускаемых к размножению и продолжительность жизни наиболее популярных млекопитающих. Особенности содержания и кормления животных с детенышами. Наиболее распространенные ошибки, как их избежать. Легче предупредить, чем лечить (профилактика основных заболеваний млекопитающих). Особенности размножения диких хищных млекопитающих в условиях неволи.

**Практика:** Исследовательская работа «Наблюдение за развитием детенышей млекопитающих зооуголка» (по выбору). Подготовка клетки для окрола. Выращивание молодняка. Определение пола у млекопитающих зооуголка. Экскурсия-консультация у специалиста (знакомство с работой ветеринарного врача). Выполнение проектов «Особенности содержания млекопитающих в условиях неволи». Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за животными зооуголка.

## **Раздел 3. Особенности размножения птиц в неволе.**

**Теория:** Физиологические особенности птиц. Подготовка к гнездовому сезону. Гнездовые устройства и их виды. Размеры гнездовых устройств, для попугаев разных видов. Гнездовые устройства открытого типа. Их размеры. Определение пола птиц. Подбор птиц для разведения. Особенности содержания и кормления птиц во время гнездования. Племенная работа. Дрессировка и обучение молодняка. Условия для обучения и дрессировки. Способы обучения и дрессировки. Выставки птиц и их значение.

**Практика:** Тест «Что необходимо для удачного разведения птиц». «Подбираем пары». Наблюдение за птицами зооуголка во время гнездования. Просмотр фрагмента фильма ВВС «Птицы», видеоролика «Говорит попугай Гриша». Работа в зоологическом уголке «Ухаживаем за птицами». Ролевая игра «Айболит». Дидактические игры: «Уход за питомцами», «Оборудование клеток», «Корма для птиц с птенцами». Подготовка сообщений, докладов. Выполнение проектов. Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за птицами зооуголка, как научить попугая «говорить».

## **Раздел 4. Особенности размножения рептилий в неволе.**

**Теория:** Особенности размножения сухопутных черепах. Особенности размножения водных черепах. Особенности размножения змей. Особенности размножения ящериц. Особенности размножения крокодилов. Определение пола декоративных рептилий в условиях Уголка живой природы. Инкубирование яиц рептилий. Особенности содержания и кормления молодняка.

**Практика:** Уход за рептилиями зооуголка. Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определение вида террариума для змей, черепах, ящериц). Индивидуальная творческая деятельность «Моделируем террариум», «Моделируем акватеррариум». «Оборудуем террариум для среднеазиатских черепах». Выполнение рисунков «Наши рептилии». Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за животными зооуголка.

## **Раздел 5. Особенности размножения амфибий в неволе.**

**Теория:** Стратегии размножения амфибий. Анатомия амфибий. Содержание амфибий (шпорцевых лягушек, испанского тритона, аксалотля, жаб, квакш). Половой диморфизм у амфибий. Половой цикл у амфибий. Забота о потомстве у амфибий.

**Практика:** Наблюдение и уход за амфибиями зооуголка. Просмотр фрагмента фильма ВВС «Живые драконы». Определение пола у шпорцевых лягушек и других

амфибий зооуголка. Создание условий для размножения шпорцевых лягушек. Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за животными зооуголка.

#### **Раздел 6. Особенности размножения аквариумных рыб.**

**Теория:** Особенности размножения икромечущих рыбок. Параметры состава воды для нереста рыб. Особенности размножения живородящих рыбок. Подготовка аквариума к размножению. Особенности размножения гулли, меченосцев, моллинезий, пецилий. Особенности размножения скалярий, золотых рыбок, петушков, анциструсов. Особенности выкармливания мальков.

**Практика:** Определение химического состава воды для аквариумов. Уход за аквариумами зооуголка (частичная замена воды). Дидактическая игра «Засели аквариум согласно его объему». Индивидуальная творческая деятельность: «Моделируем свой аквариум». Подготовка сообщений, докладов по темам. Подготовка и проведение экскурсий в зооуголке. Изготовление картотеки: «Аквариум и его обитатели». Выполнение рисунков «Аквариум моей мечты». Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за животными зооуголка.

#### **Раздел 7. Особенности размножения моллюсков.**

**Теория:** Основные классы моллюсков. Особенности внутреннего строения брюхоногих. Размножение аквариумных улиток. Размножение ахатин и архахатин.

**Практика:** Уход за моллюсками зооуголка. Подготовка террариумов к размножению улиток. Наблюдение за улитками. Выращивание молодняка улиток.

#### **Раздел 8. Особенности размножения кормовых и экзотических насекомых.**

**Теория:** Виды кормовых насекомых. Особенности содержания мраморных тараканов. Особенности культивирования сверчков. Аргентинский таракан содержание и размножение. Зофобас – содержание и размножение.

**Практика:** Наблюдение за кормовыми насекомыми зооуголка. Уход за насекомыми. Кормление животных зооуголка насекомыми. Составление и изготовление памятки по содержанию и уходу за животными зооуголка.

#### **Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Теория:** Игра - Зоолото «Сто вопросов – сто ответов».

**Практика:** Составление коллажа «Мы и наши питомцы».

### **4 год обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Понятие об учебно-исследовательском проекте. Знакомство с Уставом и другими локальными актами Учреждения.

**Практика:** Знакомство с учебно-исследовательскими работами прошлых лет.

#### **Раздел 2. Методология учебно-исследовательских работ**

**Теория:** Виды учебных исследований. Основные методы исследований живых объектов: наблюдения и измерения, анализ, описание, эксперимент. Правила работы с различными источниками информации. Правила работы с интернет ресурсами по выбранной теме. Выполнение краткого литературного обзора. Составление списка литературы. Правила работы с оборудованием. Проблемы и актуальность выбранной темы учебно-исследовательской работы. План проведения учебно-исследовательской работы. Объект и методика учебно-исследовательской работы. Этапы проведения учебно-исследовательской работы.

**Практика:** Изучение различных видов учебных исследований. Выбор темы. Определение объекта и предмета учебно-исследовательской деятельности воспитанников. Выбор необходимых методов исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Сбор и обработка информации. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. Поиск информации в сети интернета по теме. Обсуждение найденных материалов. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Оформление литературного обзора. Оформление ссылок, библиографического списка. Работа с измерительными приборами. Выявить проблемы и обоснование актуальности выбранной темы, определить цели и задачи, выдвижение гипотезы. Составление плана проведения учебно-исследовательской работы. Выбор объекта и разработка методики учебно-исследовательской работы. Составление технологической схемы. Выделение основных этапов учебно-исследовательской работы.

### **Раздел 3. Особенности учебно-исследовательской работы по этологии животных.**

#### **3.1. Поведение животных и его механизмы.**

**Теория:** Поведение животных и его механизмы. Инстинктивная форма поведения животных. Научение в мире животных.

**Практика:** Выявление проблем поведения в современной биологии. Демонстрация безусловных двигательных рефлексов на лягушке. Исследование элементарной рассудочной деятельности у морских свинок, кошек и собак методом экстраполяции приманки. Демонстрация предметных и орудийных действий у животных в фильме ВВС «Млекопитающие».

#### **3.2. Инстинктивная форма поведения животных.**

**Теория:** Видовая специфичность инстинкта. Демонстрация безусловных двигательных рефлексов на лягушке. Рефераты учащихся: инстинкты в мире животных и их приспособительное значение.

**Практика:** Демонстрация видового врожденного поведения животных зооуголка. Использование закономерностей инстинкта в практической деятельности человека.

#### **3.3. Научение в мире животных.**

**Теория:** Поведение как способ передачи информации. Рефераты учащихся: способы научения у животных в естественной среде обитания. Условные рефлексы – основной механизм научения. Эволюция механизмов приобретаемого поведения. Отличия безусловных и условных рефлексов.

**Практика:** Выработка условных рефлексов у животных зооуголка.

#### **3.4. Эволюция форм индивидуального поведения.**

**Теория:** Основные направления в эволюции структур и функций нервной системы. Рефераты учащихся: психика животных и её эволюция. Что такое рассудочная деятельность животных и как её можно оценить? Предметные и орудийные действия животных.

**Практика:** Экспериментальная часть: сравнительное исследование элементарной рассудочной деятельности животных методом экстраполяции движения приманки.

### **Раздел 4. Учебно-исследовательская работа, согласно разработанной методике по теме.**

**Теория:** Журнал наблюдений и правила его ведения. Изучение биологии опытных животных в естественной среде обитания. Анатомо-физиологические особенности опытных животных. Особенности содержания опытных животных. Микроклимат содержания опытных животных и способы его контроля. Основной рацион кормления

опытных животных. Технология кормления опытных животных. Визуальное наблюдение за опытными животными, взвешивание и измерение.

**Практика:** Разработка журнала наблюдений и проведение записей. Выбрать материал о биологии опытных животных. Формирование групп опытных животных. Создание условий содержания опытных животных. Подготовка помещения, террариумов и т.д. Ведение записей в журнале наблюдений. Разработка рациона кормления опытных животных. Составление графика кормления опытных животных. Ведение записей в журнале наблюдений. Уход за опытными животными.

## Раздел 5. Итоговое занятие.

**Теория:** Научно-практическая конференция - «Я исследователь». Требования, предъявляемые для защиты учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции.

**Практика:** Подготовка материалов для защиты на научно-практической конференции. Защита учебно-исследовательских работ на конкурсах различного уровня.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2023 года
Окончание учебного года	30 .04.2024 года
Продолжительность учебного года	28 (29)недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	4 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста – 30-40 минут, для остальных - 45 минут (академический час), по 2 часа 2 раза в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы. Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Весенние полевые работы с переменным составом	С 01.05.2024 по 31.08. 2024 года

обучающихся	
Осенние - полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2024 по 30.09.2024 года
Каникулы	Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

## 2.2. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может являться одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.



## 2.3. Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

**Анкета** как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

**Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

**Тест** – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

**Тестирование** – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**Наблюдение** - наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

## 2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

## 2.5. Материально-техническое оснащение

### 1 год обучения

#### **Учебное помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

#### **Учебные принадлежности:**

- ручка;
- простой карандаш;
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для записок.

#### **Коллекции:**

- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

#### **Инструменты, оборудование и материалы:**

- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;

- пеленки, полотенце, подстилки.
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

#### **Технические средства обучения:**

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb;
- TV;
- DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;

#### **Наглядность. Методическое пособие:**

- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов»;
- средства по уходу за животными;
- технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;
- папки (тематические) с набором иллюстраций разных животных;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);

#### **Живые объекты:**

##### ***1. Птицы местной фауны:***

- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова.

## ***2. Декоративные птицы:***

- волнистые попугайчики;
- нимфа;
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

## ***3. Грызуны:***

- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

## ***4. Домашние хищные млекопитающие:***

- хорек;
- собака.

## ***5. Обитатели террариумов и акватеррариумов:***

- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;
- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блаберуссы;
- браморные тараканы;
- зоофобусы.

## ***6. Обитатели аквариумов:***

- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

### **7. Комнатные и аквариумные растения:**

- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистни

## **2 год обучения**

### **Учебное помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

### **Учебные принадлежности:**

- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

### **Коллекции:**

- зерновых, составляющих зерносмеси для животных
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

### **Инструменты, оборудование и материалы:**

- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;

- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

#### **Технические средства обучения:**

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb;
- TV;
- DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;

#### **Наглядность. Методическое пособие:**

- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов»;
- средства по уходу за животными;
- таблица «Нормы кормов на одно животное»;
- технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- таблица «содержание витаминов и микроэлементов в кормах»;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;

- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);
- карточки с составленными рационами для животных в соответствии с сезоном и индивидуальными особенностями (молодняк, самец, самка, стареющие животные);

### **Живые объекты:**

#### ***1. Птицы местной фауны:***

- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова
- черноголовый щегол,
- галка,
- грач.

#### ***2. Декоративные птицы:***

- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

#### ***3. Грызуны:***

- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные, скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

#### ***4. Домашние хищные млекопитающие:***

- хорек;
- собака.

#### ***5. Обитатели террариумов и акватеррариумов:***

- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- китайский трионикс,
- среднеазиатские черепахи;
- розовый удав,
- маисовый полоз,
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.



#### **6. Обитатели аквариумов:**

- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

#### **7. Комнатные и аквариумные растения:**

- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;
- кабомба.

### **3 год обучения**

#### **Учебное помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пенопленa;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

#### **Учебные принадлежности:**

- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;-
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для записок.

#### **Коллекции:**

- зерновых, составляющих зерносмеси для животных
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

#### **Инструменты, материалы и оборудование:**

- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

#### **Технические средства обучения:**

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb;
- TV;

- DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;

#### **Наглядность. Методическое пособие:**

- таблица «Определитель пола у аквариумных рыб»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов»;
- средства по уходу за животными;
- таблица «Сроки беременности домашних и декоративных животных»;
- таблица «Изготовление дуплянок для декоративных птиц»;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);
- карточки с составленными рационами для животных в соответствии с сезоном и индивидуальными особенностями (молодняк, самец, самка, стареющие животные);

#### **Живые объекты:**

##### ***1. Птицы местной фауны:***

- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова,
- грач,
- галка,
- утка,

##### ***2. Декоративные птицы:***

- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

##### ***3. Грызуны:***

- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

##### ***4. Домашние хищные млекопитающие:***

- хорек;
- собака.

##### ***5. Обитатели террариумов и акватеррариумов:***

- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;

- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.

**6. Обитатели аквариумов:**

- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

**7. Комнатные и аквариумные растения:**

- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;
- кабомба.

**4 год обучения**

**Учебное помещение:**

- кабинет с хорошим освещением искусственным и естественным, с вентиляцией;
- противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Столы рабочие
- Шкафы для хранения инструментов, инвентаря, продуктов для животных
- письменный стол;
- ученический стол и стул - 15 комплектов;
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

**Учебные принадлежности:**

- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

**Инструменты, материалы и оборудование:**

- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

**Технические средства обучения:**

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).

-телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);

- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb;

- TV;

- ноутбук;

-DVD плеер;

- коллекция DVD дисков;

- каталог учебных фильмов о природе;

#### **Живые объекты:**

##### ***Птицы местной фауны:***

- снегири;

- чечетки;

- щегол;

- зеленушки;

- ворон;

- ворона;

- болотная сова,

- грач,

- галка,

- утка,

##### ***Декоративные птицы:***

- волнистые попугайчики;

- розелла,

- неразлучники;

- канарейки;

- амадины (зебровые, японские);

- голуби;

- декоративные куры.

##### ***Грызуны:***

- кролики;

- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные шинни);

- сирийские хомячки;

- джунгарские хомячки;

- монгольские песчанки;

- крысы;

- мыши;

- дегу.

##### ***Домашние хищные млекопитающие:***

- хорек;

- собака.

##### ***Обитатели террариумов и акватеррариумов:***

- каймановый крокодил;

- красноухие черепахи;

- болотные черепахи;

- среднеазиатские черепахи;

- ужи;

- радужный удав;

- королевская змея;

- шпорцевые лягушки;

- зеленая игуана;

- испанские тритоны;

- китайский трионикс;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. Акимушкин И. Млекопитающие или звери.-М.; Мысль, 1998
3. Акимушкин И. Проблемы Экологии.- Смоленск; «Русич» 1999
4. Антье Кляйнелюмерн – Депилнг Мир животных. Домашние любимцы. – М.; ЗАО «РосмЭН-издат», 2007г.
5. Арапетьянц А.Э., Сони Л.: Изд. ЛГУ, 1983. с.
6. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
7. Ахметов И.З. Лабораторные и дикие грызуны. Ташкент: Фан, 1981
8. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки,-М.; НПО РИМЭКС, 1993
9. Бугаев А.Г. Птицы – Санкт-Петербург: «БКК», 2007
10. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; Просвещение, 1983
11. Власова З.А. Биология.-М.; Филолог, 1995
12. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений.-М.; «Просвещение», 1983
13. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
14. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
15. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
16. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
17. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
18. Гринев В.А. Попугаи-М.; Лесная промышленность, 1991
19. Джен Т. Чихуахуа.-М.; ООО «Аквариум Принт», 2008
20. Джоан Палмер. Ваша собака. – М.; «Мир»1993г..
21. Дуняшин А. Ее величество кошка – Екатеринбург. «Филантроп», 2000.
22. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели.- Новосибирское книжное издательство, 1992
23. Жердев Э.С. Пернатая радуга.-М.; «Лесная промышленность», 1988
24. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.-М. Издательство «Акцидент», 1999
25. Зяблова Г.Г. Собаки и кошки в одной обложке: - С.Петербург.: Час пик Лениздат, 1991
26. Карлос Масиленис. Служебное и декоративное собаководство-Вильнюс: «Горизонтас», 1994
27. Катрин Бренд. Морские свинки.-М.; «Омега»,2002
28. Козлов А. Шиншиллы. - Санкт-Петербург; «Дельта» «Аквариум», 2007
29. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 октября 1989г.
30. Ктрин Беренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
31. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991
32. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
33. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
34. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомакет», 1997
35. Махлин М.Д. Аквариум в школе.-М.; «Просвещение»1984
36. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
37. Моисеев Н.Н Экология и образование.-М.; «ЮНИСАМ», 1996

38. Никишина Е. 500 практических советов владельцам кошек. М.: Континент – Пресс, 1998
39. Онегов Анатолий. Школа юннатов. – М.; «Дет.лит.» 1990
40. Остапенко В. Птицы в вашем доме.-М.; «Арнадия», 1996
41. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
42. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
43. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
44. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
45. Рахманов А.И. Песчанки – М.;
46. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья-М.; «Росагропромиздат», 1989
47. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г.
48. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург.: «А.В.К. - Тимошка», 2005
49. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.; «Мысль» 1987
50. Сербина Е. Болезни кошек и собак.-М.; Рипол Классик, 1998
51. Стариков С. Соседи приятные и не очень – М.; «РОСМЭН», 1995г.
52. Тинберген Н. Поведение животных.-М.; «Мир», 1985
53. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.-М.; Издательство Московского университета, 1976
54. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР. М.: мысль, 1970
55. Хартмут Вильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002
56. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
57. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.:Гидрометеиздат. 1991
58. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные наши целители. ТОО «Гея», 1988
59. Эндрю Клив. Аквариумные рыбки. – М.; Белфаксиздат групп, 1996г.
60. Юдин А.М. Будь здоров, брат меньшей! Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1993
61. Юдина Е.Н. Крысы, бобры.- М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», «Издатцентр», 1996г.

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко.
3. Г. Снегирев. Скворец. Хитрыйбурундучок и другие рассказы.
4. Евгений Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»
5. Н. Сладков. Разноцветная земля. Лесные сказки.
6. М. Пришвин. Еж. Ребята и утята.
7. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.
8. Народные сказки о животных: Заюшкина избушка. Лиса и журавль. Заяц-хвоста. Хвосты. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Петушок - Золотой гребешок и чудо-меленка. И другие.
9. Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Котята. Три зверолова. Дом, который построил Джек. И другие.
10. Самуил Маршак: Урок вежливости. Где обедал, воробей? Багаж. Про все на свете. Усатый-полосатый. И другие.
11. Корней Чуковский. Мойдодыр. Доктор Айболит. Телефон. МухаЦокотуха.Айболит и воробей. Айболит. Путаница.
12. Николай Носов. Живая шляпа.



13. Владимир Сутеев. Дядя Миша. Яблоко. Кот-рыболов. Мешок яблок. Капризная кошка. Палочка-выручалочка. Под грибом.
14. Альф Прейсен. Веселый Новый год. Про козленка, который умел считать до десяти.
15. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
16. Николай Сладков. Воробышка весна. Бежал ежик по дорожке. И другие рассказы.
17. Виталий Бианки. Чей нос лучше. Кто чем поет? Как муравьишка домой спешил. Лесные домишки. Сова. Первая охота. И другие рассказы.
18. Л. Н. Толстой: рассказы и сказки «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Как гуси Рим спасли».
19. Холли Вебб «Добрые истории о зверятах» — щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли — эти и многие другие пушистые герои книг Холли Вебб заставят улыбнуться, взгрустнуть и задуматься о доброте и верности.
20. Юрий Яковлев «У человека должна быть собака».

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН

13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»