

Муниципальный орган Управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «25» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 27-ОД от 25.08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Чудеса природы»
возраст детей 6-7 лет
срок реализации – 1 год

Автор-разработчик:
Половникова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования
ВКК.

г. Красноуфимск, 2025г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Чудеса природы, заставляют людей в который раз восхититься удивительным окружающим миром и постараться приложить все возможные усилия к тому, чтобы сохранить его таким как можно дольше, и чтобы в будущем чудес на Земле не стало меньше. Все чудеса природы, известные человечеству, оттого и существуют, что люди во все времена оставались неравнодушными к удивительным явлениям природы.

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края. «Чудеса природы» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

1.1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

1.1.2 Актуальность. На пути формирования человеком мира необходимо привитие интересов к экологическим вопросам, вопросам сохранения исторического и культурного наследия, основанным на умении общаться с Природой, Человеком, понимать закономерности их развития. Поэтому экологическая грамотность, основанная на гуманистических ценностях необходима каждому. Экологическое образование и воспитание надо начинать с того момента, когда ребенок начал понимать человеческую речь. Совершенно очевидно, что человечество, если оно не хочет оставить после себя пустыню, должно знать общие законы экологии, кратко сводящиеся к следующим утверждениям, не противоречащим основным представлениям естественных наук, законам диалектики:

1. Все связано со всем
2. За все надо платить
3. Ничто не проходит бесследно
4. Природа знает лучше.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе эмоционального и развивающего воздействия на ребенка. Накопление реальных, достоверных представлений об окружающем мире способствует последующему формированию миропонимания. В настоящее время для выживания человечества каждый должен постичь и принять принципы Устойчивого развития. Главным из них является: формирование нового мировоззрения людей: отличать лучшее от большего, понимать истинную цену природы, и тех жизненно важных «услуг», которые она предоставляет. На основе этих принципов формируется не только система естественнонаучных знаний, но и система взаимоотношения во всех сферах жизни и деятельности настоящего и будущего поколения.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023
№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467
«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 13.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 14.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- 16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав образовательной организации МАУДО СЮН.

21. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

1.1.3 Отличительная особенность программы:

Программа направлена на развитие познавательного интереса воспитанников, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения. Необходимость разработки и реализации данной Программы определена с одной стороны потребностями воспитанников и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением и состоит из трёх блоков:

«**Чудесные превращения вокруг нас**» - дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды, явлениями природы.

«**Экологические вести**» - знакомство детей с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, доме.

«**Экологическая лаборатория**» - в лаборатории дети заняты игровой, экспериментальной деятельностью, наблюдениями. Ее главное назначение – повышение эффективности экологического образования. Работа в лаборатории проводится в игровой форме.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Большое внимание в программе уделяется совместной с взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д. Экологические знания и навыки дети получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса природы» расширяют познавательные возможности ребенка, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, формируют основы экологической культуры. Изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллекта, а это в свою очередь, влияет на становление личности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы» специально разработана в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне ГО Красноуфимск и Свердловской области приоритетным видам деятельности (охрана окружающей среды). Учтена потребность населения муниципалитета в данной

программе, а также интересы дошкольников и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

Программа «Чудеса природы» прививает осознанную любовь и уважение к природе. Она помогает закрепить знания об окружающем мире, привлечь внимание к экологическим проблемам, научить использовать в общении с природой экологическую этику, посредством занятий, праздников, экскурсий, игр, совместной трудовой и практической природоохранной деятельности воспитанника, и педагога. Приобщить детей к тем радостям, которыми так богаты проникновение в чудесные тайны жизни и «родственное внимание» ко всему живущему на нашей планете. При изучении данной программы реализуются много развивающих задач. Организация учебной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

Программа рассчитана для детей 6-7 лет жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности. Оптимальная наполняемость групп 10-12 человек, допустимая 15 человек. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на первые семь-восемь лет жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. В этом возрасте у ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, здоровья от ее состояния.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка). Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом учащихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

1.1.5 Срок и объем освоения программы:

Объём программы – 28 часов

Программа рассчитана 1 год обучения. Учащиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы воспитанниками при изучении дополнительной общеразвивающей программы «Истоки».

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса:

К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских

объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Группы обучающихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями.

Форма проведения занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная, используются нестандартные формы и методы обучения: занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-праздники, индивидуальные творческие задания, экскурсии, целевые прогулки, игры, практические работы, решение экологических задач и ситуаций, изоминутки, составление репортажей, мини-дискуссии и др.

В теоретическую часть занятия могут быть включены стихи, рассказы, сказки, загадки. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами проводимыми в природе и в лаборатории «Живая наука», где созданы условия для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. На занятиях применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Программой предусмотрены наблюдения за живыми объектами природы, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) могут использоваться дистанционные образовательные технологии с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Режим занятий:

Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет - 5-7 минут. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей до 10 лет - 20 минут.

Формы обучения: – очная

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Формы проведения занятий: беседа, лекция, лабораторное занятие, презентация, экскурсии, круглый стол, мастер-класс. Возможно проведение занятий на природе.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление детей с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой
- формировать у обучающихся представление о предметах и явлениях природы.
- формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;
- Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- научить проводить простейшие опыты и наблюдения;
- формировать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- познакомить с особенностями взаимоотношения человека и окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.
- развивать инициативу исследователя, способствовать освоению экспериментальной и проектной работы;
- развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- развить у ребят умение самостоятельно анализировать.
- развивать мышление образное и конкретное; зрительную и слуховую память; речь, внимание, восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся будут знать:

- разнообразие растительного и животного мира;
- правила поведения в природе;
- отличия живой и неживой природы;
- сезонные изменения в природе, их причины и приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям;
- глобальные экологические проблемы, основы экологической этики.

учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в экологических ситуациях;
- сравнивать и сопоставлять природные явления и вести наблюдения в природе;
- работать по заданному алгоритму карточек-заданий;
- участвовать в простейших развивающих и экологических играх.
- проводить простейшие опыты и эксперименты,

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Познавательные УУД

- наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
- сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
- с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД

- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Личностные результаты:

- учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
- научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
- сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
- обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
- научатся уважительно относиться к труду.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Чудесные превращения вокруг нас	13	6	7	

2.1	Обитатели Пермского моря	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.2	Познания Земли. Удивительные рептилии.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.3.	Подземная кладовая. Почва и её обитатели	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.4.	Подземная кладовая. Горные породы и минералы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Подземная кладовая. Песок	1	0.5	0.5	Взаимоанализ работ
2.6.	Подземная кладовая. Песок и глина	1	0.5	0.5	Взаимоанализ работ
2.7	Живая природа. Лиственные и хвойные деревья.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.8.	Тайна зелёного листа.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.9	Листопад.	1	0.5	0.5	Анализ работ
2.10	Зелёные фабрики. Значение растений в природе	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.11	Какие бывают дожди. Облака	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.12	Радуга- явление природы	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.14	Зима. Снежинки	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Экологическая лаборатория	8	3	5	
3.1	Науки о природе. Лаборатория «Живая наука»	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3.2	Воздух и его значение в природе	1	0.5	0.5	Взаимоанализ работ
3.3	Какой бывает ветер	1	-	1	Взаимоанализ работ
3.4	Удивительная вода	1	0.5	0.5	Взаимоанализ работ
3.5	Обитатели луж	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.6	Всё о микробах	1	0.5	0.5	Педагогическое

					наблюдение
3.7	Мусор в природе. Какой бывает мусор	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3.8	Куда девается мусор. Плавает или тонет	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4	Экологические вести	5	2	3	
4.1	Жалейкин и дятел. Правила поведения в природе.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.2	Жалейкин и лягушонок. Правила поведения в природе.	1	0.5	0.5	Презентация работ
4.3	Пархающие цветы. Правила поведения в природе.	1	0.5	0.5	Презентация работ
4.4	Правила поведения в природе. Муравьи.	1	0.5	0.5	Презентация работ
4.5	Правила поведения в природе. Пчелы.	1	-	1	Презентация работ
5	Заключительное занятие	1	-	1	Тестирование, игры, выставка работ
	Итого	28	9	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: Земля наш общий дом. Обитатели планеты. Окружающая среда. Локальные акты Учреждения.

Практика: Выполнение рисунков. Игра: «как прекрасен этот мир». Знакомство со станцией юннатов. «Земля наш общий дом» -рисуем планету. Игра «Помоги планете».

Раздел 2. Чудесные превращения вокруг нас

Теория: Природа живая и неживая. Человек – часть живой природы. Неживая природа. Обитатели Пермского моря. Удивительные рептилии. Что у нас под ногами. Горные породы и минералы. Почва и её обитатели. Живая природа. Лиственные и хвойные деревья. Какими бывают листья. Осенние явления природы. Листопад. Наблюдения за сезонными явлениями природы. Значение растений в природе. Какие бывают дожди. Облака. Радуга- явление природы. Зима. Снежинки

Практика: Слепки ракушек. Коллекция отпечатков.

Закрепление: Работа с рисунками динозавров. Работа с лупой. Изготовление динозавра. Книжка мои открытия (обитатели почвы) Дождевой червь. Работа с микроскопами. Работа с коллекцией горных пород. Рисуем песком. Кинетический песок.

Опыты «Свойства песка и глины». Лепим из соленого теста корзина с фруктами. Рисуем строение дерева, работа в тетради. Кто с деревом живёт (объемное дерево-времена года). Работа с коллекцией листьев. Опыт «Зеленая краска листьев». Аппликация «Дерево с листьями». Цветограмма из листьев. Осень в стаканчике. Растения природные фильтры. Моем листья и работаем с микроскопом. Работа в тетради (добавляем деревья ,траву, цветы).Круговорот воды в природе. Опыт «Как образуется дождь». Работа в тетради «Кому нужна вода». Рисуем радугу. Узоры на окне. Образование снежинок на морозе.

Экскурсии на учебно-опытный участок: «Осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе».

Раздел 3. Экологическая лаборатория

Теория: Науки о природе. Природа – источник бесчисленных загадок и тайн. Лаборатория «Живая наука». Опыты и эксперименты. Природа под микроскопом. Что такое воздух. Воздух в комнате. Мусор в природе. Разложение мусора. Микробы и бактерии.

Практика: Интерактивная игра «науки о природе», знакомство с лабораторным оборудованием. Опыты «Видим звук», наблюдаем за огнём, измеряем предметы. Просмотр видео, работа с микроскопом. Опыты: «Поймай воздух», «Запуск ракеты». «Теплый и холодный воздух». Изготовление из перчатки букет. Сила ветра. Изготовление флюгера. Опыт с шариками в круге. Движение мусора. Передвижение стаканчиков. Опыты с водой. Заморозить воду в воздушном шарике. Вода –растворитель. Работа с микроскопом, фильтрование талой воды. «Обитатели луж». Рассматриваем микробов в микроскоп, раскраска «Микробы». Сортируем мусор. Интерактивная игра. Разложение мусора в воде. Опыт «Плавает или тонет». Интерактивная игра «Очистим водоем от мусора».

Раздел 4.Экологические вести

Теория: Признаки весны. Изменения в природе с приходом весны. Этажи леса. Происшествия в лесу (Жалейкин и дятел, Жалейкин и птенчик, Жалейкин и лягушонок). Обитатели природы(птицы, звери, насекомые) и их значение. Влияние человека на жизнь животных. Нелюбимые животные (жабы, лягушки, змеи и др.). Растительность полей, лугов лесов и водоемов. Правила поведения в природе.

Практика: Работа по рисунку. Найти личинки короедов. Работа с коллекцией «Вредители леса» -книжечка. Изготовление лягушонка в технике оригами. Лилия на воде. Объемная картина «Лягушки на водоеме». Аппликация превращение бабочки. Работа с микроскопами (ротовой аппарат бабочки, пыльца растений и т.д.). Изучаем муравьёв. Наблюдение за муравьями в муравьиной ферме. Рисуем муравейник. Работа с микроскопами (челюсти муравья, ноги и т.д.)Изучаем пчёл. Экскурсия в музей пчеловодства. Работа с микроскопами(пчела, шершень, мед)

Раздел 5. Заключительное занятие

Теория: Земля наш общий дом. Обитатели планеты. Окружающая среда. Значение природы в жизни человека.

Практика: Игра – путешествие «Чудеса природы».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2025 года
Окончание учебного года	30. 04.2026 года
Продолжительность учебного года	28 недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 час
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста – 30-40 минут (академический час). Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Перемена не менее 10 минут для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы.
Сроки проведения аттестации	Входящий контроль осуществляется в период с 01 октября по 15 октября. Итоговая аттестация осуществляется в период с 15 – 30 апреля.
Каникулы	Летние – с 01.06.2026 года по 31.08.2026 года В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.
Праздничные дни	04.11.2025 г., с 01 по 08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 09.05.2026 г.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).

- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Учебное оборудование

1. наборы стаканчиков разной степени прозрачности,
2. ложечки,
3. трубочки для коктейля,
4. бумага для фильтрования,
5. вата,
6. губки,
7. лупы,
8. песочные часы,
9. комплекты для игр с водой, песком, воздухом,
10. магниты,
11. кисточки,
12. краски,
13. термометры,
14. зеркала,
15. различные по размеру семена растений,
16. воронки,
17. различные по размеру бутылочки,
18. пипетки, мензурки,
19. фонарики,
20. материалы для игр с мыльными пузырями,
21. воздушные шары,
22. сыпучие материалы (сахар, песок, соль, крахмал, мука),
23. глина,
24. различные по объему емкости,
25. камни,
26. металлические, стеклянные, пластиковые, деревянные предметы,
27. шапочки различных зверей, рыб, насекомых, капелек воды.
28. Приборы: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.
29. Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.
30. Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шарики, приспособления для пуска мыльных пузырей.
31. Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки
32. Бумажные и тканевые фильтры, губки, воронки, тарелки, миски,
33. Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.
34. Центр «воды и песка».
35. Ящик ощущений и др.

36. Проектор, ноутбук, экран.

3. Материалы:

1. Камни, морская и речная галька
2. Разнообразные морские и речные раковины.
3. Образцы песка, глины, почвы.
4. Цветные прозрачные кусочки пластика;
5. Семена разных растений;
6. Кусочки коры разных деревьев;
7. Деревянные дощечки, бруски, кубики;
8. Магниты разного размера;
9. Разные виды картона и бумаги;
10. Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, степенью промокаемости, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки.

Информационное обеспечение:

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

Видео <https://www.youtube.com/watch>

<https://www.youtube.com/watch>

<https://www.youtube.com/watch>

<https://www.youtube.com/watch>

Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию

совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

2.3. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые учащимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов учащихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических, творческих работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения).

Участие учащихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности учащихся.

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности обучающегося, карты самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение - наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

3. Список литературы

Нормативные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав образовательной организации МАУДО СЮН.

Список литературы для педагогов:

1. Гурова А.Е. «Юный натуралист: Знакомство с природой» ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2014г.

2. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г.
3. Куприянова М.К., Новоженев Ю.И., Щенникова З.Г. «Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе». Екатеринбург. «Банк культурной информации». 2000г.
4. Колпакова О.В. «Знакомимся с окружающим миром». Издательский дом «Литур», 2016г.
5. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера». 2000г.
7. Рыжова Н.А. « Наш дом природа». Тамбов ИПКРО, 1995г.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Москва-Синтез, 2008г.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: природоведение». Ярославль «Академия развития». 1998г.
10. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей». Москва. Прометей. Книголюб. 2003г.
11. Юшкова С.Н. Программа по курсу «Наша окружающая среда». Урал Эко Центр. Екатеринбург 1998г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Горичесва В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль. 2000г.
2. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г
3. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера». 2000г.
5. Поломис К. «Дети на отдыхе». М.: «Культура и традиция».
6. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.: 1994г.
7. Симонова Л.П. «Ключи от природы или этические беседы по экологии». М.: 1998г
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей». Москва. Прометей. Книголюб. 2003г.