Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендовано:
Утверждаю:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.

Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
Приказ № 18-ОД от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юный садовод»

возраст обучающихся: 8- 14 лет
срок реализации – 3 года

Автор-составитель:
Серебренникова Наталья Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Красноуфимск,2018г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Знакомство человека с растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения, учился их отличать, а затем и приспосабливать для своих нужд, разводить вблизи своего жилища.

Потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством в освоении земли. Ведь земля – это большая ценность, наше основное богатство, настоящая кормилица человека, лучшее приложение капитала. Поэтому должно меняться отношение человека к земле. Можно повысить ее ценность, окупить все затраты, получить хорошую выгоду, если умело использовать могучую, плодородную силу земли.

Работа на земле укрепляет здоровье человека, снижает нервные перегрузки, сближает его с природой, нравственно обогащает. Позволяет развивать исследовательские навыки, вести увлеченный поиск новых способов выращивания и испытания не изученных еще видов и форм растений в местных условиях.

Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию садовых культур. Они обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и глубоких знаний и умений по выращиванию садовых культур, которых порой не хватает начинающим садоводам.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная

Актуальность: многие городские жители вместе со своими детьми работают в садах, не имея никакого представления о технологиях выращивания садовых культур. Для того чтобы повысить интерес подростков к садоводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем уральском регионе, отличающимся суровым климатом и сложной экологической обстановкой, и была создана программа «Юный садовод».

Новизна данной программы состоит в том, что в процессе обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, при проведения практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности формируются экологические знания и умения обучающихся, ответственное отношение к земле.

Особенности изучаемой программы

Программа «Юный садовод» предназначена для овладения обучающимися теоретическими и практическими навыками по выращиванию плодово-ягодных культур, ознакомления с наиболее распространёнными сортами, основным правилам агротехники, способами размножения и приёмами формирования плодовых деревьев и ягодных кустарников.

На садовом участке могут работать взрослые и дети. Здесь ребята приобщаются к труду, получают физическую закалку, полезно и разумно используют свободное время. Наблюдение за тем, как в результате тщательного ухода из черенка вырастают красивые вкусные плоды и ягоды, доставляют много радости ребёнку и взрослому человеку. Разумная физическая работа в саду является лучшим отдыхом после трудового дня.

Кроме того, свежие плоды и ягоды обладают целебными свойствами – улучшают обмен веществ в организме, нормализует кровяное давление, укрепляет стенки сосудов.

Полученные знания помогут в дальнейшем юным садоводам-любителям решать практические вопросы по закладке сада и получению вкусных плодов и ягод на дачных участках.

Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа общества, так как любовь к земле, интерес к выращиванию садовых растений формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

В процессе реализации программы «Юный садовод» обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями отечественных и зарубежных ученых садоводов в области открытия новых сортов и видов садовых культур, что не только значительно расширяет ассортимент, но и повышает потребление плодов и ягод в рациональном питании. Дети овладевают новыми технологиями по выращиванию экологически чистой продукции. Работа над учебно-исследовательскими проектами предполагает дальнейшую реализацию знаний умений не только на учебно-опытном, но и на личном приусадебном участке.

В первый год реализации программы идет выявление интересов детей, их потребностей, а также изучение истории развития садоводства, знакомство отечественными и зарубежными учеными садоводами. За это время у детей формируется представление о садоводстве как о полезном и интересном занятии, прививаются практические навыки и умения, необходимые для работы на садовом участке. Ребята овладевают простейшими агротехническими приемами, защитными мероприятиями, у них формируется правильный подход к выращиванию экологически чистых садовых культур. Обучающиеся получают представление о ценности плодов и ягод, их значении в диетическом и лечебном питании, о способах их сохранения, о методах переработки и использования в кулинарии.

Второй год обучения позволяет получить более углубленные и расширенные знания по конкретным садовым культурам. Уделяется большое внимание культуре земледелия Среднего Урала, планированию и благоустройству приусадебного участка. Лето на Урале короткое, поэтому очень важно экологически и эстетически грамотно организовать работу на приусадебном участке, чтобы он стал зоной труда, отдыха и общения всей семьи.

Ребята знакомятся с тематикой учебно-исследовательских работ, выбирают темы проектов, самостоятельно работают над литературой. Также обучающиеся познакомятся с художественной резкой по овощам и фруктам. Освоив технику карвинга, обучающиеся смогут сделать много декоративных украшений для стола, создать сложнейшие декоративные композиции и натюрморты, а также эксклюзивные подарки для близких людей. Сегодня популярность карвинга настолько велика, что даже проводят чемпионаты по данному виду искусства.Во время обучения карвингу одновременно развиваются навыки сервировки стола, творческие способности и умение красиво оформлять блюда.

Третий год посвящен полностью индивидуальной работе с обучающимися, освоению ими методик исследовательской, опытнической работы, которая завершается защитой проектов и возможностью продолжить учебно-исследовательскую деятельность на своих садовых, приусадебных участках. Уровень подготовки детей при приеме в исследовательские группы на обучение определяется собеседованием, прежде всего выясняется, проявляют ли они интерес к исследовательской деятельности. Обучение проводится в индивидуальном порядке. В некоторых случаях возможно обучение двух человек, при условии выполнения ими одной общей учебно-исследовательской работы. Количество обучающихся на одного педагога не более 5-6 человек (работающих по разным темам исследования).

Реализация программы осуществляется через социальное партнерство – садоводы-любители, родители. Все занятия проходят в условиях психологического комфорта, доверия, сотрудничества. Со стороны педагога в совместном сотрудничестве с родителями поддерживаются все достижения ребенка, его индивидуальные успехи, желания.

В процессе реализации данной программы осуществляется социальное и педагогическое сотрудничество между детьми, педагогами и родителями. Родители принимают активное участие в практических итоговых занятиях, выставках. Обучающиеся совместно с педагогами консультируют родителей, жителей данного социума по вопросам садоводства, что повышает социальное значение деятельности, которой занимается ребенок.

В основу интеграции знаний по программе «Юный садовод» положено диалектическое единство системы «природа – человек». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включает элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Адресат Программа «Юный садовод» рассчитана на детей 8 -14 лет. Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, поэтому является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, формирования ответственного отношения к земле. Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста преимущественно проходит в процессе обучения, поэтому занятия должны быть содержательными и интересными, возбуждать любознательность, соответствовать учебным возможностям детей, должны «строиться» в игровой форме с использованием викторин, игр, различных практических видов деятельности.

С учетом, что ведущую роль в подростковом возрасте играет общение со сверстниками, учебная деятельность включает в себя такие виды, как общественно-организационная, трудовая. При выполнении этих видов общественно-полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становится личностно-значимым. Он учится строить общение в коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умению оценивать возможности своего «Я». На основе интеллектуализации

психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности.

Объём программы - 336 часов

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. В программе предусмотрены тематические экскурсии на природу, библиотечное занятие, подготовка и проведение тематических классных часов в школе. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся и формированию бережного отношения к природе своей малой Родины.

При реализации программы используются методы и формы практико-ориентированного характера: практические работы на земле, лабораторные исследования, защита рефератов, проектов, учебно-исследовательские работы, которые учитывают индивидуальные интересы ребёнка, а также игры, конкурсы, викторины, что значительно повышает интерес детей к садоводству как к интересному и значимому занятию. Данные методы и формы соответствует возрасту, интересам и потребностям обучающихся, с соблюдением всех норм техники безопасности.

В процессе реализации данной программы у детей совершенствуются и развиваются такие качества, как трудолюбие, аккуратность, терпение, дисциплинированность, уверенность в себе. Занятия в детском объединении способствует развитию самостоятельности, инициативы, повышению интереса к проектировочной и исследовательской деятельности, воспитывает думающего, творческого человека. Трудовая и исследовательская деятельность предусматривает интеграцию знаний из различных наук: экологии, экономики, почвоведения, физиологии растения, медицины и др.

Срок освоения Программа рассчитана на 3 года обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем в исследовательской группе с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану. Этапы совершенствования и мастерства решают задачу привлечения к специализированной подготовке оптимальное число обучающихся для достижения ими высоких стабильных результатов в исследовательской деятельности и их профессионального самоопределения. Срок обучения на этапе мастерства определяется в соответствии с индивидуальными способностями, а также положительной динамики образовательных результатов обучающихся и может составлять от 1 года до 10 лет.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172 -14, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. По 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут(академический час). Перерыв не менее 10 мину для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Учитывая возрастные особенности детей среднего и старшего звена, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практик составляет более 60% учебного времени.

Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек. Практическая часть учебно-исследовательской работы проводится и завершается в период летней практики. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого-биологическому направлению. Временные параметры могут быть изменены с учетом возрастных особенностей детей и социального заказа образовательного учреждения.

Занятия начинаются с первого октября. В каникулярное время проводится работа

по организации и проведению массовых мероприятий по эколого–биологическому направлению.

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений по посадке и уходу за плодовыми и ягодными культурами, овладение основными технологиями выращивания посадочного материала, через участие в учебно-исследовательской деятельности в области садоводства.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи:**

Образовательные:

- Обучить навыкам современных агротехнологий и учебно-исследовательской деятельности
- Формировать навыков по выращиванию плодовых и ягодных культур на приусадебных участках
- Сформировать начальные навыки выращивания садовых растений.
- Формировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе.
- Сформировать умения и навыки практического характера: проведение лабораторных работ, учебно-практических работ, изготовление различных наглядных пособий и прочее;
- Способствовать овладению современными технологиями выращивания экологически чистых плодово-ягодных культур.
- Формировать ценностное отношение к природе как источнику экологической культуры.
- Обучить навыкам выполнение композиции из овощей и фруктов.

Развивающие:

- Развивать интерес к экологически грамотному использованию земельных ресурсов.
- Развивать основные представления обучающихся о рациональном использовании природных ресурсов,
- Развивать творческий потенциал ребенка посредством участия в учебно-исследовательской деятельности.
- Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазии через практические виды деятельности
- Развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.
- Развивать память, мышление.
- Развивать интерес к искусству карвинга.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и к окружающим;
- Воспитывать экологически грамотное отношение к природе.
- Воспитывать уважение к людям, профессии которых связаны с земледелием.
- Воспитывать трудолюбие.

.

Учебный план
1 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Тест
2.	**Плодородие почвы**	14	6	8	Творческие работы Тестовые задания Игры
2.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра Тестовые задания
3.	**Осенний агротехнический практикум**	12	6	6	Творческие работы Тестовые задания Игры
3.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра Тестовые задания
4.	**Основные плодовые и ягодные культуры**	**24**	**10**	**14**	Творческие работы Тестовые задания Игры
4.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра Тестовые задания
5.	**Сад лечебных культур**	**8**	**4**	**4**	Творческие работы Тестовые задания Игры
5.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра Тестовые задания
6.	**Сорная растительность**	**4**	**2**	**2**	Творческие работы Тестовые задания Игры Собеседование
6.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра
7.	**Сад на подоконнике**	**34**	**14**	**20**	Творческие работы Тестовые задания Игры
7.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Игра Тестовые задания
8.	**Итоговое занятие**	2	1	1	Тест Игра Тестовые задания
	Итого	**112**	**50**	**62**	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Садоводство - древнейшее занятие человечества.
Легенды, сказки, загадки, пословицы и поговорки о растениях сада. Знакомство с локальными актами МБУ ДО СЮН.

Практика: Ознакомительная экскурсия по учебно-опытному участку.
Игра «Знакомство».

Раздел 2. Плодородие почвы

Теория: Почва и её состав. Значение почвы в жизни растений. Почва и ее плодородие. Почвенные горизонты. Физические свойства почвы, кислотность почв. Виды удобрений. Приемы улучшения почвенного плодородия. Значение воды в почве. Свойства воды.

Практика: Определение механического состава почвы. Изучения почвенных горизонтов. Определение кислотности почвы. Работа со схемами. Определения свойства воды. Игры: «Способы улучшения плодородия», «Виды удобрений».

Раздел 3. Осенний агротехнический практикум

Теория: Что такое природа? Живая и неживая природа. Как растения готовятся к зиме. Принципы работы с садовым инвентарем. Техника безопасности с садовым инвентарем. Мероприятия по уходу за плодоносящим деревом. План осенних работ в саду. План работы по уходу за ягодниками. Омолаживающая обрезка черной смородины. Виды компостов.

Практика: Экскурсия по дендрарию. Игра «Живая и неживая природа». Зарисовать садовый инвентарь. Составить план мероприятий по уходу за плодоносящим деревом. Составление плана работ по уходу за ягодниками. Выполнение осенней побелки. Лечение дупел плодового дерева. Выполнение схем омолаживающей обрезки черной смородины. Уборка и закладка на компостирование опавшей листвы.

Раздел 4 . Основные плодовые и ягодные культуры

Теория: Жизненные формы растений. Строение плодового дерева. Строение семян их значение в природе и жизни человека. Корень. Корневые системы и их строение. Стебель и его роль в жизни растений. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Листорасположение. Побег. Строение почки. Развитие побега. Органы цветкового растения. Плод. Разнообразие и значение плодов. Питательные свойства плодов и ягод. Содержание витаминов в них. Целебные свойства плодов и ягод. Родина садовых растений. Биолого-производственные группы плодовых и ягодных культур - семечковые, косточковые и т.д. Родина садовых растений.

Практика: Элементы морфологии плодового дерева кустарника, травянистого растения. Определение различных видов семян. Составление таблицы различий корневых систем. Определение возраста дерева по поперечному спилу. Определение наличия крахмала в листьях. Определение различных видов побегов. Выполнение рисунков строения цветка. Определение различных видов плодов. Заполнение таблицы «Целебные свойства плодов и ягод», «Семейства плодовых культур», «Биолого-производственные группы плодово-ягодных культур». Работа с картой полушарий. Знакомство с цифровым микроскопом. «Строение листа под микроскопом».

Раздел 5. Сад лечебных культур

Теория: Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека
Исчезающие виды лекарственных растений. Лекарственные растения. Растения лекари. Фито чай.

Практика: Игры: «Узнай целебную травку», «Растения лекари». Викторины «Исчезающие лекарственные растения», «Лекарственные растения сада». Составление фиточаев. Создание картотеки «Лекарственные растения сада». Выполнение рисунков.

Тема 6. Сорная растительность

Теория: Сорные растения. Виды сорняков. Влияние сорняков на рост и развития культурных растений. Способы борьбы с сорняками

Практика: Определение сорных растений по гербариям. Определение различных видов сорняков. Изготовление игры – лото «Сорные растения».

Раздел 7. Сад на подоконнике.

Теория: Особенности содержания растений в комнатах. Подбор культур для комнатного садика. Условия, необходимые для выращивания и содержания комнатных растений. Комнатные растения и здоровье человека. Выращивание комнатных цитрусовых и кофе, авокадо, манго, финиковой пальмы, ананаса, граната, хурмы. Основные вредители и болезни комнатных растений. Меры борьбы с болезнями и вредителями комнатных растений.

Практика: Размещение растений в кабинете с учетом их особенностей. Опыт «Растения теряет воду через испарение». Перевалка и посадка комнатных растений. Выращивание кофе из семян. Посадка сеянцев хурмы. Выполнение рисунков «болезни комнатных растений», «вредителей комнатных растений». Разработать буклеты «Меры борьбы с болезнями комнатных растений». Приготовление различных настоев и отваров. Обработка больных растений. Составление паспорта комнатных растений.

Раздел 8. Итоговое занятие «Юные знатоки сада»

Игра «Что, где, когда?»

Учебный план
2 год

№ п/п	**Название темы**	**Кол-во часов**	**В том числе**		**Формы контроля**
			Теория	**Практика**	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Тест
2	**Карвинг**	**14**	**4**	**10**	Творческие работы
2.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Творческие работы
3	**Размножение плодовых и ягодных культур**	**32**	**14**	**18**	Творческие работы Тестовые задания Игры
3.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
4	**Вредители и болезни плодово-ягодных культур**	**22**	**10**	**12**	Творческие работы Тестовые задания Игры
4.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
5	**Приусадебное садоводство**	**12**	**4**	**8**	Творческие работы Тестовые задания Игры

5.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
6	**Весенний агротехнический практикум**	**28**	**12**	**16**	Творческие работы Тестовые задания Игры
6.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
7	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Творческие работы Тестовые задания Игры
Итого		**112**	**46**	**66**	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Садоводство – древнейшее занятие человечества.
Ведущие садоводы селекционеры Урала. Знакомство с локальными актами МБУДО СЮН.

Практика: выполнение рисунков, экскурсия по учебно-опытному участку.

Раздел 2. Карвинг.

Теория: История развития карвинга. Знакомство с художественной резьбой по фруктам и овощам. Материалы и инструменты для карвинга.

Практика: Резка по овощам. «Роза из помидора или свеклы». «Георгин из картофеля или лука». «Хризантемы из лука». «Шишки из моркови». «Горшочек из тыквы». «Создание узоров на тыкве». «Лебеди из яблок».

Раздел 3. Размножение плодовых и ягодных культур.

Теория: Размножение плодовых и ягодных культур. Цветковое растение и его органы. Соцветия их строение биологическое значение. Опыление растений. Плоды и семена. Строение семян их значение в природе и жизни человека. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения: черенок, отводок, отпрыск. Виды прививок. Прививка. Прививка как основной способ размножения плодовых культур. Привой. Подвой. Различные виды подвоев. Отработка техники окулировка Особенности размножения смородины (черной, красной). Особенности размножения: малины, крыжовника, земляники садовой, жимолости, лимонника китайского, туи, винограда, вишни, сливы.

Практика: Выполнение рисунков, схем «Семенное размножение», «Органы цветкового растения» «Строение соцветий», «Строение семян», «Вегетативное размножение ».Проведение опыта «Искусственное опыление растений», «Условия прорастания семян. Дыхание семян». Ознакомление с сухими и сочными плодами. Просмотр видеофильмов. Выполнение приемов черенкования. Выполнение техники окулировки. Выполнение прививки в приклад, мостиком. Просмотр презентации и видеофильмов по размножению: малины, крыжовника, земляники садовой, жимолости, лимонника китайского, туи, винограда, вишни, сливы.
Составление схем и рисунков в рабочей тетради. Создание коллекции «Плоды и семена».
Экскурсия по саду СЮН

Раздел 4. Вредители и болезни плодовых и ягодных культур

Теория: Основные болезни плодовых культур. Основные болезни ягодных культур. Виды заболеваний по поврежденным частям больного растения. Какие бывают насекомые. Основные вредители плодовых культур. Стадии развития насекомых, циклы развития (полное и неполное превращение). Виды повреждений насекомыми. Вред, наносимый урожаю. Биологические методы борьбы. Приемы механического метода защиты растений. Химические методы борьбы.

Практика: Определение болезней плодовых и ягодных культур. Определение инфекционных болезней. Определение заболевания по поврежденным частям больного растения. Обнаружение у комнатных растений болезни неинфекционные. Зарисовка полное и неполное превращение. Определение насекомого - вредителя по типу повреждения. Просмотр презентации насекомые помощники садовода. Изготовление ловчих поясов в борьбе с яблоневой плодожоркой. Просмотр видеофильма химические методы борьбы с вредными насекомыми. Игра « Кто где живет». Составление буклетов.

Раздел 5. Приусадебное (дачное) садоводство

Теория. Планировка садового участка. Принципы размещения посадок на садовом участке. Соотношение численности культур на участке. Летние, осенние, зимние сорта плодовых культур. Районированный сортимент плодовых культур. Районированный сортимент ягодных культур. Сад как место отдыха.

Практика: Составление плана садового участка. Изготовление макетов садового участка. Планирование растений на участке. Определение зрелости плодов (яблок)**.** Изучение сортов плодовых культур. Изучение районированный сортимент ягодных культур**.** Игра «Я выращиваю сад».

Раздел 6. Весенний агротехнический практикум

Теория. Весна – время пробуждения растений. Садовый инвентарь. Т/б и правила работы. Весенняя подготовка почвы, ее роль. Весенняя обрезка деревьев. Лечение морозобоин, ран, дупел. Ранняя побелка штамбов. Весенняя обрезка ягодных кустарников. Весенний уход за плодовыми деревьями, его роль в повышении урожайности. Работы в питомнике. Составления плана мероприятий в саду на весенний период. Принципы декоративного оформления участка. Устройство альпийской горки. Растения для альпийской горки. Экология альпинария. Газоны. Подбор трав для газонов.

Практика: Изучение побегов различных деревьев. Подготовка садового инвентаря к работе. Выполнение весенней подготовки почвы, весенней обрезки деревьев, лечения морозобоин, ран, дупел, ранней побелки штамбов. Проведение весенней обрезки ягодных кустарников, весеннего ухода за плодовыми деревьями. Выполнение работ в питомнике. Составление плана мероприятий в саду на весенний период. Выполнение рисунков «Декоративного оформления участка». Составление схемы устройства альпийской горки. Оформление макета альпийской горки. Изучение видов газонов. Посев различных видов трав.

Раздел 7. Итоговое занятие. Игра «Мой любимый сад». Тест, викторины.

Учебный план
3 год

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие об учебно-исследовательской работе.	**2**	1	1	Тестовые задания
2.	Методология учебно-исследовательской работы.	**30**	**14**	**16**	Творческие работы Тестовые задания Игры Собеседование
2.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
3.	Начни исследовать - полевая лаборатория	**12**	**4**	**8**	Беседа Практические работы
4.	Изучение биологических особенностей садовых культур, согласно выбранной теме.	**30**	**14**	**16**	Творческие работы Тестовые задания Игры Собеседование
4.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
5.	Особенности учебно-исследовательских работ по изучение испытуемых садовых культур.	**28**	**12**	**16**	Творческие работы. Тестовые задания. Игры. Собеседование
5.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
6.	Подготовка к защите	**8**	**2**	**6**	Опрос Практические работы Творческие работы
6.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тестовые задания
7.	Итоговое занятие.	**2**	**1**	**1**	Игра Тестовые задания
Итого		**112**	**48**	**64**	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Понятие о научно-исследовательской работе. Знакомство с локальными актами учреждения(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, положение о детском объединении и т.д.)

Практика: Знакомство с учебно-исследовательскими работами прошлых лет.

Раздел 2. Методология учебно-исследовательской работы.

Теория: Виды учебных исследований. Объекты и предметы, организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные методы исследований: наблюдения и измерения, анализ, описание, эксперимент. Правила работы с различными источниками информации по выбранной теме. Правила работы с интернет ресурсами по выбранной теме. Выполнение краткого литературного обзора. Составление списка литературы. Правила работы с оборудованием, стимуляторами роста, ингибиторами. Этапы проведения учебно-исследовательской работы. Методы статистической обработки материалов. Правила работы с оборудованием, техника безопасности. Знакомство с программой Microsoft Word и выполнение небольших проектов в этой программе. Знакомство с программой PowerPoint и выполнение небольших проектов в этой программе. Знакомство с программой Publisher и выполнение небольших проектов в этой программе. Обработка и анализ информации: карты, таблицы. Обработка и анализ информации: графики, диаграмм

Практика: Изучение различных видов учебных исследований. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Выбор объекта и предмета учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Выбор необходимых методов исследования. Подготовка сообщений на тему учебно-исследовательской работы. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. Поиск информации в сети Интернет по теме. Обсуждение найденных материалов. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Оформление литературного обзора. Оформление ссылок, библиографического списка. Работа со стимуляторами по проращиванию черенков. Знакомство со специальным оборудованием. Выделение основных этапов учебно-исследовательской работы. Обработка полученных результатов с использованием ИКТ. Обработка полученных результатов: составление таблиц по результатам проведенных исследований. Обработка полученных результатов: составление графиков по результатам проведенных исследований.

Раздел 3. Начни исследовать - полевая лаборатория.

Теория: Знакомство с лабораторией и приборами. Экологические исследования по теме «Воздух». Экологические исследования по теме «Вода». Экологические исследования по теме «Почва». Экологические исследования по теме « Окружающая среда и здоровье»

Практика: Определение содержания в воздухе углекислого газа с помощью индикаторных трубок (экспресс анализ окружающегося воздуха). Исследование воды и водных сред. Приготовление модельных загрязнений воды (сточные воды) и их экспресс анализ. Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения. Очистка воды от синтетических моющих средств. Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности почвы. Определение содержания нитратов в овощах и фруктах. Экскурсия в лабораторию «Живая наука»

Раздел 4. Изучение биологических особенностей садовых культур, согласно выбранной теме.

Теория: Проблемы и актуальность выбранной темы учебно-исследовательской работы. Выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. План проведения учебно-исследовательской работы. Объект и методика учебно-исследовательской работы с испытуемыми культурами. Морфологические особенности испытуемой культуры. Биологические особенности испытуемой культуры. Сведения по садовой культуре. Род, вид, семейство. Исторические сведения. Способы выращивания и уход за испытуемыми культурами. Полевой журнал и правила его ведения.

Практика: Выявить проблемы и обоснование актуальности выбранной темы, определить цели и задачи, выдвижение гипотезы. Составление плана проведения учебно-исследовательской работы. Разработка методики учебно-исследовательской работы по выбранной теме. Составление технологической схемы. Работа с различными источниками литературы: сведение по испытуемой культуре (Род, вид, семейство). Подготовка сообщений, докладов. Работа с различными источниками литературы: способы выращивания и уход за испытуемыми культурами. Разработка журнала полевого опыта.

Раздел 5. Учебно-исследовательская работа, согласно разработанной методики.

Теория: Опыты в открытом грунте. Опыты в закрытом грунте. Выбор и подготовка земельного участка. Способы подготовки участка для опыта. Почва учебно-опытного участка; рельеф учебно-опытного участка. Технология проведения опыта с испытуемой культурой. Выбор маточного растения. Исследования испытуемой культуры. Уход за черенками испытуемой культуры. Агротехнические приемы в период вегетации испытуемых садовых культур. Техника закладки и проведения опыта. Закладка полевого опыта. Разбивка опытного участка. Полевые работы в опыте. Посадка зеленых черенков. Ведение записей в журнале наблюдений. Полевые работы в опыте. Борьба с сорняками, вредителями и болезнями

Практика: Составление технологической схемы выращивания испытуемых культур. Выполнение и разработка плана. Выбор способов подготовки участка для опыта. Заполнение таблицы. Изучение физических свойств почв. Изучение образцов почвы учебно-опытного участка. Проведение физико-химического анализа почвы. Составление технологической схемы выращивания испытуемых культур. Изучение технологии проведения опыта с испытуемой культурой. Проведение исследований испытуемой культуры. Проведение исследований за черенками испытуемой культуры. Выполнение агротехнических приемов в период вегетации испытуемых садовых культур. Заложение опыта. Разбивка опытного участка согласно разработанной методики. Ведение записей в журнале наблюдений. Высадка черенков испытуемой культуры в грунт Уход за испытуемой культуры. Ведение записей в журнале наблюдений. Уход за испытуемыми культурами. Ведение записей в журнале наблюдений. Уход за испытуемыми культурами.

Раздел 6. Подготовка к защите

Теория: Подготовка текста сообщения. Иллюстрирование доклада (графики, схемы, таблицы, фотографии и т.д.). Презентация доклада. Анализ результатов, выводы. Заключение.

Практика: Подготовка текста доклада. Выполнение иллюстраций, рисунков, чертежей, макетов, фотографий. Создание презентации к докладу. Защита учебно-исследовательской работы.

Раздел 7. Итоговое занятие «Я исследователь».

Практика: Проведение ролевой игры «Я исследователь».

Планируемые результаты:

1 год обучения

Должны знать:
1. Морфологическое строение садовых растений.
2. Биолого-производственную классификацию плодовых и ягодных культур;
3. Жизненные формы растений;
4. Размножение комнатных растений;
5. Наиболее распространенных вредителей и болезни комнатных растений ;
6. Классификацию почв по механическому составу, типы почв;
7. Простые способы улучшения почвенного плодородия;
8. Виды удобрений;
9. Основные лекарственные растения;
10. Технику безопасности при работе на садовом участке.

Должны уметь:
1. Различать наиболее распространенные лекарственные растения.
2. Различать наиболее распространенных вредителей и болезни комнатных растений .
3. Различать жизненные формы растений;
4. Работать с садовым инвентарем,
5. выполнять требования безопасности труда, санитарии и гигиены.
6. Ориентироваться в справочной литературе.

2 год обучения

Должны знать:

1. Ведущих садоводов;
2. Семенное и вегетативное размножение плодовых и ягодных культур;
3. Жизнеспособность семян, всхожесть;
4. Стратификация семян плодовых культур;
5. Виды прививок;
6. Основных вредителей и болезни плодовых и ягодных культур;
7. Планировка садового участка;
8. Фенофазы плодовых культур;
9. Принципы оформление декоративного участка;
10. Технику безопасности при работе на садовом участке.
11. Историю возникновения техники карвинга;
12. Сведения о работе с инструментами и принадлежностями для карвинга;
13. Различать виды и техники карвинга;
14. О технике безопасности при работе с материалами и инструментами

Должны уметь:

1. Размножать плодовые и ягодные культуры;
2. Стратифицировать семена;
3. Делать различные виды прививки;
4. Различать наиболее распространенных вредителей сада плодовых и ягодных культур;

5. Планировать садовый участок;
6. Работать с садовым инвентарем,
7. выполнять требования безопасности труда, санитарии и гигиены;
8. Ориентироваться в справочной литературе.
9. Владеть навыками выполнения декоративных украшений из овощей и фруктов;
9. Владеть навыками выполнения узоров на овощах и фруктах;
10. Выполнять творческие композиции.

3 год обучения

Должны знать:
1. Знать методику учебно-исследовательской деятельности;
2. Знать понятие об организации учебно-исследовательской деятельности;
3. Знать технику закладки опыта;
4. Знать характеристику исследуемой культуры;
5. Знать планирование проведения опыта;
6. Знать требования, предъявляемые к отчету;
7. Знать технологию обработки результатов и оформления отчета.
8. Знать приборы полевой лаборатории

Должны уметь:

1. Уметь работать с литературой;
2. Уметь определить цели и задачи опыта;
3. Уметь составлять характеристику исследуемой культуры, разрабатывать методику полевого опыта;
4. Уметь проводить наблюдение за опытами;
5. Уметь проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать;
6. Уметь составлять отчеты;
7. Уметь составлять анализ результатов опыта;
8. Уметь оформлять работы в соответствии с существующими требованиями.
9. Уметь работать с полевой лаборатории и ее оборудованием соблюдать технику безопасности при работе с оборудованием.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30 .04.2019 года
Продолжительность учебного года	28 (29)недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и

	расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	4 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), по 2 часа 2 раза в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.05.2019 по 31.05. 2019 года
Осенние - полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2019по 30.09.2019 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2.Условия реализации программы

1 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Канцелярские принадлежности:

- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок
- альбомы,

- краски,
- кисточки и т. д.
- микрокалькулятор
- картон
- ножницы
- кисти

Живые объекты

- Виноград
- Лимон
- Кофе
- Гранат
- Финиковая пальма

Дидактический материал
- Игра «Определение семейства».
- Игра «Пятый лишний».
- Игра «Растения лекари?»
- Иллюстрации садовых культур
- с изображением плодов и ягод.
- Карта полушарий «Откуда к нам
- пришли растения?».
- Гербарные образцы вредителей и болезней растений
- Коллекция удобрения
- Коллекция образцов почв
- Коллекция представителей
- Веточки с различными типами плодовых образований

Наглядные пособия:

таблицы:
- Вредители и болезни комнатных растений.
- «Признаки голодания садовых растений».
- «Использование плодов и ягод в народной медицине».
- «Содержание витаминов плодах и ягодах».

плакаты:
1. «Семейства»:
– семечковые
– косточковые
– ягодные
– тропические
– субтропические
2. «Вредители комнатных растений».
3. «Болезни комнатных растений»
4. «Сорные растения»
5. «Гербарий сорных растений»
6. «Муляжи плодов и ягод»
7. «Коллекция семян плодовых растений»

2 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Приборы и оборудование:

- Микроскопы
- Лупа
- Чашки Петри
- Колбы
- Воронки
- Пробирки
- Штатив
- Весы для взвешивания семян
- Стекла предметные и покровные
- Садовые инструменты (по числу обучающихся ив зависимости от вида работ).
- Секаторы, садовая ножовка.
- Краска масленая садовый вар кисти известь или садовая побелка.
- Горшочки разных размеров.
- Удобрения
- Ростовые вещества различные стимуляторы роста.
- Цветная бумага клей ножницы мешковина.
- Семена луковицы клубни и т. д.
- Ножи для карвинга.
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Живые объекты

- Виноград
- Лимон
- Кофе
- Гранат
- Финиковая пальма

Дидактический материал

-Игра « Я выращиваю сад?»
-Игра «Определение семейства».
-Игра «Пятый лишний».
-Игра «Растения лекари?»
-Иллюстрации садовых культур с изображением плодов и ягод.
-Карта полушарий «Откуда к нам пришли растения?».
-Гербарные образцы вредителей и болезней растений
-Коллекция удобрения

-Коллекция образцов почв
-Набор муляжей
-Коллекция представителей
-Отряда насекомых
-Технологические карточки
- Проведения практических работ по всем темам
-Методика проведения опытных работ
-Веточки с различными типами плодовых образований

Наглядные пособия:
таблицы:
-Вредители садовых культур. Болезни садовых культур.
- «Признаки голодания садовых растений».
-«Использование плодов и ягод в народной медицине».
-«Вегетативное размножение».
-«Виды прививок».
-«Содержание витаминов плодах и ягодах».
плакаты:
- «Семейства»:
- семечковые
- косточковые
- ягодные
- тропические
- субтропические
«Вредители садовых культур».
«Болезни садовых культур»
«Сорные растения»
«Гербарий сорных растений»
«Гербарий поврежденных садовых растений вредителями и болезными»
«Муляжи плодов и ягод»
«Коллекция семян плодовых растений.

3 год обучения

Учебное помещение:
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебные пособия:
- Иллюстрации с изображением растений.
- Гербарий растений своей местности
- Учебно-исследовательские проекты.

Оборудование и материалы
- Канцелярские товары (ватман, клей, бумага и т д.).
- Микрокалькулятор.
- Часы механические с секундной стрелкой или секундомер.
- Микроскоп, лупа.

- Лабораторное оборудование (колбы, пробирки, пипетка).
- Пинцет, фильтры, воронки.
- Аналитические весы, мерный стакан.
- Универсальная индикаторная бумага ph.
- Чаша для выпаривания.
- Водяная баня, термостат.
- Рулетка.
- Лопатка и совки.
- Фильтровальная бумага.
- Реактивы.
- Чашки Петри.
- Микроскопы,
- лупы.
- Весы технические.
- Измерительные линейки.
- Пакеты для образцов.
- Термометры.
- Поддон.
- Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория "СПЭЛ-У"
- Полевая комплектная лаборатория исследования воды "НКВ"
- Мини-экспресс-лаборатория "Пчёлка-У
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Живые объекты
- Виноград
- Лимон
- Кофе
- Гранат
- Финиковая пальма

Дидактический материал
- Гербарные образцы вредителей и болезней растений
- Коллекция удобрения
- Коллекция образцов почв
- Набор муляжей
- Коллекция представителей оотряда насекомых
- Технологические карточки, проведений практических работ по всем темам
- Методика проведения опытных работ
- Веточки с различными типами плодовых образований

Наглядные пособия:
таблицы:
- Вредители садовых культур. Болезни садовых культур.
- «Признаки голодания садовых растений».
- «Использование плодов и ягод в народной медицине».
- «Вегетативное размножение».
- «Виды прививок».

- «Содержание витаминов плодах и ягодах».

плакаты:
«Семейства»:
- семечковые
- косточковые
- ягодные
- тропические
- субтропические
- «Вредители садовых культур».
- «Болезни садовых культур»
- «Сорные растения»
- «Гербарий сорных растений»
- «Гербарий поврежденных садовых растений вредителями и болезными»
- «Муляжи плодов и ягод»
- «Коллекция семян плодовых растений»

2.3. Формы *аттестации (контроля)*:

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:
- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:
- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:
- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое,

некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2.Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведѐнная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для еѐ усиления необходимо заранее

заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчѐт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребѐнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определѐнной системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.5 Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение

знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

3.Список литературы для педагогов:

1. Азбука садовода (сост. В.И. Сергеев) М.: Колос 1992 г.
2. Алексеев Н.Н. Учебно-воспитательная работа в школьном саду, 1991 г.
3. Ассенова Н.А., Ремизов Г.А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах, М. 1995 г.
4. Афанасенко Н.А.Опыты в школьном саду: книга для учителя, М.:Просвещение 1997 г.
5. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг, 2000 г.
6. Бахтеев Ф.Х. Важнейшие плодовые растения, М. 1989 г.
7. Белов Н.В. 10000 советов садоводу, Современный литератор 2000 г.
8. Богорад В.Б., Нехлюдова А.С. Краткий словарь биологических терминов, М. 1989 г.
9. Брикелл Дж. Обрезка растений, М.: Мир 1987 г.
10. Броуз Мак Мллан Ф. Размножение растений, М.: Мир 1992 г.
11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие, М.: «Аркти» 2005 г.
12. Вигоров Л.И. Витамины на ветках, Свердловск: Средне-Уральское книжное Издательство, 1986 г.
13. Вигоров Л.И. Сад лечебных культур, Свердловск 1997 г.
14. Виниченко И. Саду цвесть, М. 1993 г.
15. Воронина А.И. Размножение и выращивание посадочного материала ягодных культур, М.: Колос 1991 г.
16. Гиряев Д.М. Юные лесоводы, М.: Агропромиздат, 1992 г.
17. Горячев Н.Я. Советы садовода умельца, М.: Колос 1994 г.
18. Закон РФ «О правах ребенка», № 120 ФЗ от 30. 06. 2007г.
19. Игумнов М.А. Сохранение срезанных цветов, М. 1990 г.
20. Ильинская А.А., Литвинова Б.М. Сезоны работы в саду, 1997 г.
21. Исачнин А.В., Воробьев Б.Н. Сортовой каталог Плодовые культуры, М.: ЭКСМО Пресс, 2001 г.
22. Казаков И.В., Кичина В.В. Малина, М. 1990 г.
23. Корчагин В.Н. Защита сада от вредителей и болезней, М.: Колос 1989 г.
24. Котов Л.А. В помощь садоводу любителю, Свердловск 1980 г.
25. Котов Л.А. В помощь садоводу любителю, Свердловск 1993 г.
26. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
27. Криворучко В.П., Горбунов Ю.Н. Плодовый сад, М. 2005 г.

28. Кудрявцев Р.П. Формирование и обрезка плодовых деревьев, М.: Колос 1993 г.
29. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/ (Дата обращения 05.02.2015)
30. Лахути М.Д. пер. с англ. Садовый дизайн, М.: РОСМЭН 2001 г.
31. Махонина Н.А. Работа школьников с ягодными культурами, М.: Просвещение 1990 г.
32. Никишов А.И. Внеклассная работа по биологии, М.: Просвещение 1994 г.
33. Осипова Н.В. Лианы, М.: Лесная промышленность, 1990 г.
34. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе, учебное пособие, М.: Академия, 1999 г.
35. Под редакцией Ващенко И.М. Основы Сельского хозяйства, М.: Просвещение 1990 г.
36. Под редакцией Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. Организация экологического образования в школе, 1990 г.
37. Под редакцией проф. Колесникова А.И. Деревья и кустарники, М. 1993 г.
38. Под редакцией Трайтана Д.И. Трудовое обучение 5-7, М. 1991 г.
39. Подсалый И.П. Педагогика, М.: Просвещение 1996 г.
40. Поликарпова Ф.Я. Выращивание посадочного материала, М. 1991 г.
41. Попов Б.А. Сезонные работы в приусадебном саду, М. 1991 г.
42. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 06.12.2014)
44. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
45. Сквайр Д. Обрезка растений, 2008 г.
46. Составитель Жуковская Н.Р. Обрезка садовых культур, Ростов-на-Дону: Феникс, 2001г.
47. Составитель Михайлов Л.М. Сад нового типа, практическое пособие, Донецк 2000 г.
48. Социальная педагогика, экспресс-учебное пособие, Челябинск 1994 г.
49. Ульянищев М.М. Яблоня, М. 1990 г.
50. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
51. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях, 2006 г.
52. Черненко Е.С. Школьный сад, М.: Просвещение 1993 г.
53. Шагина Т.В. Черная смородина в вашем саду, Екатеринбург 1996 г.

Литература для детей и родителей

1.Бахтеев Ф.Х. Важнейшие плодовые растения, М. 1989 г.
2.Белов Н.В. 10000 советов садоводу, Современный литератор 2000 г.
3.Справочник садовода, огородника. - Самара, 1991г.
4.Пантелеев Я.К «Сезонные работы в овощеводстве». - М., 1999г.
5.Артюшин, А.М. Державин Л.М «Краткий справочник по удобрениям». -М., 1984г.
6. Поспелов С.М., Н.Г. Берим «Защита растений». - М., 1986г.
7.Касаткина Н.А «Внеклассная работа по биологии». - Волгоград : Учитель, 2004г.
8.Ширко Т.С. «Аптека в саду и огороде», Минск, «Полымя», 1994г.

9. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 1996г.
10. Кладезь-Блуз М., «Энциклопедия комнатного цветоводства», М., Колос, 1993г.
«Все о комнатных растениях», 2000г.
11.Родина В.А., « Цветоводство в школе « М. 1982г