

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендовано:
Утверждаю:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.

Директор МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 18-ОД от 31.08.2018г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Наша окружающая среда»
возраст обучающихся: 7-11 лет
срок реализации – 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования
Леднева Елена Анатольевна

г. Красноуфимск, 2018г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Новые требования к уровню научной грамотности, образованности и духовности в целом диктуются интересами выживания человека, как биологического вида и социального субъекта. Поэтому крайне необходима разработка и введение специального курса, позволяющего с детства формировать экологическое мышление и новое отношение к себе, к окружающему миру - среде обитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность. Экологическое воспитание на современном этапе развития образования - проблема достаточно «модная». Особое внимание к содержанию и методам развития экологической культуры младших школьников определяется необходимостью рассматривать этот процесс как непрерывный и систематический, а также особым значением этого периода детства – его благоприятностью для эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Однако в современной школе распространилась тенденция вербального изучения природы и общества (акцент делается на рассказ учителя, чтение статьи учебника, беседа и другие словесные способы взаимодействия с учеником, а методы непосредственного изучения (наблюдение, рассматривание, опыт...) почти не находят места в начальном обучении. Именно эта ситуация побуждает вспомнить авторитетное мнение классиков педагогики, раскрывающих значение непосредственного воздействия на органы чувств объектов окружающего мира. К.Д.

Ушинский подчеркивал особую роль чувственного восприятия природы для развития ребенка. Именно наблюдения природных явлений и объектов «...составляет те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т.е. истина самого слова...»

Особенности изучаемой программы Реализация данной программы позволяет детям ближе и глубже познакомиться с основами естественнонаучных знаний, овладеть экологически целесообразными способами деятельности; продумывать и планировать свои действия, формировать представление об экологических нормах и правилах поведения в быту, на отдыхе, на работе, во время проведения наблюдений за живыми объектами в естественных условиях, при проведении экспериментов и опытов по изучению природных объектов и явлений. Обращается особое внимание на сохранение своего здоровья, не только физического, но и духовного; и на различные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье. Дети знакомятся с некоторыми способами сохранения и восстановления организма.

Программа составительская. Её можно назвать междисциплинарной, так как она затрагивает различные области знаний по биологии, зоологии, валеологии, фенологии, физике, химии, географии и других школьных дисциплин. Дети учатся общаться между собой, приобретают опыт публичных выступлений, а также получают навыки работы с природными материалами.

Подход, к обучению используемый в данной программе предполагает ориентацию на передовые достижения современной научной мысли, осознанного понимания любого явления, путем эксперимента с последующим его осмыслением и анализом, стимулированием самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Темы занятий позволяют сформировать у детей реалистически правильное представление об окружающем мире, способствуют развитию наблюдательности, памяти, внимания, познавательных способностей и творческого потенциала. А педагогу разнообразить формы проведения занятий в зависимости от уровня подготовки самих детей.

Необходимо обратить внимание на отработку приемов чувственного познания природы в соответствии с особенностями восприятия разных ее объектов, создание условий для эмоционального общения с ними, привлечение как можно большего количества органов чувств при изучении природы: не только увидеть, услышать, но и пощупать, понюхать, попробовать; понять настроение, состояние, уделить ему внимание.

Данной программой предусмотрено проведение большого количества практических заданий. Объем учебного материала обеспечивает реализацию принципа вариативности содержания. Варианты лабораторных, практических занятий, экскурсий могут быть изменены либо дополнены в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения, либо в зависимости от особенностей конкретной учебной группы.

Адресат Программ рассчитана для детей младшего школьного возраста. Характерной чертой мыслительной деятельности младших школьников является логика рассуждений, которая находит свое отражение в осмыслении и выражении в развернутых предложениях выполненных действий, установленных причин и действий. Усвоение нового суждения предполагает при этом сформулированность умения правильно фиксировать в речи не только отдельные чувственные впечатления, но и связи между ними. Усвоение значительного объема знаний об окружающей действительности требует иного уровня развития речи. К 9 годам увеличивается как пассивный, так и активный словарь школьника.

Произвольное внимание у детей связано с определенным усилием воли, преодолением трудностей, интересом к изучаемому предмету. Если педагог создает ситуацию поиска, если заинтересует воспитанников не только внешними эффектными приемами (много наглядного материала, игры, музыка и пр.), а содержанием обучения, процессом отбора наиболее рациональных путей решения учебной задачи, если дети

работают напряженно и динамично, то процесс развития произвольного внимания идет более успешно.

Задача педагога – создать условия, комфортные для эмоционального благополучия каждого ребенка, поддержать его познавательный интерес и любой успех деятельности.

Объём программы - 112 часов

Форма обучения – очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Для реализации вышеперечисленного используются словесные, наглядные и практические методы обучения, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий соответствует СанПиН, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. По 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Учитывая возрастные особенности детей среднего и старшего звена, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практика составляет более 60% учебного времени. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Временные параметры могут быть изменены с учетом возрастных особенностей детей и социального заказа образовательного учреждения. Педагог вправе изменить количество часов, предусмотренных КТП на соответствующую тему, с учетом интересов, подготовки и творческих успехов обучающихся. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек.

Цель: развитие личности ребенка и формирование его экологической культуры через овладение им теоретическими знаниями и практическими умениями, направленными на сохранение природы, бережного к ней отношения; сохранение своего здоровья и здоровья своих близких.

Для достижения данной цели следует решить следующие **задачи:**

образовательные:

- Формировать первичные понятия о природных и социальных объектах и явлениях,
- Укрепить и расширить знаний об основах охраны природы;
- Познакомить с традиционными и современными технологиями декоративно-прикладного - искусства с использованием природных материалов.
- Формировать потребность внесения в свое жизненное пространство красоту и гармонию окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать восприимчивость детей к миру природы, поддерживать чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительного отношения к объектам флоры и фауны.
- Развивать и укреплять познавательный интерес воспитанников к окружающему миру, формировать умение предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- Развивать умение рационально организовывать свою жизнь, бережно относиться к своему здоровью и здоровью своих близких; способов его укрепления.

- Расширить знания детей о различных предметах и явлениях окружающего мира, формировать элементарную эрудицию воспитанников и их кругозора.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, ответственное отношения за свои поступки.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Земля – наш общий дом.	2	1	1	
2	Что такое окружающая среда. Взаимосвязи в природе.	4	2	2	Тест, педагогическое наблюдение.
3	Многообразие растений.	22	10	12	Тест, педагогическое наблюдение.
4	Многообразие животных.	14	6	8	Тест, педагогическое наблюдение
5	Воздух.	16	6	10	Тест, педагогическое наблюдение
6	Вода.	28	12	16	Тест, педагогическое наблюдение
7	Мусор и хлам как часть окружающей среды.	12	4	8	Тест, педагогическое наблюдение
8	Что такое наука	14	6	8	Тест, педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	112	49	63	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Планета Земля – дом для многих обитателей (животных, растений и людей). Знакомство с локальными актами МБУДО СЮН, работой детского объединения.

Практика:экскурсия, составление плана мероприятий для проведения в детском объединении.

Раздел 2.Что такое окружающая среда.

Теория:Компоненты природы: солнце, воздух, вода, земля, растения, животные... Окружающая среда, естественная и искусственная среда обитания человека. Где чаще

встречаются красивые места: в городе или в сельской местности, внутри домов или снаружи. Как человек чувствует в таких местах...

Практика: Тест «Живое – неживое». Экскурсия в зоологический кабинет. Наблюдение за поведением животных. Игры: «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое». Рисование «Я знаю одно прекрасное место».

Раздел 3. Взаимосвязи в природе (2 часа)

Теория: И суша и океан заселены растениями и животными. Биосфера. Какие связи существуют в природе. Хищничество, конкуренция, паразитизм, соседство, сотрудничество. Пищевые цепи, пищевые сети.

Практика: просмотр мультфильма «Путешествие дождевого червячка». Создание животных из природного материала.

Раздел 4. Многообразие растений. (22 часов)

Теория: Многообразие растений: деревья, кустарники, травы... Формы жизни, условия. Рекорды... Лекарственные растения. Сроки сбора, части растений, условия хранения, применение. Ядовитые растения. Удивительное растение – чай. Удивительные свойства растений – природные красители, синоптики, индикаторы. Из чего получается бумага. Виды бумаги, бумага как источник творчества. Волокна и ткани. Происхождение, состав, использование... Свойства тканей. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Растения первоцветы.

Практика: Сбор листьев и семян, составление панно из сухих листьев, поделки из природного материала. Аппликации из круп и семян. Составление чайных букетов. Растение – красители окрашивание ткани луковой шелухой. Делаем бумагу своими руками. Экскурсия в зимний сад. Рисуем плакат в защиту первоцветов. Опыты: «Растительные яды», «Из чего состоят растения».

Раздел 5. Многообразие животных на нашей планете (14 часов).

Теория: Многообразие животных на нашей планете, на Среднем Урале. Зимующие птицы. Значение животных в жизни человека, разнообразие пород по назначению. Декоративные животные. Что такое Красная книга, и что в ней записано. Что такое заповедник и охраняемая природная территория, памятники природы.

Практика: Создаем подвеску «Совушка» (работа с фетром). Создаем кормушку для птиц. Экскурсия в кабинет зоологии, наблюдение за поведением животных. Рисуем своего четвероногого друга, листовка в защиту редких животных. Викторина «Памятники природы Красноуфимска и района», «Природа Урала». Опыты: «Микромир», «Перо птиц под микроскопом».

Раздел 6. Воздух. (16 часов)

Теория: Реален ли воздух, свойства воздуха, воздушная оболочка Земли, воздух и жизнь, загрязнение воздуха, ветер и мусор. Звуки вокруг нас, как работает ухо, шумовое загрязнение. Учимся беречь тишину и защищать уши. Звук и музыкальные инструменты.

Практика: Опыты: «Свойства воздуха», «Реален ли воздух», «Моделируем ветер», «Учимся измерять ветер», «Распространение мусора ветром», «Пыль в пространстве», «Угадай направление звука». Делаем флюгер, вертушку, рупор. Тест «Что такое воздух».

Раздел 7. Вода. (26 часов)

Теория: Вода в природе. Вода – вечный путешественник. Круговорот воды в природе. Вода и жизнь. Три состояния воды и их свойства. Значение снежного покрова. Загрязнение воды и его последствия. Чем бывает загрязнена вода. Моющие средства и стирка. Вода в организме, влияние ее качества на здоровье, способы очистки воды в домашних условиях. Как получают питьевую воду. Запасы чистой пресной воды. Путь

воды до нашего дома. Вода в продуктах. Вода друг или враг. Использование воды человеком, последствия стихийных бедствий.

Практика:Проведение опытов: «Свойства воды», «3 состояния воды», «Моделируем дождь», «Растения и грязная вода», «Вода – растворитель», «Очищаем воду с помощью фильтрования», «Изменение снежного покрова», «Измерение мутности воды», «Моющие средства и стирка», «Содержание воды в продуктах». Рисование по сырому, создаем мраморную поверхность.

Раздел 8. Мусор и хлам как часть окружающей среды (12 часов)

Теория:Что такое мусор и что такое хлам, откуда они берутся. Что люди выбрасывают. Что происходит с мусором в почве и воде в течении времени. Что происходит с природным мусором. Природные дворники. Опасный мусор.

Практика:Тест «Мусор и храм». Опыт: «как долго сохраняется мусор в почве», «как долго сохраняется мусор в воде», «природные дворники». Изготавливаем поделки из бросовых материалов. Рисование: плакат о защите окружающей среды.

Раздел 9. Что такое наука. (14 часов)

Теория:Что такое наука. Что необходимо знать и уметь, чтобы преуспеть в науке. Ищем сходства и различия, разделяем предметы на группы по определенному признаку. Фенология – наука об изменениях в природе. Приметы весны. Народные приметы о погоде. Научные разработки в повседневной жизни. Способы выращивания новых растений. Способы размножения растений. Способы посева семян. Правила ухода за растениями. Что такое дневник наблюдения.

Практика:Тест «живое и неживое», игра «Золушка», опыты по выращиванию растений из семян разными способами «Сеем семена по поверхности и в землю». «Выращивание рассады культурных растений». Учимся наблюдать и делать выводы. Выполнение рисунков «Мое новое открытие». Ведение дневника наблюдений. Прогулка по городу, в парк.

2.2 Планируемые результаты

Должны знать:

- Названия основных видов растений родного края.
- Названия основных групп культурных растений.
- Названия основных видов птиц (перелетных, зимующих) обитающих в нашем регионе.
- Названия основных видов животных, обитающих в нашем регионе.
- Правила поведения в природе.
- Понятие атмосфера и ее значение.
- Понятие гидросфера. Разнообразные виды водоемов. Физические свойства воды.
- Источники загрязнения воды и способы её очистки.
- Потребности растений в свете, воде и тепле. Основные способы их выращивания.
- Примеры рационального и нерационального отношения человека к окружающей среде.
- Правила техники безопасности при работе с различными сельскохозяйственными инструментами.

Должны уметь:

- Пользоваться с\х инвентарем и инструментами.
- Изготовить кормушку.
- Проводить фенологические и метеорологические наблюдения.
- Приводить примеры влияния природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

- Выполнять гигиенические мероприятия.
- Приготовить фито чай.
- Выращивать новые растения.
- Проводить простейшие опыты.
- Выполнять поделки из природного и бросового материала.
- Осознавать ответственность за свои поступки.

Личностными результатами изучения предмета:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является (УУД).

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Воспринимать информацию на слух, умение организовывать совместную деятельность в паре.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30.04.2019 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	Занятия проводятся в любой день недели, в первой или второй половине дня, по индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	4 часа
Продолжительность занятий:	Для детей 7 - летнего возраста – 35 мин, продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин., по 2 часа 2 раза в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения. Работа детских объединений организована по 2 занятия в неделю, при проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.05.2019 по 31.05. 2019 года
Осенние - полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2019 по 30.09.2019 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОО города). Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года. В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2. Условия реализации программы

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий
- планшет из пенопропелена
- книжные шкафы
- экран

2. Учебные принадлежности

- Учебная тетрадь
- Ручка
- Простой карандаш
- Фломастеры
- Маркеры

3. Наглядность. Методическое пособие.

- Использование древесины ели.
- Строение листа.
- Главные древесные породы.
- Вредители леса.
- Жизненные формы растений.
- Типы корневой системы.
- Экосистемная организация живой природы.
- Схема классификации живых объектов.
- Ярусы леса
- Схема строения уха.
- Схема производства бумаги.
- Помогите зимующим птицам
- Грибы
- Плесень
- Луковица
- Виды земной поверхности
- Вода. Водоемы.
- Безопасность в природе
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды
- Продукты питания
- Цветы
- Деревья и кустарники
- Птицы
- Животные
- Насекомые
- Окружающая среда

4. Комнатные растения

- Хлорофитумы
- Традесканции
- Кактусы
- Герани (зональная, ампельная)
- Сентполии
- Бальзамины

7. видеофильмы ВВС

1. «Планета животных» №12
2. ВВС «Голубая планета»

4.Оборудование и материалы

1. Современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
2. Комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- 3.Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-У/почва» с комплектом пополнения
- 4.Набор для лабораторной работы «Контроль содержания тяжелых металлов в почве».
- 5.Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная СПЭЛ-У.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года.Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция,защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программ в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически

грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

2.5 Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

3.Список литературы для педагога

1. Бахтиев Р.Г. Важнейшие плодовые растения. М.: «Просвещение» 1970
2. Брузнова А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление школьников с природой. М.: «Просвещение» 1973
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Ленинград «Детская литература» 1970
5. Верзилин Н.М. Растения в жизни человека. М.: «Просвещение» 1954
6. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита - Пресс 1999
7. Головкин Б.Н., Минин А.А. Чудеса живой природы. М.: «Рослин» 2001
8. Гром И.И., Шупинская М.Д. Дары природы. М.: «Медицина» 1968
9. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и приданиях. Киев «Довира» 1994
10. Зубкова Т.И. Природоведение для всех. М.: «Сфера» 2001
11. Кедрина т.я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. М.: Педагогика 1992
12. Клепинина З.А. Природа и люди. Смоленск. Ассоциация ХХ! Век, 1999
13. Копейко ОЛ. Дары нашего леса. Екатеринбург. Фактория 2000
14. Корсунская В.И. Приключения плодов и семян. М.: Дет ГИЗ, 1953
15. Костинская И.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. М.: «Просвещение» 1983
16. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
17. Кснясева Л.А. Чувство природы. Екатеринбург 2001
18. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. М.: «Высшая школа» 1992
19. Нидок К. Растения и животные. Руководство для натуралиста. М.: Мир 1991
20. Паукова В.М., Шанова Н.В. природа живая и неживая 5 класс. М.: Дрофа, 2000
21. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
22. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
24. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М.: «Гуманист» 2000
25. Соколова Е.М. Загадки лесной опушки. Ярославль. Академия «КО», 2000
26. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

27. Хессайон Т.Д. Все о комнатных растениях. М.: Кладезь - Букс 2000
28. Чернова Т.Ю. Комнатное цветоводство и дизайн. Екатеринбург 2000
29. Щеткова И.В. Экология для начальной школы игры и проекты. Ярославль, Академия развития, 1997
30. Энциклопедия «Я познаю мир» (экология, ботаника, растения, загадочные растения, животные, поведение животных).

Список литературы для детей и родителей

1. «Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 1980 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон-Пресс – 1998 г.
3. Филлинс С. «Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 1998 г.
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ-Пресс – 1991 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 1991 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 1998 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград, «Колос» - 1985 г.
8. Пospelов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград «Колос», 1985 г.
9. Лунц Л. Б. «Городское зеленое строительство», Москва – 1988 г.
10. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 1991 г.

