

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
Приказ № 18-ОД от 31.08.2018г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Растительный мир»
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования
Леднева Елена Анатольевна

г. Красноуфимск, 2018г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Хорошо известно, что основой познания является постоянно растущий чувственный опыт ребенка. Еще классики педагогики указывали на огромное значение непосредственного воздействия на органы чувств объектов окружающего мира. « Природа - источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Единственно подлинный фундамент человеческого познания - созерцание природы». И. Песталоцци.

В уровне когнитивного развития дошкольников для нас важно выделить аспект понимания детьми свойств и признаков живого организма. От способности разделять живое от неживого, зависит характер отношений дошкольников к объектам живой природы. Исследования Н.Н. Кондратьевой и её коллег показали, что «большинство дошкольников не считают растения живыми, так как не видят проявления их жизни; к растениям особенно дикорастущим, отношение детей часто бездумное, в большинстве случаев не отличается от отношения к неживым объектам».

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная

Актуальность: Нарастающий экологический кризис, утрата гуманистических идеалов, общее неблагополучие - приметы времени, в котором приходится расти нашим детям. Поэтому так важно помочь им осознать причастность к живой природе, ответственность за неё, возможность изменить мир в котором они живут, не навредив ему.

Общение с растениями даст детям ощущение единства с живой природой, способствует психической релаксации, настраивает на позитивное восприятие действительности. Мир растений имеет огромное значение для формирования гуманного отношения к себе и другим людям. Программа направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств дошкольников, как любовь и равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить.

Новизна данной программы состоит в том, что в процессе обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, при проведении практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности формируются экологические знания и умения обучающихся, ответственное отношение к земле

Особенности изучаемой программы

Эта программа является комплексной, так как она затрагивает различные области знаний по биологии, валеологии, садоводству, овощеводству, охране природы и других областей знаний. При реализации программы темы одного раздела могут чередоваться с темами из других, взаимодополняться друг другом. Это позволит осуществить экологическое и эстетическое развитие в рамках одной программы, так как интерес к изучаемым растениям перерастает в желание их нарисовать, им помочь, вырастить, узнать о них что-то новое. Психолого-педагогические особенности дошкольников заключаются в преобладании кинестетической системы, то есть им важнее потрогать предмет, нежели увидеть или услышать о нем рассказ.

В 1 год обучения дети знакомятся с основами научных знаний по многим областям знаний. Учебный материал разделен на 6 блоков. Темы разных блоков могут чередоваться в зависимости от времени года и образовательной целесообразности. С учетом возрастных особенностей детей, теоретические блоки чередуются с играми, опытами и творческими заданиями.

На 2 год обучения дети расширяют и углубляют знания по таким отраслям науки как комнатное цветоводство, овощеводство, садоводство, охрана природы и т.д. Учитывается и используется личный опыт детей, знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно. Особый акцент делается на роль растений в жизни человека и формирование бережного отношения и рационального природопользования. Реализация этой программы позволит детям ближе и глубже познакомиться с основами естественнонаучных знаний, дикорастущими и культурными растениями, основами экологических знаний.

Адресат Программа рассчитана для детей 6 - 7 лет и предназначена для дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. С учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста главный педагогический прием здесь заключается в том, что педагог не только сообщает детям о приемах взаимодействия человека и природы, но и побуждает их самих искать пути личного участия в жизни природы. Это позволит через игровые и развлекательно-познавательные задания сформировать у детей отношение к растениям как живым существам, части природы и окружающего мира.

Объём программы - 56 часов

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Формами и методами организации образовательной деятельности являются: наблюдения в Зимнем саду, различные игры, экскурсии, исследовательская деятельность, демонстрация опытов, самостоятельная деятельность, дидактические и ролевые игры и др. художественно-прикладное творчество. Полученные знания закрепляются в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений за объектами живой природы.

Срок освоения:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения.

Режим занятий **Режим занятий:** Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 предъявляемым к УДО; СанПиН 2.4.1.3049-13. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям

санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся в режиме: 1 раз в неделю по 25 минут. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут. Занятия начинаются с первого октября. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого–биологическому направлению.

Цель программы: развитие личности ребенка и его экологической культуры через общение с объектами растительного мира.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- расширить знания о строении, функциях и значении растений в природе и жизни людей;
- закрепить знания о живом и неживом мире, временах года, взаимосвязях в природе, собственном организме;
- формировать позитивное отношение к родной природе, своей малой родине
- заложить основы экологической культуры и рационального природопользования.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, воображение, внимание, память, творческие способности;

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к красоте природы.
- Воспитывать ответственное отношение к природе, здоровью и жизни.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	9	5	4	Тест, педнаблюдение
2.	Ощущение природы	9	5	4	Тест, педнаблюдение
3.	Растения - живой организм	11	4	7	Тест, педнаблюдение
4.	Зеленые помощники	15	7	8	Тест, педнаблюдение
5.	Лес - наше богатство	7	4	3	Тест, педнаблюдение
6.	Создания прекрасные и удивительные	4	2	2	Тест, педнаблюдение
7.	Заключительное занятие	1	1	-	
ИТОГО		56	28	28	

Содержание 1 года обучения.

Раздел 1. Мир, в котором мы живем.

Теория. Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Наша планета уникальна. Воздух, вода их свойства и значение для жизни на нашей планете. Природа живая и неживая. Признаки живого. Сезонные изменения в природе. Почва и ее уникальность. Разнообразие живых существ на Земле. Человек - часть природы. Локальные акты Учреждения.

Практика: «Знакомство с глобусом». Дидактические игры «Кто я», «Живое - неживое». Опыты «Три состояния воды», «Состав почвы». Наблюдение за объектами живой природы. Тест: «Наша планета»
Рисование «Природный дом» и «Дом рукотворный». Сезонные изменения в природе. Подарок осени. Просмотр мультфильмов.

Раздел 2. Ощущение природы.

Теория. Я - единый организм, состоящий из различных органов. Если плохо одной части организма - плохо всему организму. Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы помогают общаться с природой. Как природа чувствует нас, как реагирует на наши хорошие и плохие поступки. Почему о ней нужно заботиться и что для этого делать.

Практика: Прогулка по окрестностям д/с «Что такое хорошо, что такое плохо». Тест: «Живая и неживая природа». Игры: «Узнай по вкусу (запаху)», «Зрячие пальчики». «Мой портрет». Аппликация «Мой портрет»

Раздел 3. Растения - живой организм.

Теория. Разнообразие форм растительной жизни, представители царства растений: деревья, кустарники, травы - особенности строения, образа жизни. Органы растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды - их роль в жизни

растений. Признаки живого, потребности растений, размножение растений, значение в жизни людей, удивительные факты из жизни растений, легенды о растениях их чудесные свойства.

Практика: Тест: «Это все растения?». Рисование «Зеленые чудеса», «Волшебный цветок». Игра «Все наоборот», «С какого дерева лист?». Опыты: «Поворот листьев к свету», «Потребности растений в свете, тепле и воде», «Могут ли растения жить без корня (листьев, цветов)».

Экскурсия «Деревья и кустарники нашего участка»

Раздел 4. Зеленые помощники.

Теория. Дикорастущие растения, культурные растения. Почему люди стали заботиться о культурных растениях? Растения, которые нас кормят: злаковые культуры, овощи, фрукты, ягоды. Растения, которые нас согревают - использование растений в строительстве, для отопления. Лен, хлопок - растения, которые нас одевают. Изготовление бумаги и её использование. Лекарственные растения и их использование, ядовитые растения. Растения для красоты: парки, сады, клумбы, правила ухода за ними. Растительные орнаменты в искусстве.

Практика. Дидактическая игра «С какого дерева лист», «Во саду ли в огороде», «4-й - лишний», «Узнай по запаху». «Угадай на вкус»; тест: «Дикорастущие и культурные растения»; опыты: «Свойства древесины», «Изготовление бумаги», «Составляем чайный букет». Рисование: Витаминная азбука, что растет на грядке... Роспись тарелки растительными орнаментами, делаем чудо - фрукт. Просмотр мультфильмов.

Раздел 5. Лес - наше богатство.

Теория. Какие бывают леса: тропические (в жарких странах), хвойные и смешанные (умеренная зона), растения в тундре. Ярусы леса, лесные растения, деревья хвойные, лиственные, кустарники, травы. Лесные обитатели: звери, птицы, насекомые. Взаимосвязи растений и животных в лесном сообществе. Роль леса в жизни человека. Пищевая цепь и сеть. Правила поведения в лесу.

Практика: Тест: «Лесные обитатели». Дидактическая игра «Кто я», «4-й лишний», «Чей дом», «Пищевая цепь», «Что кому нужно». Рисование «Зеленые друзья», «Лесные подарки».

Раздел 6. Создания прекрасные и удивительные.

Теория. Комнатные растения – разнообразия окраски, жизненные формы. Растения путешественники, история «одомашнивания». Потребности комнатных растений: свет, тепло, влага. Правила ухода за комнатными растениями. Разнообразие видов растений.

Практика: Тест: «Комнатные растения». Опыт: «Ванька – встань-ка», «Зеленый узник». Рисование «Зеленый друг». Дидактические игры: «4-й лишний», «Найди ошибку»...

Раздел 7. Заключительное занятие.

Теория. «Кто на свете всех важнее». Общие потребности живых организмов в свете, воде, тепле и питании. Уникальность каждого живого существа, его самооценности. Все мы соседи по планете.

Практика: Игра – викторина, итоговая выставка творческих работ.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	название разделов, тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Мир природы	13	7	6	Тестирование, выставка работ
2.	Зеленые помощники	22	10	12	Практическая работа, тестирование, выставка работ
3.	Растения родного края	16	8	8	Викторина, тестирование, выставка работ
4.	Гости из-за моря	4	2	2	Практическая работа, тестирование, выставка работ
5.	Заключительное занятие	1	1		
ИТОГО:		56 часов	28	28	

Содержание

Раздел 1. Мир природы.

Теория. Что такое природа, живые объекты природы, признаки живого. Разнообразие форм растений и их признаки (деревья, кустарники, травы). Что такое почва, влияние растений на почву. Различные виды живых существ – птицы, насекомые и их значение в жизни растений. Взаимосвязи между растениями и животными. Природа нуждается в нашей защите, как ей помочь, что мы можем сделать, как вести себя в природе. Сезонные изменения в природе. Локальные акты Учреждения.

Практика: Тест: «Живое – не живое». Рисование «Золотая осень», «Лето красное», «Зима седая», «Нежная весна». Аппликация «Порхающие бабочки», «Волшебная птица». Дидактическая игра «Что лишнее», «С какого дерева лист», «Что где растет», «Чей домик», «Когда это бывает» «Друг ли ты природы», опыты: «Состав почвы», «Влагоемкость почвы». Рассматривание коллекций. Просмотр мультфильмов.

Экскурсии «Наш сад», «Деревья пробуждаются».

Раздел 2. Растения родного края.

Теория. Наша родина Урал. Многообразие дикорастущих растений. Значение их в жизни людей. Вечнозеленые растения Урала. Уральские растения береза, липа, рябина, ель, сосна, - легенды, сказания, использование людьми, значение в природе, праздники, связанные с этими растениями. Первоцветы, их значение в природе. Лекарственные и ядовитые растения. Растения - медоносы. Растения, которые нас просвещают. История бумаги, виды бумаги. Грибы: съедобные, ядовитые.

Практика: Тест: «Природа Урала». Игры: «Что где растет», «Что лишнее», «С какого дерева лист». «Хвойные растения». «Составление новогоднего букета», «Завариваем целебный чай». Работа с коллекций. Рисование «Береза - красавица», аппликация «Гроздь рябины красной», «Осторожно, первоцвет».

Раздел 3. Зеленые помощники.

Теория. Многообразие культурных растений, чем они отличаются от дикорастущих. Растения, которые нас кормят: овощи, фрукты, ягоды; истории их «одомашнивания», значение в питании, истории, рекорды (Картофель, капуста, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, огурец, тыква, помидоры, перец, горох, фасоль. Яблоко, груши, сливы. Малина, смородина, земляника садовая. Полевые культуры: пшеница, овёс, гречиха, рис, подсолнечник). Растения, которые нас одевают, что из них изготавливают – лен, хлопчатник. Растения, которые украшают нашу жизнь – садовые цветы календула, астра, гладиолус, петуния (первоцветы в саду- тюльпан, нарцисс, гиацинт; многолетники – пион, роза, сирень...)

Практика: Тест: «Где растёт растение». Рисование «На нашей грядке», «Чудесная клумба». Игры: «Что где растёт», «Что лишнее», «Все наоборот», «Угадай по вкусу», «Зрячие пальчики». «Выращивание лука на подоконнике». Инсценировка сказки «Репка». Просмотр мультфильмов.

Раздел 4. Гости из-за моря.

Теория. История комнатного цветоводства. Комнатные растения в жизни человека. Легенды и истории, связанные с этими растениями. Потребности растений. Правила ухода за ними. Размножение комнатных растений.

Практика: Тест: «Комнатные растения». Рисование «Джунгли на подоконнике». Игры: «4-й - лишний», «Найди ошибку», «Кто что любит», «Все наоборот». «Размножение растений черенками», «Посадка растений».

Раздел 5. Заключительное занятие.

Теория. «Кто на свете всех важнее». Значение растений в жизни планеты. Растения - живые существа - их необходимо беречь и приумножать.

Практика. Викторины, ребусы, загадки. Выставка работ.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- Место своего жительства
- Глобус - модель земли;
- Природа - все что нас окружает, не созданное руками человека;
- Живые и неживые объекты природы;
- Человек - часть природы;
- Положительное и отрицательное воздействие человека на природу;
- Органы растений; их значение;
- Культурные растения, их значение в жизни человека;
- Дикорастущие растения; их виды;
- Комнатные растения;
- Правила поведения в природе.

Учащийся должен уметь:

- Вести наблюдения за объектами живой природы;

- Различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира;
- Различать растения различных жизненных форм, знать их названия.
- Проводить простейшие опыты;
- Составлять развернутый ответ на поставленный вопрос,
- Выполнять задания творческого характера.

2 года обучения.

Учащийся должен знать:

- наш дом - планета Земля;
- Для жизнедеятельности живым существам необходимо: свет, тепло, вода и пища;
- Каждое живое существо самоценно;
- Строение растений, группы растений;
- Значение дикорастущих и культурных растений в жизни человека;
- Основные дикорастущие и культурные растения родного края;
- Лекарственные растения - помощники в сохранении здоровья человека;
- Название времен года и сезонных изменений в природе;
- Названия комнатных растений и основные правила ухода;

Учащийся должен уметь:

- Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- Самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу;
- Выстраивать свои действия согласно ценностному отношению к природе;
- Проводить элементарные опыты;
- Изображать растения;
- Слушать и выполнять указания педагога;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30. 04.2019 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 академический час один раз в неделю
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста - 25 минут (академический час), 1 раз в неделю. Перемена не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. неделю, при проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (СанПиН 2.4.4. 3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13).
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2. Условия реализации программы

1год обучения

Учебное помещение

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

учебное оборудование:

- Глобус, ленточка, линейка.
- Лабораторное оборудование: лупы, спиртовка, посуда для опытов, воздушный шарик, резиновая игрушка, краситель.
- Плакаты на природоохранные темы.

- Иллюстрации растений, времен года, природных зон, ландшафтов, картин известных художников или презентации на данные темы.
- Наборы открыток по изучаемым темам.
- гербарии, коллекции образцов древесины, бумаги.
- Дидактические игры: «4-й - лишний», «Во саду ли, в огороде», «С какого дерева лист»...
- Бумага, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, клей.
- Овощи и фрукты.

2 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Проектор, ноутбук, экран.

Живые объекты

- комнатные растения желательны разные виды одного растения
- животные, обитатели кабинета зоологии
- овощи и фрукты
- семена и луковицы декоративных растений (настурция, петунья, бальзамин, тюльпаны).
- черенки традесканции, листья сенполии, семена растений, клубни картофеля.

Лабораторное оборудование:

- лупы,
- спиртовка,
- посуда для опытов.
- Ящики для рассады,
- Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли.

Дидактические игры:

- «4-й - лишний»,
- «Во саду ли, в огороде»,
- «С какого дерева лист»,
- «Кто где живет»,
- «Кто что любит?»
- «Найди ошибку»,
- «Все наоборот»...

Иллюстративный материал:

- Плакаты на природоохранные темы.
- Иллюстрации растений, времен года, природных зон, ландшафтов,
- Репродукции картин известных художников
- Презентации на данные темы.
- Наборы открыток по изучаемым темам.

- Муляжи, гербарии, коллекции, глобус.
- Бумага, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, клей.

Коллекция мультфильмов.

- Как растут растения
- Мир растений и его секреты. Часть 2. Семена путешественники.
- Профессор Почемушкин
- Путешествие дождевого червячка.
- Серия Лесные сказки - Пчела.
- Синий трактор (овощи и фрукты)

2.3. Формы аттестации (контроля):

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на

интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Цветограмма настроений», социометрия.

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.5 Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

3.Список литературы для педагогов

1. Бахтиев Р.Г.Важнейшие плодовые растения. Москва «Просвещение» 1970г.
2. Брузнова А.К.От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных методологических материалов для дополнительного образования детей. Москва «Гуманист» 2000.
3. Букин АЛ. «В дружбе с людьми и природой». М.: 1991г.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Ленинград «Детская литература» 1970г.
5. Верзилин Н.М.Растения в жизни человека. Москва «Просвещение» 1954г.
6. Веретенникова с.А.Ознакомление дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1973г.
7. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Педагогическое общество России М.: 2000г. Волкова Е.А. Атлас растительности мира для школьника. С. Петербург, Москва 2000г.
8. Головкин Б.н., Минин А.А.Чудеса живой природы. Москва «Росмен» 2001г.
9. Гром ИЛ., Шупинская М.Д.
10. Дары природы. Москва «Медицина» 1968г.
11. Гин А. Приемы педагогической техники. Москва «Вита-Пресс» 1999г.
12. Жданова И.К. Природоведение. Атлас для дошкольников. Москва 2000г
13. Зубкова т.и.природоведение для всех. Москва «Сфера» 2001г.
14. Золотницкий Н.Ф. «Цветы в легендах и преданиях». Киев «Довира» 1994г.
15. Какайко о.п. Дары нашего леса. Екатеринбург. «У-Фактория» 2000г.
16. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. Москва «Педагогика» 1992г.
17. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
18. Клепинина З.А. Природа и люди. Смоленск «Ассоциация XX! Век» 1999.
19. Кснясева Л.А. Чувство природы. Екатеринбург 2001г.
20. Костинская И.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Москва «Просвещение» 1983г.
21. Корсунская В. Приключения плодов и семян». Москва «Дет ГИЗ» 1953г.
22. Кузнецова М.А и Резников а Ас. Сказания о лекарственных растениях. Москва «Высшая школю» 1992г.
23. Нидон к.«Растения и животные. Руководство для натуралиста». Москва «Мир» 1991г.
24. Никонов Н.Созвездие кактусов. Свердловск «Средне уральское книжное издательство» 1978г.
25. Паукова В.М., Иванова Н.в.природа живая инеживая 5 класс. Москва «Дрофа» 2000г.
26. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
27. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
28. Программа воспитания и обучения в детском саду. ред. М.А Васильевой. М.: «Мозаика - Синтез», 2006
29. Прокофьева И.О. Уроки природы. С. Петербург «Герион» 1998г.
30. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1973г.

31. Николаева С.Н. «Юный эколог» программа и условия ее реализации в детском саду. М.: «Мозаика - Синтез». 2001
32. Соколова Е.Л., Тарабарина Т.И. Загадки лесной опушки. Ярославль «Академия, КО» 2000г.
33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
35. Своллоу С., Стефене М. «Мир ручьёв, прудов и рею». Москва 1997г.
36. Своллоу С., Стефене М. «Кто живет в саду» Москва 1997г.
37. Селберг И., Стефене М. Деревья и листья. Москва «АСТ - Пресс» 1997г.
38. Тарски С, Стефене М. «Дикорастущие растения» Москва 1997г.
39. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
40. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
41. Хессайон д.т. Все о комнатных растениях. Москва «Кладезь - Букс» 2000г.
42. Цветкова и.в. Экология для начальной школы, игры и проекты. Ярославль «Академия развития» 1997г.
43. Чернова Т.Ю. «Комнатное цветоводство и дизайн. Екатеринбург 2000г.
44. Энциклопедия «Я познаю мир». (Загадочные растения). Москва - 2002г. серия «Юный натуралист»

Список литературы для детей и родителей

1. «Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 1980 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон-Пресс – 1998 г.
3. Филлинс С. «Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 1998 г.
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ-Пресс – 1991 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 1991 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 1998 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград, «Колос» - 1985 г.
8. Поспелов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград «Колос», 1985 г.
9. Лунц Л. Б. «Городское зеленое строительство», Москва – 1988 г.
10. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 1991 г.

