

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 18-ОД от 31.08.2018г



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Исследователи леса»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Чистякова Алена Андреевна

г. Красноуфимск, 2018 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Лес – это живой уголок, где дети могут проводить опытническую и исследовательскую работу. Изучать влияние антропогенных факторов на флору и фауну, различных агротехнических приемов, микроэлементов и стимуляторов роста на всхожесть семян, рост, развитие сеянцев и саженцев, изучению качественного состава леса, акклиматизации древесно-кустарниковых пород, выявлению лучшей породы по приживаемости на почвах, подверженных эрозии, изучению экологии, новых перспективных пород.

Лес – это здоровье и отдых людей, источник разнообразного ценнейшего сырья для человека, промышленности и сельского хозяйства.

Лесоводство – это область хозяйственной деятельности, занимающаяся выращиванием, защитой и использованием лесных ресурсов.

Программа «Исследователи леса» ориентирована на воспитание у детей бережного отношения к лесу, приобщение обучающихся к исследовательской работе и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Общение с лесом способствует воспитанию у детей многих положительных качеств: культуры, доброты, эстетического вкуса, развитию творческих способностей.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Актуальность. Программа «Исследователи леса» предполагает создание условий для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний, выполнения практических задач рационального лесопользования и лесовозобновления.

Новизна программы заключается в использовании особенностей природы родного края, а также предусмотрено активное вовлечение детей в учебно-исследовательскую

деятельность, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов в научной лаборатории.

Особенности изучаемой программы

За период обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Исследователи леса» обучающиеся раскроют такие понятия как охрана природы и защита лесов, лесоводство и лесоведение, болезни и вредители леса, познакомятся с основными компонентами окружающей среды. В процессе практической деятельности приобретаются навыки работы в питомнике, сбора гербария насекомых-вредителей и болезней, написания рефератов. Программой предусмотрена теоретическая часть и практические виды деятельности на местности, в природе, на учебно-опытном участке.

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Исследователи леса» построено в соответствии с дидактическими принципами обучения (научность, доступность, наглядность и т.д.) и сконструировано по тематическому принципу с учетом сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ. Программой предусмотрена организация различных видов деятельности обучающихся: познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, художественно-эстетическая. Включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения по этой программе соответствуют личностно-ориентированному подходу в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Педагог в праве выбирать материал и методику работы с обучающимися в зависимости от своих интересов, знаний, способностей, от возрастных интересов и способностей детей. Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. Принципы построения программы: сотрудничества педагога и ребёнка; личностно-ориентированный подход; учёт возрастных особенностей обучающихся, нагрузка на каждого ребёнка по нормам САН ПиН. В ходе занятий дети учатся выражать свои мысли, слушать друг друга, быть терпимыми к различным мнениям, развивать толерантность.

Адресат: Программа объединения рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет, построена с учетом возрастных особенностей детей. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. Для этого сложного периода показательны: негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.

Но с другой стороны, подростковый возраст отличается и положительными факторами: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, расширяется сфера его деятельности. Данный период отличается выходом подростка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Современный подросток – выше, сильнее, выносливее

Объём программы—112 часов

Форма обучения: очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Для проведения занятий используются такие формы проведения занятий, как комбинированные занятия, практические занятия, занятие- игра, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, занятия - презентации. В программе предусмотрены экскурсии на природу, библиотечное занятие, подготовка и проведение тематических классных часов в школе. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся и формированию бережного отношения к природе своей малой Родины. Методы и формы, используемые при реализации данной программы, соответствует возрасту, интересам и потребностям обучающихся, с соблюдением всех норм техники безопасности.

Срок освоения Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий соответствует СанПиН2.4.4.3172 -14, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Учитывая возрастные особенности детей среднего и старшего звена, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ составляет более 60% учебного времени. Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Практическая часть учебно-исследовательской работы проводится и завершается в период летней практики. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого-биологическому направлению. Временные параметры могут быть изменены с учетом возрастных особенностей детей и социального заказа образовательного учреждения.

Цель: способствовать формированию устойчивого практического интереса к изучению леса, любви и гордости за природу родного края.

Задачи:

1) образовательные:

- Формировать знания детей об экосистеме «лес», её составляющих и существующих в ней взаимосвязей;
- Формировать понимание необходимости рационального и бережного использования леса, как возобновляемого ресурса;
- Научить проводить исследования в природе и по различным источникам оформлять их результаты;
- Дать основы лесоводства и лесоведения;
- Способствовать формированию навыков выращивания саженцев, проводить опыты;
- Познакомить с профессиями связанными с лесом
- научить обучающихся умению самостоятельно работать с различными источниками знаний;
- Формировать навыки правильного поведения в природе и бережного отношения к ней;

2) развивающие:

- Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- Развивать умения работать с литературой;
- Способствовать развитию умений навыков проектно-исследовательской деятельности.
- Развивать мышление, воображение, память, речь.
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

3) воспитательные:

- Воспитывать гражданскую ответственность за сохранность и состояние лесов;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№п/п	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	Охрана природы	6	2	4	Творческие и практические задания
3.	Лес – основной компонент окружающей среды	20	8	12	Практические задания
3.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тест
4.	Основы лесоводства и лесоведения	18	6	12	Практические задания
4.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	тест
5.	Лесовосстановление	18	6	12	Практические задания
5.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	тест
6.	Болезни леса	14	6	8	Практические занятия
6.1	Итоговое занятие по	2	1	1	тест

	разделу				
7.	Лесные насекомые-вредители	16	6	10	Практические задания
7.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	тест
8.	Охрана и защита леса	16	6	10	Практические занятия
8.1	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	тест
10	Заключительное занятие	2	1	1	тесты
	итого	112	42	70	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие. (2 ч)

Теория: Знакомство с работой детского объединения. Что такое лес. Значение леса в природе и жизни человека. Знакомство с локальными актами Учреждения (дополнительная общеразвивающая программа, правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, положение о детском объединении и т.д.)

Практика: Составление плана мероприятий на год в детском объединении.
Экскурсия по станции юных натуралистов с целью ознакомления со всеми ее отделами.

Раздел 2. Охрана природы (6 ч)

Теория: Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов России. Соблюдение законов об охране природы. Важнейшие документы Российского правительства по охране природы.

Практика: Выполнение коллажей, памяток, таблиц.
Экскурсия по Красноуфимскому лесничеству: Знакомство с работой лесничества

Раздел 3. Лес – основной компонент окружающей среды (20 ч)

Теория: Лес и лесные насаждения. Основные свойства леса. Значение лесных насаждений в жизни человека. Влияние географического размещения на свойства лесов. Типы лесов. Определение типов леса. Экологические взаимосвязи животного и растительного мира с окружающей средой. Леса России. Леса Свердловской области и своей местности. Мхи. Лишайники.

Практика: Выполнение рисунков, схем, аппликаций, коллажей;
Дидактическая игра "Лесные обитатели". Разработка игры –лото.

Раздел 4. Основы лесоводства и лесоведения (18 ч)

Теория: Основы дендрологии. Лесоводство как наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Понятие рубок леса. Задачи рубок ухода. Значение санитарных рубок для формирования ценных насаждений. Общее понятие о рубках

главного пользования. Классификация главных рубок. Группы лесов, подвергаемых рубке. Современные технологии.

Практика: Определение состава, возраста, полноты; определение вида рубки леса; зарисовка схем. Ролевая игра «Участок леса». Работа со схемами и картографическими картами. Составить карманный определитель древесных пород своей местности.

Раздел 5. Лесовосстановление (18 ч)

Теория: Что такое лесовосстановление? Основные понятия лесовосстановления. Сбор и обработка плодов и семян. Порядок сбора плодов и семян. Выбор древостоя для сбора. Подготовка семян к посеву. Стратификация семян. Способы и норма высева. Глубина заделки. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделение питомника. Уход за сеянцами. Заготовка посадочного материала (саженцев, черешков) и способы его хранения. Основные способы посадки. Основные виды ухода. Правила выкапывания, способы упаковки, транспортировка

Практика: Расчет потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки. Подготовка и проведение экологических акций «Подари Земле сад», «Посади дерево».

Раздел 6. Болезни леса (14 ч)

Теория: Основные болезни. Строение и особенности биологии паразитных грибов: распространение, питание, рост, размножение. Болезни шишек, гниль желудей дуба, плесневение семян. Ухудшение условий произрастания, влияние промышленных отходов, механические повреждения, наносимые человеком, животными, насекомыми. Загнивание, увядание, полегание всходов и молодых сеянцев. Ржавчина побегов сосны. Смоляной рак, гнилостные болезни корней и стволов. Настоящий домовый гриб, белый домовый гриб. Основные профилактические меры и методы борьбы с болезнями древесных растений. Особенности механических и химических методов борьбы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.

Практика: Изучение болезней по гербариям, изучение строения грибница и органов спороношения на примере грибов-трутовиков. Работа с микроскопом

Раздел 7. Лесные насекомые-вредители (16 ч)

Теория: Наиболее распространенные вредители наших лесов, их биологические особенности, какой вред они наносят нашим лесам. Насекомые-пожиратели семян, хвои, листвы, древесины, корней, заготовленных лесоматериалов. Огнёвка, шишковая листовёртка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик. Признаки поражения семян насекомыми – вредителями. Вредители корней: восточный майский хрущ, проволочная медведка. Вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, смолёвщик. Вредители хвои: сосновый шелкопряд, сосновая пяденица, сосновый пилильщик. Признаки повреждений. Непарный шелкопряд, златогузка, дубовая листовёртка. Признаки повреждений. Пожиратели вредных насекомых: муравьи, жуки-жужелицы, тлевые коровки. Основные профилактические меры и методы борьбы с вредителями древесных растений. Особенности механических и химических методов борьбы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами

Практика: Изучение местных вредителей леса по коллекциям, наблюдения за вредителями и друзьями леса. Подготовка сообщений. Выполнение рисунков. Составление картотеки вредителей леса. Изготовление игры-лото «Вредители наших лесов».

Раздел 8. Охрана и защита леса (16 ч)

Теория: Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Причины возникновения лесных пожаров. Сезонность лесных пожаров. Пожарная опасность на вырубках и гарях. Очистка леса от захламлённости, сжигание порубочных остатков. Меры противопожарной безопасности на лесозаготовках. Противопожарные разрывы, минерализованные полосы. Пожарные вышки, авиапатрулирование, наземное патрулирование. Основные виды лесных пожаров и способы их тушения. Основные животные Свердловской области, занесённые в Красную книгу. Особенности проведения зимней подкормки животных и птиц

Практика: Подготовка сообщений. Выполнение рисунков.

10. Итоговое занятие. Игра «Знатоки леса»

Планируемые результаты

Должны знать:

1. Важнейшие документы по охране природы;
2. Основные компоненты леса,
3. Типы лесов,
4. Значение в природе и для человека;
5. Видовой состав лесных животных,
6. Основные леса России и Свердловской области;
7. Основы дендрологии;
8. Основы лесоводства;
9. Основы лесовосстановления;
10. Основные болезни и вредителей леса.
11. Знать правила пожарной безопасности в лесу.
12. Знать меры по предупреждению лесных пожаров;

Должны уметь:

1. Различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
2. Проводить фенологические наблюдения;
3. Оформлять агитационные плакаты, листовки природоохранной тематики

4. подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей школы, города;
5. Определять свойства древесины
6. Ориентироваться на местности и в лесу;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе.
- формирование первоначальных систематизированных представлений о лесных объектах.
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания в области лесоводства;
- воспитание бережного и ответственного отношения к лесным насаждениям и в целом к окружающей среде;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30 .04.2019года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	бдней Занятия проводятся в любой день недели, в первой и второй половине дня, по индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.

Недельная нагрузка для обучающихся	- 2 часа 2 раза в неделю (112 часов в год)
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), по 2 часа 2 раза в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 - 14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОО города). Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года. В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2. Условия реализации программы

1. Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Канцелярские принадлежности:

1. учебная тетрадь
2. ручка
3. простой карандаш
4. фломастеры
5. цветные карандаши
6. блокнот для записок
7. альбомы
8. краски
9. кисточки и т. д.
10. цветная бумага
11. картон
12. ножницы
13. кисти
14. пластилин
15. клей

3. Учебные пособия:

Иллюстрации и таблицы, схемы:

1. Иллюстрации видов лесов Свердловской области, России.
2. Иллюстрации побегов, листьев, хвои, шишек, плодов, семян, коры.
3. Иллюстрации: виды рубок
4. Схема «Ярусность».
5. Рисунки и плакаты об охране лесов.
6. Иллюстрации редких видов животных и растений своей местности
7. Правила поведения в лесу.
8. Иллюстрации болезней древесных пород.
9. Иллюстрации насекомых-вредителей леса.
10. Иллюстрации разнообразия хвойных и лиственных пород деревьев.
11. Схема годовых колец.

4. Оборудование и материалы.

1. современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
2. комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
 1. Часы механические с секундной стрелкой или секундомер.
 2. Лупа.
 3. Природный материал.
 4. Гербарий листьев разных пород деревьев, болезней и вредителей.
 5. Записи различных звуков (пение птиц, зверей)
 6. Бросовый материал (Баночки, коробочки, бутылки)
 7. Ткань, нитки, иголки.
 8. Сухоцветы.
 9. Компас.
 10. Спилы различных пород деревьев

2.3. Формы аттестации (контроля):

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достиженные обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для

программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства. Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

9.5 Методическое обеспечение

Технология личностно-ориентированного обучения – учитывает особенности каждого ребенка и направлена на возможно полное раскрытие его потенциала.

Групповая технология – предполагает организацию совместных действий, общение, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь.

Здоровьесберегающая технология – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Технология сотрудничества – совместная развивающая деятельность педагога и учеников, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом её хода и результата.

Игровая технология – уникальная форма обучения, которая позволяет сделать обычное занятие интересным и увлекательным, она строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом.

Технология развивающего обучения – направление в теории и практики образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей.

Технология проблемного обучения – это такая организация занятий, при которой предполагается создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активная деятельность детей по их разрешению, в результате чего ими приобретаются новые знания.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Проектный метод обучения – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов.

Практическая работа «Проект рубок ухода»

Цель: закрепить пройденную теорию и составить карту рубок по эксплуатационным лесам на 2-летний период по основным видам рубок ухода.

Оборудование: палетка, таксационное описание, карта, выдела на котором будет производится рубка, линейка, простой карандаш, цветные карандаши, ниточка.

Ход работы:

1. В черновом варианте из таксационных описаний выписать номера выделов, их площадь, класс возраста и полноту насаждения в возрасте рубок ухода.

1. Руководствуясь «Правилами ухода за лесами», составить ведомость насаждений, нуждающихся в рубках ухода, путем выборки из чернового варианта тех выделов, в которых рубки ухода необходимо провести по лесоводственным требованиям.
2. Подсчитать суммы площадей и запасов по видам рубок.
3. Руководствуясь п. 25 «Правил ухода за лесами» (2007), определить по каждому выделу место и очередность рубок.

Ведомость насаждений, нуждающихся в рубках ухода за лесом в
эксплуатационных лесах

№ квартала	№ выдела	Площадь, га	Класс возраста	Состав древостоя	Полнота	Тип леса	Класс бонитета	Метод ухода	Очередность рубок
Прочистка									
Прореживание									
Проходные рубки									

4. Сделать вывод

**Практическая работа «Определение хвоелистогрызущих вредителей по
яйцекладкам»**

Цель: познакомиться с хвоелистогрызущими вредителями по их яйцекладкам.

Оборудование: картинки с изображением вредителей.

Ход работы:

1. Познакомится с презентацией, в которой представлены хвоелистогрызущие вредители и их яйцекладки.
2. Заполнить таблицу «Определение хвоелистогрызущих вредителей по яйцекладкам»

Вид яйцекладки	Кому принадлежит. Описание	Как выглядит
Открытые:		
Закрытые:		

Защищенные:		

3.Список литературы для педагогов

1. Александрова В.П., Гусейнов А.Н. Изучаем экологию города: пособие учителю по организации практических занятий. Москва. 2009
2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979.
3. Воронцов А. И., Семенова И. Г. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями от 21 марта 2002г.)
5. Декларация и конвенция ООН о правах ребенка.
6. Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015г.
7. Журналы «Лес и человек», М., «Лесная промышленность»
8. Закон об охране окружающей среды
9. Заровный Г.М. Опыт-практическая работа учащихся по лесоводству и лесоразведению. Москва. Просвещение. 2010.
10. Зима И. М., Малюгин Т. П. Механизация лесохозяйственных работ. М., Лесная промышленность, 1976.
11. Красная книга России.
12. Красная книга Свердловской области.
13. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
14. Краузер Б., Флимант М. Лабораторный практикум. М.: Химия. 1995 г.
15. Куприянова М.К., Новожинов Ю.И., Щенникова З.Г. «Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе». Екатеринбург. «Банк культурной информации».2000г.
16. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 января 1997г. № 22-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2001 г.). Принят Государственной думой 22 января 1997 г.
17. Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. Основы лесоводства. М., «Просвещение», 2009
18. Мариковский П. И. Юному энтомологу. М., Детская литература, 1978.
19. Михеев А.В. и др. Охрана природы. М., «Просвещение», 2009
20. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
21. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)

23. Рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств и кружков юных лесоводов. Волгоград, 2009
24. Сборник нормативных правовых актов в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Государственная лесная служба. 2009 г.
25. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Литература для обучающихся

1. Большая энциклопедия природы. М., 2010.
2. 31.Валова З.Г., Моисеенко Ю. Е., "Ребенок среди природы", Минск-полымя 1985
3. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. ЦДЮТК, М., 2009.
4. Мансурова С.Е. Школьный практикум, следим за окружающей средой. 9 – 11 класс. М., 2009
5. Степановских А.С. Охрана окружающей среды. 2010г.
6. Энциклопедия окружающего мира. М., 2009.
7. Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей. М., 2010.
8. Деревья. М., 2009.
9. Энциклопедия. Мир леса. М., 2010.