Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
Приказ № 18 - ОД от 31.08.2018г.

дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Артемьевских Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Красноуфимск, 2018 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Программа разработана на основе анализа авторских программ педагога дополнительного образования З.В.Городчиковой «Крестьяноведение. Школа раннего развития. Пространство окружающей среды», «Крестьяноведение. Школа раннего развития. Палитра Урала», И.А.Самариной «Юные туристы - экологи». Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования. Обучение по программе гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности развития ребенка, когда дети свободно применяют полученные знания на практике.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы-естественнонаучная

Актуальность

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительная особенность данной программы:

по-новому организованный образовательный процесс с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования и возможность создания опытно - исследовательской среды, которая позволит сформировать научный тип мышления у обучающихся, естественнонаучную картину мира на основе инноваций.

Программа «Мир вокруг нас»:

- органически вписывается в базовую образовательно–воспитательную программу образовательного учреждения, раскрывая те же объекты окружающего мира, но специфическими формами и средствами;
- развивает естественнонаучные знания, умения и навыки у обучающихся;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, но включает в себя темы по начальной туристской подготовке;

- способствует становлению семейного туризма, так как родители являются активными участниками и помощниками;
- ограничивает «путешествия» пределами микрорайона, города, а формы путешествий - тематическими прогулками, экскурсиями, походами, начиная с их подготовки и заканчивая подведением итогов.
- формирует у младших школьников поисково - познавательную деятельность, которая позволяет не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и даёт возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу оказывает посещение краеведческого музея и музея земской медицины. Городского архива, станции метеонаблюдений.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика, приглашаются на занятия известных и опытных путешественники, геологи, специалисты - экологи.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки подготовки походного быта, краеведческой работы.

Занятия по топографии проводятся в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Используется моделирование из песка, цветной бумаги или пластилина рельефа, изображенного на карте.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических и естественнонаучных знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Проводятся доступные для обучающихся самостоятельные исследования в природе. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

На третьем году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов. У детей формируются представления о химических свойствах веществ, развиваются элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях.

Четвертый год обучения включает разнообразную организационную работу обучающихся в различных направлениях деятельности – экологической, краеведческой, туристской. Дети приобретают умения и навыки использования приборов в естественнонаучной лаборатории. С помощью опытов учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализировать, формулируют объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы.

Учащиеся, прошедшие четырехгодичное обучение могут участвовать в походах, в городских и областных слетах экологов-краеведов, быть организатором мероприятий

эколого - краеведческой работы, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях различного ранга.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетной экспедиции, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, слетах юных экологов и биологов, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, подготовка к которым осуществляется в течение всего года. Уже с первого года обучения, учащиеся принимают участие в полевых экскурсиях, а со второго года – в исследовательских экспедициях.

Главные принципы реализации программы:

Программа базируется на принципах интегративности, научности, наглядности, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, связи теории с практикой. Имея естественнонаучную направленность, программа способствует развитию исследовательской и информационно - коммуникационной культуры обучающихся с учетом необходимости познания биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества.

В естественнонаучное содержание интегрируются: геология, география, биология, краеведение; обогащая, дополняя экологические темы. Существуя как специфичная, самостоятельная, естественнонаучная деятельность в младшем школьном звене тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними.

Учебно-тематический план предполагает следующие уровни подготовки учащихся:

- познавательный (направлен на расширение знаний о науках естественнонаучного цикла, возможностях родного края; архитектурных, исторических и природных памятниках города и района);
- духовно – нравственный (воспитание морально-нравственных норм поведения: взаимопомощи, взаимоответственности, доброго отношения к окружающим);
- физический (развитие двигательных навыков, координации, специальной подготовки);
- культурно - досуговый (массовые мероприятия, которые являются итогом определенных этапов работы)

В программу включен блок, в котором обучающиеся учатся проводить опыты и эксперименты с использованием современного лабораторного оборудования. Исследовательская деятельность вызывает у детей неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов младших школьников, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для работы по темам опытов и экспериментов используется оборудование лаборатории МБУДО СЮН «Живая наука».

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Занятия по программе проводятся с объединением детей с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек, третьего года – 10 человек, четвертого – 8 человек

Объём программы - 448 часов

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения очная**.** Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование.

Программой предусмотрены разнообразные формы обучения: полевые практикумы по изучению и охране природной среды, комплексные экскурсии в природное и социальное окружение человека, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практическая работа на местности, лабораториум - работа в лаборатории (направления - химия,

биология, геология), научные мастер-классы, исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические и пр.), образовательные квесты и игры, научно-практические экскурсии, мини - исследовательские экспедиции, образовательные фильмы, интерактивные презентации.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

Срок освоения программы: Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Педагог, исходя из времени года и погодно-климатических условий, с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности, занимающихся на свежем воздухе в природной среде.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся 7 - летнего возраста – 35 мин, не более 2 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин., по 2 часа 2 раза в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Практика составляет более 60% учебного времени.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек, по 2 академических часа 2 раза в неделю, по 112 часов в год.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа в течение одного дня похода; соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:
- расширение знаний по географии, биологии, экологии;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование целостного научного мировоззрения, естественнонаучного мышления;
- теоретическое и практическое обучение обучающихся основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными дисциплинами;
- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний об окружающем мире;
- формирование умений применять полученные знания и умения в повседневной жизни;

Развивающие:
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.
- развитие творческой и исполнительной активности учащихся в процессе освоения материала;
- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через творческие задания;
- развитие у обучающихся способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

Воспитательные:
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать укреплению семейных связей
- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Крупицы истории	12	4	8	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы
3	«Живая наука»	8	4	4	Зачетные мероприятия различной формы и

					организации
4.	Мой дом.	2	-	2	Мини – проекты
5.	Наше здоровье в наших руках	6	2	4	Турниры, выполнение рисуночных тестов
6.	Ориентирование и топография	8	4	4	Выполнение рисуночных тестов, практические работы
7.	Леса наше богатство.	4	-	4	Интеллектуальные состязания,
8.	Как сберечь природу	10	2	8	Интеллектуально – творческая игра
9.	Реки и озера Красноуфимского района.	10	2	8	Защита творческих работ и проектов
10.	Родники.	10	2	8	Практические работы
11.	Уральские самоцветы	2	1	1	Практические работы
12.	Заповеди идущего в лес.	2	1	1	
13.	Начальная туристская подготовка.	16	8	8	Зачетные мероприятия различной формы и организации
14.	Уральские горы	8	4	4	Практические работы
15.	Нам на месте не сидится.	12	-	12	Зачетные мероприятия различной формы и организации
	ИТОГО:	**112**	**35**	**77**	

Содержание

Раздел 1. «Вводная беседа. Родной край, его природные особенности» (2 ч.)

Теория: Что изучает наука экология. Представление об окружающей человека среде. Человек и его связи с природой. Природное и социальное окружение – среда жизни человека. Изменение природы под влиянием деятельности людей. Забота людей о состоянии природы. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями.

Практика: Презентация. Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

Раздел 2. «Крупицы истории» (12 ч.)

Теория: Край, в котором я живу. История освоения и заселения территории Красноуфимска. Географическое положение территории города на карте области. Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы. Железнодорожный вокзал – памятник архитектуры и истории, деление города на микрорайоны. Как это было? Чем интересен микрорайон Горняк. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц. Мифы и легенды Красноуфимска. Никто не забыт, ничто не забыто.

Практика: экскурсии**:** на Дивью гору, к аллее памяти, Свято – Троицкий собор, железнодорожный вокзал, микрорайон Горняк. «Путешествия» по карте. Подготовка мини

докладов о природе родного края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Раздел 3. «Живая наука» (8 ч.)

Теория: «Мы - ученые будущего». Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в лаборатории. Кто такие учёные; наука (познание), гипотеза (предположение), способ познания мира – эксперимент. Назначение детской лаборатории, оборудование в лаборатории, строения микроскопа. Этапы проведения экспериментальной деятельности.

Практика: Изучение строения микроскопа. «Жизнь в капле воды» работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде

Раздел 4. «Мой дом» (2 ч.)

Теория: Про дом, который нельзя забыть. Знакомство с историей зарождения города.

Практика: Экскурсия: часовня Иосифа Песнописца. Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 5. «Наше здоровье в наших руках» (6 ч.)

Теория: Что такое здоровье? Гигиена и физкультура – это два наших друга.

Экскурсия: музей земской медицины.

Практика: Оказание первой помощи при порезе, ушибе, обморожении, техника накладывания простейших повязок.

Раздел 6. «Ориентирование и топография» (8ч.)

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Знакомство с топографической картой. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Простейшие знаки.

Практика: «Топографические знаки – язык карты», «Веселая карта», работа с компасом и картой, ориентирование на местности, решение топографических задач на знание топографических знаков. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Раздел 7. «Леса - наше богатство» (4ч)

Теория: Времена года в лесу. Лесные заповеди. Влияние человека на лес. Изменения природы по временам года.

Практика: Экскурсии: природный памятник «Сосновый бор», «Березовая роща». Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 8. «Как сберечь природу» (10 ч.)

Темы: Жители Уральского леса. Наш вклад в сохранение природы. Экология – наш вклад в сохранение природы. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Разработка журнала метеонаблюдений. ***Экскурсии:*** краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса», живой уголок станции юннатов.

Раздел 9. «Реки Красноуфимска» (10ч)

Теория: Что такое река и озеро, их сходства и отличия. Река Уфа. Охрана рек.
Экскурсии на р. Уфа, р. Сарга

Практика: Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 10. «Родники Красноуфимского района» (10 ч.)

Теория: Родник – источник живой воды. Какой вкус у родниковой воды. Почему родникам дают красивые названия. Охрана родников.
Презентация «Родники Красноуфимского района».
ПВД на В. Никитинский родник.

Раздел 11. «Уральские самоцветы» (2 ч.)

Теория: Правила поведения юных геологов
Правила поведения в учебном классе, музее, на природных объектах. Правила поведения участников конкурсов, массовых мероприятий, соревнований. Истории и традиции геологического объединения, кодекс чести юного геолога.

Практика: Знакомство с экспозицией камней. Зарисовка отдельных камней. Подготовка к геологическим экскурсиям, походам выходного дня, выездам на природные объекты.

Раздел 12. «Заповеди идущего в лес» (2 ч.)

Теория: Техникой безопасности при совершении походов. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практика: Как вести себя в лесу. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе

Раздел 13. «Начальная туристская подготовка» (16 ч.)

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Переправа через реку. Снаряжение туриста. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России
Практика: Установка палатки. Укладка рюкзака. Разведение костра. ПВД «Новогодний фейерверк». Техника подъема по зимнему склону. Движение по пересеченной местности.

Раздел 14. «Уральские горы» (8 ч.)

Теория*:* Географическое положение, природные условия и ресурсы края
История и культура края. Палеонтологические находки Красноуфимского района.

Практика: *«Письма из прошлого»*

Раздел 15. «Нам на месте не сидится» (12 ч.)

Теория: Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: «В поход за красотами Уральской природы» - ПВД В. Никитино, совместный с родителями праздник «Новогодний фейерверк», итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!».

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Нам на месте не сидится.	16	-	16	Походы выходного дня
3.	Мой дом.	2	2	-	Проекты учащихся
4.	Моя малая Родина.	12	4	8	Защита творческих работ и проектов
5.	Живая наука	8	4	4	Зачетные мероприятия различной формы и организации
6.	Ориентирование и топография	10	2	8	Зачетные мероприятия различной формы и организации
7.	Леса наше богатство.	8	-	8	Практическая работа
8.	Как сберечь природу	8	4	4	Тестирование
9.	Реки и озера Красноуфимского района.	8	2	6	Защита творческих работ и проектов
10.	Родники.	10	2	8	Практическая работа
11.	Уральские самоцветы	8	4	4	Интеллектуально – творческая игра.
12.	Заповеди идущего в лес.	10	4	6	Практическая работа
13.	Начальная туристская подготовка.	10	2	8	Зачетные мероприятия различной формы и организации
	ИТОГО:	112	34	78	

Содержание

Раздел 1. «Вводная беседа. Родной край, его природные особенности» (2 ч.)

Теория: Экскурсия в природную зону – Сосновый Бор. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями.

Раздел 2. «Нам на месте не сидится» ***(16 ч.)***

Теория: Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

Практика: Семейное ориентирование «Лесная карусель». Поход выходного дня – «В поход за красотами Уральской природы»

Раздел 3. «Мой дом» ***(2 ч.)***

Теория: Про дом, который нельзя забыть. История развития станции юннатов. Проектная деятельность.

Практика: Выполнение рисунков, поделок по пройденным темам

Раздел 4. «Моя малая Родина» ***(12ч.)***

Теория: Природные богатства родного края. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи. Природа в легендах, народных праздниках и промыслах. Красота и гармония природы. Значение уникальности местной природы в жизни людей, населяющих город. История города и традиции. Знакомство с историческими зданиями. Знакомство с историческими улицами. Знакомство с историческими людьми. Памятники природы.

Практика: Выполнение рисунков, поделок по пройденным темам. Игра «История в картинках». Экскурсия: в музей медицины, экскурсия в краеведческий музей, улица Соболевская, Почтовая.

Раздел 5. «Живая наука» (8ч.)

Теория: Свойства сахара, меда. Химический состав мёда, определение наличие примесей в мёде. Процесс добычи сахара, виды сахара, изучение сахара под микроскопом. В лабиринтах науки. «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды». Химические свойства молока. От чего зависят свойства молока. Что такое молочный сахар. Прямая и обратная эмульсия. Молоко - прямая эмульсия. Секрет изготовления сливочного масла и сливок. Соль как химическое вещество. Значение соли для организма человека (регуляция водного обмена). Антисептическое, консервирующее действие соли, применение в кулинарии. Происхождение соли, добыча соли

Практика: Виртуальная экскурсия «Строение атома». Игра по станциям «Властелин Наук». Научный мастер- класс «Что внутри?». Свойства соли

Раздел 6. «Ориентирование и топография» (10 ч.)

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Знакомство с топографической картой. Простейшие знаки. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Практика: «Топографические знаки – язык карты», Работа с компасом и картой. Ориентирование на местности. Решение топографических задач на знание топографических знаков. Работа с картой и компасом на местности. Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

Раздел 7. «Леса - наше богатство» (8.ч)

Теория: Времена года в лесу. Лесные заповеди. Влияние человека на лес. Знакомство с «Дневником здоровья». Изменения природы по временам года.

Экскурсии: Сезонные экскурсии в городской парк, на Дивью гору.

Раздел 8. «Как сберечь природу» (8 ч.)

Теория: Природа и человек — единство или борьба? Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы РК человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека. Жители Уральского леса. Наш вклад в сохранение природы.

Экскурсия в краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса». Работа с литературой, подготовка сообщений.

Раздел 9. «Реки Красноуфимска» (8.ч)

Теория: Что такое река и озеро, их сходства и отличия. Река Уфа. Охрана рек. ***Прогулки и экскурсии*** на р. Уфа, р. Сарга

Практика: «Кто живет в нашей реке?», «SOS реки Сарга»

Раздел 10. «Родники Красноуфимского района» (10 ч.)

Теория: Родник – источник живой воды. Какой вкус у родниковой воды. Почему родникам дают красивые названия. Охрана родников.

Выездная экскурсия на Голосовский родник.

Раздел 11. «Уральские самоцветы» (8 ч.)

Теория: Беседа о геологии, о работе объединения. Знаменитые русские и зарубежные геологи, и естествоиспытатели и их роль в развитии науки. История развития геологии в России, на Урале. Задачи современной геологии, Юношеское геологическое движение в России. Знакомство с научно – популярной литературой. Урал – сокровищница России. Поделочные камни Урала. Подземные кладовые России. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Самоцветные камни Урала. Урал – сокровищница России. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика: Интеллектуально – творческая игра «День геолога». Определение горных пород и минералов.

Раздел 12. «Заповеди идущего в лес» (10 ч.)

Теория: Техникой безопасности при совершении походов. Дикорастущие и культурные растения края. Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Растения Красной книги. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практика: Составление таблицы «Дикорастущие и культурные растения края». Игра «Съедобное - ядовитое». Правила сбора растений. «С Красной книгой по Уралу. Правила работы над экологическими проектами. Комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Составление картотеки охраняемых растений. Подготовка и проведение бесед о редких и исчезающих растениях родного края.

Раздел 13. «Начальная туристская подготовка» (10 ч.)

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Навесная переправа. Переправа через реку. Снаряжение туриста. Установка палатки. Укладка рюкзака. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Тренировки во время прогулок, походов. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Практика: Виды костров. Техника подъема по зимнему склону. Движение по пересеченной местности. Переправа по навесной**.** Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Техника накладывания простейших повязок

Летний слет «Здравствуй, лето!».

Учебный план

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Техника безопасности в походе	4	2	2	Практическая работа
2.	Крупицы истории	6	2	4	Тестирование
3	Живая наука	8	4	4	Зачетные мероприятия различной формы и организации
4.	Наше здоровье в наших руках	8	4	4	Фотовыставка
5.	Наш город - наше богатство.	16	4	12	Защита творческих работ и проектов
6.	Как сберечь природу	10	4	6	Экологический конкурс
7.	Топография и ориентирование	8	2	6	Практическая работа
8.	Уральские самоцветы	8	4	4	Интеллектуально – творческая игра.
9.	Начальная туристская подготовка.	12	4	8	Зачетные мероприятия различной формы и организации
10.	Нам на месте не сидится	32	-	32	Походы выходного дня
	ИТОГО:	112	30	82	

Содержание

Раздел 1. «Техника безопасности в походе» (4ч.)

Теория: Правила поведения на берегу реки, при разведении костра, приготовлении пищи на костре. Знакомство с локальными актами МБУДО СЮН.

Практика: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе**.** Составление меню для похода выходного дня

Раздел 2. «Крупицы истории» (14 ч.)

Теория: Красноуфимск дореволюционный. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц.

Экскурсия в Свято – Троицкий собор, улице Соболевской, Покровский собор.

Практика: «Славянская письменность»

Раздел 3. «Живая наука» (8 ч.)

Теория: «Я ученый». Алгоритм исследовательской работы. Как правильно задать вопрос, обучение выдвижению гипотез с помощью мозгового штурма. Алгоритм выполнения исследовательской работы. Обучение составлению презентаций к работе.

Практика: изготовление препаратов для исследования под микроскопом, обучение работы за электронным микроскопом - съёмка, фотографирование объектов. Составление презентаций.

Раздел 4. «Наше здоровье в наших руках» (8 ч.)

Теория: Леса, их значение. Хозяйственная деятельность человека и проблемы, связанные с состоянием живой природы. Сведение лесов и его последствия. Обеднение флоры и фауны территории. Мероприятия по восстановлению биологических ресурсов. Лечебные травы Красноуфимского района, здоровое питание, что мы знаем о витаминах. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Учись быть здоровым (игра). Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы». Самые полезные продукты. Составление заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего. Тематические экскурсии по здоровьесбережению в музее земской медицины

Раздел 5. «Наш город - наше богатство» (6 ч.)

Теория: Особенности быта и культуры местного населения. Праздники. Сказки и легенды. Мотивы природы в народных промыслах края. Топонимика края о прошлом ландшафта. Топонимика как источник сведений о прошлом края.

Практика: Топонимика города. История города и традиции, соборы, храмы и мечеть г. Красноуфимска, мифы и легенды о городских достопримечательностях, архив – исторический памятник и «дом документов».

Экскурсии в городской архив, экскурсия по храмам города, экскурсия на Дивью гору.

Раздел 6. «Как сберечь природу» (2 ч.)

Теория: Экологическая проблема что мы о ней знаем? Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем. усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования

Практика: Животный и растительный мир Красноуфимского района**.** Экскурсия в краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса»

Раздел 7. «Топография и ориентирование» (8 ч.)

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Что такое масштаб, план, схема. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте

Практика: занятие – игра «Поиски клада». «Составление плана кабинета». Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием спортивной карты.

Раздел 8. «Уральские самоцветы» (8 ч.)

Теория: Палеонтология - история науки. Методика определения руководящих ископаемых. Ученые-палеонтологи. Формы сохранения ископаемых органических остатков. Основные формы сохранения органических остатков.

Практика: экскурсия в палеонтологическую экспозицию Красноуфимского краеведческого музея, интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология». Основные руководящие ископаемые. Знакомство с основными руководящими ископаемыми. Современная систематика типов древних и современных животных и растений.

Раздел 9. «Начальная туристская подготовка» (6 ч.)

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Подъем и спуск со специальным снаряжением. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Специальное туристское снаряжение для преодоления препятствий. Движение по травянистому склону, осыпям. Преодоление брода. Самостраховка во время брода

Практика: ПВД в В. Никитино. Техника подъема по горному склону. Движение по пересеченной местности. Переправа по навесной. Отработка техники преодоления препятствий. Эстафета «Новогодний фейерверк»

Раздел 10. «Нам на месте не сидится» (32 ч.)

Теория: Выездная экскурсия в Кунгурскую пещеру, выездная экскурсия в п. Нижнеиргинск, ПВД на Желтый камень, ПВД в В. Никитино.

Учебный план

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Техника безопасности в походе	4	2	2	Практическая работа.
2.	Крупицы истории	10	2	8	Творческие задания
3.	Наше здоровье в наших руках	8	4	4	Тестирование
4.	Наш город - наше богатство.	18	8	10	Защита творческих работ и проектов, доклады
5.	«Живая наука»	10	4	6	Зачетные мероприятия различной формы и организации
6.	Как сберечь природу	12	4	8	Экологический конкурс
7.	Топография и ориентирование	6	2	4	Практическая работа
8.	Уральские самоцветы	8	4	4	Интеллектуально – творческая игра
9.	Начальная туристская подготовка.	12	-	12	Зачетные мероприятия различной формы и организации
10.	Нам на месте не сидится	24	-	24	Походы выходного дня
	ИТОГО:	112	30	82	

Содержание

Раздел 1. «Техника безопасности в походе» (4 ч.)

Теория: Правила поведения при работе со специальным снаряжением. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями.

Практика: Правила поведения в природе. Создание памяток. Рисунки на тему «Как вести себя в природе»

Раздел 2. «Крупицы истории» (10 ч.)

Теория: Мой край сегодня. Население края, его национальный состав. Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы Природно-ресурсный потенциал края на современном этапе. Усиление хозяйственного воздействия на природу

РК. Основные типы современного природопользования. Красноуфимск дореволюционный. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц.

Практика: Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.). Воспроизведение народных праздников, обрядов. Экскурсии: экскурсия – лекция на Дивью гору, экскурсия по старому городу

Раздел 3. «Наше здоровье в наших руках» (8 ч.)

Теория: Ядовитые растения, грибы Красноуфимского района. Здоровое питание, что мы знаем о возможностях нашего организма.

Тематические экскурсии по здоровьесбережению «Режим дня – основа жизни человека» (беседа – игра). Игра «Скуку простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье». «Где найти витамины весной».

Раздел 4. «Наш город - наше богатство» (18 ч.)

Теория: История города и традиции, соборы, храмы и мечеть г. Красноуфимска, мифы и легенды о городских достопримечательностях, архив – исторический памятник и «дом документов». Город на семи холмах. История семьи Голубцовых.

Экскурсия в городской архив, мечеть, Атамановскую гору, Александровские сопки. Экскурсия «По Голубцовским местам».

Раздел 5. «Живая наука» (10 ч.)

Теория: Клетка как структурно- функциональная единица жизни. Клетка как открытая система. Организация потоков веществ, энергии и информации в клетке. Структура, состав и функции клеток животных и человека. Организация и функции цитоплазматических структур. Современные представления о структуре и функции клеточных мембран. «Волшебство в науке». Опасные пищевые добавки. Изучение перечня опасных пищевых добавок. Получение натуральных красителей. Полезные свойствами натуральных красителей и их использование.

Практика: «Движение цитоплазмы»; «Проницаемость живых и мертвых клеток»; подготовка презентаций по результатам лабораторных работ, мини-исследовательские проектов. Научный мастер класс «Фантастическое животное» - посвящен генной инженерии. Исследования с микроскопом «Занимательная анатомия». Определение по этикеткам продуктов наличие опасных пищевых добавок. Эксперимент: «Окрашивание бумаги натуральными красителями».

Раздел 6. «Как сберечь природу» (12 ч.)

Теория: Глобальные экологические проблемы. Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновый слой Земли. Исследовательская работа по проблемам. Экологическое состояние компонентов природы Красноуфимска. Качество воздуха района. Источники загрязнения атмосферы. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Проблема охраны атмосферного воздуха в республике. Водные ресурсы, их значение. Оценка водных ресурсов Красноуфимска. Хозяйственное освоение края и водные ресурсы. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов. Проблемы Красноуфимска – Зюрзя. Животный и растительный мир Красноуфимского района**.**

Экскурсия в краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса».

Раздел 7. «Топография и ориентирование» (6 ч.)

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Что такое масштаб, план, схема. Особенности ночного ориентирования (ориентиры, отсчет расстояния). Движение группы. Направляющий и замыкающий. Перекличка.

Практика: занятие – игра «Поиски пострадавшего». «Составление плана местности». Знакомство с памяткой «Если ты заблудился…». Отработка движения в ночное время. Ночное ориентирование.

Раздел 8. «Уральские самоцветы» (8 ч.)

Теория: Знаменитые русские и зарубежные геологи, и естествоиспытатели и их роль в развитии науки. История развития геологии в России, на Урале. Задачи современной геологии, Юношеское геологическое движение в России. Знакомство с научно – популярной литературой. Знакомство с миром минералов. Что такое минералы. Мифы и легенды о минералах. Знаменитые минералы. Главные минералы эпох и событий последних столетий. Минералы «съедобные», «крылатые», «жидкие», полезные и бесполезные. Минералы земли уральской. Уральские сказы. Что такое «выезд в поле»? Полевое снаряжение геолога. Что такое камеральные работы?

Практика: Заполнение полевых книжек, отбор образцов, их упаковка, заполнение этикеток. Описание геологического маршрута. Экскурсии и экспедиции на геологические объекты г. Красноуфимска и Красноуфимского района. Экскурсии в геологические музеи Екатеринбурга, Перми, Красноуфимска.

Раздел 9. «Начальная туристская подготовка» (12 ч.)

Теория: Передвижение по навесной переправе. Параллельные перила. Приготовление пищи на костре. Специальное туристское снаряжение для преодоления препятствий. Стихийные природные явления, характерные для нашей местности. Безопасное поведение во время природных ЧС. Изучение памяток. Отработка действий на случай возникновения природной ЧС. Особенности движения в ночное время. Снаряжение для прохождения маршрута в темноте (фонари, батарейки, компас, планшет для карты). Правила работы с фонарем. Обеспечение безопасности при ночном передвижении.

Практика: Методика организации и проведения экскурсий. Подготовка паспорта экологической тропы. Отработка навыков передвижения по навесной переправе, параллельным перилам

Раздел10. «Нам на месте не сидится» (24 ч.)

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.

Практика: Выездная экскурсия в п. Сарана, выездная экскурсия в п. Натальинск, ПВД на Желтый камень, Итоговые соревнования «Здравствуй, лето!». Особенности проведения наблюдений в природе и фиксирование результатов. Правила сбора природного материала. Участие в природоохранных мероприятиях, организации экологических праздников. Разработка экологической тропы и участие в организации ее работы. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.
Участие в разработке и проведении массовых экологических мероприятий. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Участие в научно-практических конференциях.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Мир вокруг нас» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Выпускник научится:

-приобретать новые знания и умения;

- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества;

- поддерживать состояние своего здоровья;

- -выявлять интересные факты о природе в ходе эксперимента;

- проводить наблюдения за животными, растениями, природными явлениями;

- узнавать с помощью микроскопа строение разных предметов, живых организмов;

- делать различные опыты и эксперименты;

- решать головоломки и загадки о живой и неживой природе;

- знать, почему предмет (или живой организм) называется определенным словом;

-знать правила работы с микроскопом, оборудованием для исследования.

- уметь зафиксировать свои наблюдения после проведения опыта.

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- активно включатся в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

Выпускник получит возможность:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику области, города;
- описывать природные, исторические и архитектурные памятники;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с компасом и картой, туристским снаряжением;
- находить на карте свою область и город;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- измерять индивидуальные показатели физического развития, развития основных физических качеств;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Коммуникативные действия:
Выпускник научится:
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30.04.2019 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.

Недельная нагрузка для обучающихся	- 4 часа (112 часов в год);
Продолжительность занятий:	Работа детских объединений организована по 2 занятия в неделю, при проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4. 1251-03). Продолжительность учебного занятия для обучающихся 7 - летнего возраста – 35 мин, не более 2 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин., по 2 часа 2 раза в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета.
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- интерактивная доска
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- микроскопы (цифровой)
- Штатив
-весы
-термометры с различной ценой деления
- Предметные и покровные стёкла
- Калькулятор
- Стеклянная химическая посуда (стаканы, колбы, мензурки, цилиндры, палочки, воронки, пробирки)
- фарфоровая ступка,
- фарфоровая чашка
- чашки Петри
- спиртовка
- пинцеты
- Пипетка-капельница;
- Фильтры;
- Лупы.

Снаряжение:

- палатка;
- рюкзак;
- коврики;
- веревки;

- страховочные системы;
- карабины, восьмерки;
- групповая аптечка;
- лыжи.

Материалы и инструменты;

- лупа, карта физическая, карта геологическая;
- компас, топографическая карта;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования.
- тетради, записные книжки;

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;
- коллекция окаменелостей;
- коллекция полудрагоценных камней;
- шкала Маоса
- раздаточный материал «Окаменелости пермского моря»
- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
- гербарий лекарственных растений Красноуфимского района;
- фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;
- фотосборник «Природные памятники Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- пособие «Техника безопасности при проведении похода»;
- дидактическое пособие «Топографические знаки»;
- дидактическое пособие «Туристские узлы».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой

образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции

народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2.Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для еѐ усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчѐт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.5. Методическое обеспечение

Педагогические технологии

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

- **здоровьесберегающие технологии** - это оптимальный двигательный режим, гигиенические навыки и правильный образ жизни. В детском объединении проводятся различные мероприятия физкультурной направленности: «Весёлые старты», подвижные игры на свежем воздухе, исследовательские мини-экспедиции и другие мероприятия, которые способствуют реализации физических способностей каждого ребенка. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей – одно из направлений по здоровьесбережению при реализации программы.
- **коллективно-групповая** - участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность.
- **ИКТ** (информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используются: для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы); для обработки информации (фото и видеоизображений, обработки анкет); как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото-и видеоархивы); как средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)
- **личностно-ориентированная технология** - технология, ориентированная на свойства личности ребенка, формирование и развитие их в соответствии с природными способностями. Большое внимание уделяется созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.
- **проектно-исследовательские технологии** - стимулируют интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе

объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3. Список литературы для педагогов

1. Алексейчик Л.Е. Жизнь не для карьеры и выгоды/О выдающемся земском враче М.И. Мизерове. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2009.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.П., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М.: АОМДС. 1996г.
3. Алексейчик Л.Е. Матвей Мизеров. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2013.
4. Балабанов И.В. Узлы. – М.: И.В. Балабанов, 2003.
5. Верещагин Н.К. Записки палеонтолога. По следам предков. Л.: Наука, 1981.
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Жужин Н.С., Абзалов А.Ф. Красота Красноуфимская. Кн.1,2. – Красноуфимск, 2011.
8. Капустин В. Г., Корнев И. Н. География Свердловской области. – Екатеринбург, Сократ, 2006.
9. Касицына Н., Михайлова Н. Как разбудить собственную активность ученика. – М., Чистые пруды, 2007.
10. Клекова А.В., Буйлова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. //Дополнительное образование. – 2005 г. №12, с.18.
11. Константинов Ю.С. Детско – юношеский туризм: учебно – методическое пособие. – М, 2006.
12. Константинов Ю.С. Из истории детско – юношеского туризма в России. 1918-2008. – М: ФЦДЮТик, 2008.
13. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно – оздоровительного туризма. – М.: Советский спорт, 2009.
14. Константинов Ю.С., Слесарёва Л.П. Туристско – краеведческая деятельность в школе: учебно – методическое пособие – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
15. Короновский Н. В. Историческая геология: учебник для студ. вузов / Н. В. Короновский, В. Е. Хаин, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ИЦ Академия, 2006.
16. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.[Электронный ресурс] — URL: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (Дата обращения 05.01.2015)
17.Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
18. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. -м.: Недра, 1979.
19. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – Спб.: Речь, 2008.
20. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. Мир родного Урала. – Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
21. Остапец А.А., Абросимова Г.Н. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности. – М., Аркти, 2004.
22. Рындин Р.А. Красноуфимские тайны. Кн.1,2. – Красноуфимск, 2000.
23. Сердце Предуралья/под ред. С.А. Русинова, В.А. Пономарёва, Л.Е. Алексейчик. – Екатеринбург: Баско, 2007.
24. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. Уездные столицы – Екатеринбург, Сократ, 2002.
25. Штюрмер А.Ю. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: И.В. Балабанов, 2008.

26. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
27. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78-ОЗ
28. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации
29.«Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ»
230.«Общие требования по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов»
31.Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
32.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
33.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 06.12.2014)
34.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5.2. Интернет – ресурсы.

31. http://www.ammonit.ru/
32. http://paleont.narod.ru/
33. http://www.paleo.ru/
34. http://www.sgm.ru/
35. http://paleoportal.by.ru/1.php
36. http://geo.web.ru
37. http://user.cityline.ru/~hronos/istgeo/index.htm
38. http://okamenelosti.narod.ru/ index.html
39. http://www.maleus.ru/

Литература для обучающихся и родителей

1.Капустин В. Г., Корнев И. Н. «География Свердловской области» - Екатеринбург, «Сократ»,2006.
2. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. «Мир родного Урала» - Екатеринбург «Учебная книга», 2005 год.
3. Русинов С. А., Пономарев В. А., Алексейчик Л.Г. «Сердце Предуралья» - Екатеринбург, ООО «Баско», 2007 год.
4. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны» (часть 1) – Красноуфимская типография, 1999год
5. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны (часть 2) – Красноуфимская типография, 2000 год.
6. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. «Уездные столицы» - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002 год.