

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «29» августа 2022 г.



Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ №33-ОД от 29.08.2022г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лаборатория Знайкина»
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – разработчик:
Артемьевских Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
ВКК.

г. Красноуфимск, 2022 г

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная. В связи с тем, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, в ней используются доступные элементы естественнонаучной направленности. Образовательная деятельность по программе направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование экологической культуры личности.

Актуальность

- программа необходима в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

- программа позволяет включить детей в естественнонаучную деятельность независимо от их интеллектуальных и физических возможностей, формирует у них первый познавательный и профессиональный опыт, который может помочь их социализации и адаптации в окружающей среде современного мира.

Отличительные особенности данной программы:

- по-новому организованный образовательный процесс с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования. Изучение курса способствует формированию у обучающихся познавательного интереса к естественнонаучным предметам через практическую деятельность.

- в программе делается акцент на сохранение здоровья детей;

- материал для работы подбирается для каждой возрастной группы и индивидуально для ребёнка в зависимости от психофизических и познавательных особенностей ребёнка;

- методы и технологии обучения используются с учетом психофизических особенностей воспитанников;

- тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе;

- тесная связь его содержания с предметами биологии, географии, чтения и развития речи, изобразительным искусством, и др.;

- программа позволяет индивидуализировать сложные задания работы: более успешно усваивающим информацию детям предлагается более сложная работа, а менее подготовленным – более простая. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

Программа по естественнонаучной направленности основывается на следующих принципах:

- **принцип системности и последовательности** (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);

- **принцип наглядности** (познание обучающихся с ОВЗ нуждается в наглядном подтверждении);

- **принцип доступности** (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);

- **принцип личностно-ориентированного подхода** (знания подаются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка);

- **принцип связи теории с практикой** (знания, полученные детьми из демонстрирующего материала и бесед, подтверждаются практикой);
- **принцип сознательности и активности** (максимально часто используется вопрос «Почему», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи);
- **принцип творчества и самостоятельности** (не делать то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей);
- **принцип вариативности** (предлагает использование различной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач образовательного процесса, предпочтений детей и т.д.);

Адресат. Адаптированная программа дополнительного образования «Лаборатория Зайкина» разработана для детей 11–14 лет. Наполняемость группы 5 человек.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материал программы в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Благодаря работе с пособиями и использованию многофункционального оборудования современной лаборатории естественнонаучной направленности развивается воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на занятиях по программе «Лаборатория Зайкина» расширяет лексический запас детей с ограниченными возможностями здоровья, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся разделены на группы по уровню усвоения учебного материала: 1 группа – достаточный уровень, 2 группа- минимальный уровень.

Дети первой группы справляются с заданиями без посторонней помощи, как в устных ответах, так и в письменных, второй группы испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

В подготовке и проведении занятий программы используется технология здоровьесберегающего обучения и воспитания: создание психологического комфорта, санитарно-гигиенических условий, двигательной активности и других критериев, которые влияют на успешность в обучении.

Объём программы - 56 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения программы:

Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 1 год обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Живая наука» в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения.

Режим занятий соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Количество часов по учебному плану –

Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья 40 мин., по 2 часа 1 раз в две недели. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведения уборок с использованием дезинфекционных средств. Практика составляет более 70% учебного времени.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; лично-ориентированные; информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к обучению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности:

- устные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

- коллективные; групповые; индивидуальные;
- традиционные: урок, экскурсия;
- нетрадиционные формы обучения: уроки-игры, урок - практикум

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями природы,
- характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление небольших рассказов с опорой на план
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,
- составление небольших рассказов на предложенную педагогом тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья большое внимание уделяется **технике безопасности**. На вводном занятии в начале каждой четверти, с обучающимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в лаборатории.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности, обучающимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лаборатория Знайкина» раскрывает объекты окружающего мира, но специфическими формами и средствами; развивает естественнонаучные знания, умения и навыки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

При изучении тем программы теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проявляли больше самостоятельности.

Программа предусматривает экологический подход в изучении растительного и животного мира родного края, рассматриваются взаимоотношения организмов в целом. У детей формируются представления об основных свойствах веществ. Дети приобретают умения и навыки использования приборов в естественнонаучной лаборатории. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данной программы, могут быть использованы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах их будущей жизни.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств).

При реализации программы или её части (блока, отдельной темы) используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видео лекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

Цель программы – дать элементарные сведения об окружающем мире, о живой природе, растениях, животных; вовлечь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную образовательную деятельность и привить экологическую культуру для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Основными задачами являются:

Образовательные

- Сформировать интеллектуально-познавательные знания, умения в области экологической культуры (окружающего мира обучающегося);
- Сформировать естественно-познавательный интерес через включенность в исследовательскую, проектную, творческую и конкурсную деятельности.
- Сформировать правильного понимания различных природных явлений, а также их роль в живой и не живой природе;
- Заложить основы экологической культуры и рационального природопользования;

Развивающие

- Коррекция и компенсация психических процессов через создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуацию успеха.

Воспитательные

- Сформировать нравственное осознание личностью ребёнка позитивное отношение к окружающей среде.
- Привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

1.2. Учебный (тематический) план

№п/п	Тема занятия Форма проведения	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете лаборатории	2	Педагогическое наблюдение
2	Занятие - практикум: «Давайте знакомиться – меня зовут микроскоп!»	2	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3	Занятие - практикум: «Кто такие микроорганизмы»	2	Мини – проекты, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
4	Занятие - практикум: «Путешествие микроба»	2	Зачетные мероприятия различной формы и организации, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5	Занятие - практикум Микробы полезные и вредные	2	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6	Занятие - практикум: "Тайны жизни насекомых"	2	Мини – проекты, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
7	Занятие - практикум:	2	Выполнение творческих заданий, творческие

	"Кто такие бабочки"		исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
8	Экскурсия - практикум: «Жизнь доисторических животных»	2	Турниры, выполнение рисуночных тестов
9	Занятие – практикум «Динозавры»	2	Выполнение рисуночных тестов, практические работы интеллектуально – творческая игра
10	Занятие – практикум «Удивительный микромир»	2	Выполнение рисуночных тестов, практические работы
11	Занятие – практикум «Инфузория - туфелька»	2	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
12	Занятие - практикум: «Пермское море»	2	Интеллектуальные состязания, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
13	Занятие - практикум: «Жители Пермского моря»	2	Выполнение рисуночных тестов, практические работы интеллектуально – творческая игра
14	Занятие - практикум: "Кто такие пауки"	2	Выполнение рисуночных тестов, практические работы интеллектуально – творческая игра
15	Экскурсия «Обитатели зооуголка»	2	Практические работы, педагогическое наблюдение.
16	Занятие - практикум: «Секреты зеленого листа»	2	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
17	Занятие - практикум: «Растения лекарственные и ядовитые»	2	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний

18	Занятие - практикум: «Чистая химия»	2	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
19	Занятие - практикум: «Можно ли разделить вещества?»	2	Педагогическое наблюдение
20	Инструктаж по технике безопасности в кабинете лаборатории	2	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
21	Занятие - практикум: «Зообюро находок»	2	Выполнение рисуночных тестов, практические работы интеллектуально – творческая игра
22	Занятие – практикум «Жители аквариумов»	2	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
23	Занятие – практикум «Золотые рыбки»	2	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
24	Занятие – экскурсия в ботанический сад	2	Педагогическое наблюдение
25	Занятие - практикум: «Растения в доме и огороде»	2	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
26	Занятие - практикум: «Молочные продукты»	2	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
27	Занятие – практикум «Все о пчелах»	2	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
38	Итоговое занятие	2	Зачетные мероприятия различной формы и организации
	ИТОГО	56	

1.3.Содержание учебного плана

1 Инструктаж по технике безопасности в кабинете лаборатории

Знакомство с правилами поведения в лаборатории, техника безопасности с оборудованием лаборатории

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений, развитие устойчивого внимания

2. Занятие - практикум «Давайте знакомиться – меня зовут микроскоп!»

Знакомство с историей появления, строением микроскопа. Формирование навыков работы с микроскопом при изучении натурального объекта.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие устойчивого внимания. Запись в тетрадях, беседа

3. Занятие - практикум «Кто такие микроорганизмы»

Знакомство с простейшими представителями микроорганизмов. Работа с микроскопом. Формирование знаний о признаках микроорганизмов

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие устойчивого внимания. Запись в тетрадях, беседа

4. Занятие - практикум «Путешествие микроба»

Знакомство с простейшими микромира. Их значение в жизни человека. Обучение работе с микроскопом и микрооборудованием.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

5. Занятие – практикум «Микробы полезные и вредные»

Формирование представления о том, какими вредными и полезными микроорганизмами наш окружающий мир населен. Ввести в активный словарь слова: гигиена, микроорганизмы, чистота, гигиенические процедуры, размножение, микробиология, зоология

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

6. Занятие - практикум «Тайны жизни насекомых»

Изучение характерных признаков класса «Насекомые», формирование знаний об отличительных признаках насекомых, их разнообразии.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

7. Занятие - практикум «Кто такие бабочки»

Знакомство с особенностями строения, развития бабочек, их многообразием.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие устойчивого внимания. Запись в тетрадях, беседа

8. Экскурсия - практикум «Жизнь доисторических животных»

Знакомство с древними обитателями Земли. Пермский период. Жизнь Пермского моря

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность

9. Занятие - практикум «Динозавры»

Общая характеристика. Приспособления к наземно-воздушной среде. Внешнее строение. Знакомство с динозаврами, их образом жизни, местом обитания; отличительные черты травоядных и хищных динозавров.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

10. Занятие – практикум «Удивительный микромир»

Формирование и развитие первоначальных представлений о биологических объектах (простейших, инфузориях), умений безопасной и эффективной работы с микроскопом и микрооборудованием.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

11. Занятие – практикум «Инфузория – туфелька»

Многообразие инфузорий. Изучения особенностей строения и жизнедеятельности инфузорий как самого высокоорганизованного представителя простейших.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие устойчивого внимания. Запись в тетрадях, беседа

12. Занятие – практикум «Пермское море»

Знакомство с древними обитателями Земли. Пермский период. Жизнь Пермского моря

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Лепка. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

13. Занятие – практикум «Жители Пермского моря»

Знакомство с древними обитателями Земли Пермского моря. Сравнение с современными обитателями планеты.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях. Лепка. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

14. Занятие – практикум «Тайны жизни насекомых. Кто такие пауки?»

Изучение характерных признаков пауков, формирование знаний об отличительных признаках пауков, их разнообразии.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях

15. Занятие – практикум «Обитатели зооуголка»

Знакомство с обитателями зооуголка, их значением в природе и хозяйственной деятельности человека; правильное отношение к животным, которые живут рядом с нами; элементарные правила ухода за растениями и животными.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании живых объектов, иллюстраций, макетов, рисунков

16. Занятие – практикум «Секреты зеленого листа»

Значение и строение листьев, их значение в природе и жизни людей

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

17. Занятие – практикум «Растения лекарственные и ядовитые»

Лекарственные и ядовитые растения, их польза и вред для здоровья человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Запись и зарисовка в тетрадях

18. Занятие – практикум «Чистая химия»

Знакомство с историей появления и развития мыла. Щелочное мыло. Природное мыло. Процесс изготовления щелока. Изучение состава и свойств мыла и синтетических моющих средств

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

19. Занятие – практикум «Можно разделять вещества?»

Знакомство с различными веществами. Что такое вещество? Физика и химия – помощники в разделении веществ.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений, развитие устойчивого внимания

20. Инструктаж по технике безопасности в кабинете лаборатории

Знакомство с правилами поведения в лаборатории, техника безопасности с оборудованием лаборатории

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений, развитие устойчивого внимания

21. Занятие – практикум «Зообюро находок»

Знакомство с жизнью животных, их повадками. Приспособления животных к жизни в природе.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти и составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

22. Занятие – практикум «Жители аквариума»

Расширить представление детей об аквариуме и его жителях: рыбах, улитках, растениях; рассказать о функциях рыб, назначении аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

23. Занятие – практикум «Золотые рыбки»

Знакомство с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни. Разнообразие аквариумных обитателей. Яркий представитель – золотые рыбки. Способы содержания, ухода, размножения.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Развитие монологической речи через описание опытов
Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов. Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов. Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум*).

24. Занятие – экскурсия в ботанический сад

Знакомство с ботаническим садом Станции юннатов. Разнообразие растений в саду. Способы ухода, размножения и содержания домашних растений.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

25. Занятие – практикум «Растения в доме и огороде»

Значение растений в жизни человека. Их способность очищать и увлажнять воздух в помещениях. Правила размещения растений с учетом их физиологических свойств и влияния их организм человека

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

26. Занятие – практикум «Молочные продукты»

Молоко и молочные продукты как обязательном компоненте в рационе питания детей, разнообразие молочной продукции. Технологии приготовления молочных продуктов (кефир, ряженка, простокваша, сметана, творог, молочные коктейли).

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы.

27. Занятие – практикум «Все о пчелах»

Жизнь пчел. Трудно ли быть пчелой? Использование меда в лечебных целях и кулинарии. Первая помощь при укусах пчел. Приспособления в строении пчел для сбора нектара и других веществ, продукты их жизнедеятельности. Значение для здоровья человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы

28. Итоговое занятие

Обобщение знаний детей по изученным разделам. Тестовые задания по всему курсу.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Коррекционная направленность: Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений. Развитие устной речи при ответах на вопросы.

1.4 Планируемые результаты

предметные

Базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- отличительные признаки живой и неживой природы;
- строение микроскопа;
- признаки класса «Насекомые»;
- значение и строение листьев;
- об аквариуме и его жителях;

Обучающиеся будут уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- находить бабочку среди различных насекомых
- определять качество молока, жирность

Минимально-необходимый уровень

Обучающиеся будут знать:

- некоторые отличительные признаки живой и неживой природы;
- некоторые признаки класса насекомых и аквариумных обитателей;

Обучающиеся будут уметь:

- приводить примеры живой и неживой природы;
- различать по признакам насекомых;
- обращаться с несложным лабораторным оборудованием

В результате освоения данной программ у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

- В сфере личностных базовых учебных действий: формирование внутренней позиция обучающегося, мотивация к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных базовых учебных действий: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование ее достижения (в том числе во внутреннем плане), контроль и оценивание своих действий.

- В сфере познавательных базовых учебных действий умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретаются умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные БУД:

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению;
- формирование мотивации образовательной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в образовательной деятельности;
- формирование познавательного интереса к новому материалу занятия и способам решения новой частной задачи;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности образовательной деятельности;
- формирование гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой познавательной мотивации обучения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять образовательную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные БУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные БУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы представления о практической значимости естественной науки; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, обучающиеся научатся алгоритму выполнения любого практического задания, объяснять полученные результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данной программы позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Обучающиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные опыты и измерения, собирать данные, использовать различные приборы.

Метапредметные связи.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- интерактивная доска
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- микроскопы (цифровой)
- штатив
- весы
- термометры с различной ценой деления
- предметные и покровные стёкла
- калькулятор
- стеклянная химическая посуда (стаканы, колбы, мензурки, цилиндры, палочки, воронки, пробирки)
- фарфоровая ступка,
- фарфоровая чашка
- чашки Петри
- спиртовка
- пинцеты
- пипетка-капельница;
- фильтры;
- лупы.

Материалы и инструменты:

- лупа, карта физическая, карта геологическая;
- компас, топографическая карта;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования.
- тетради, записные книжки;

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;
- коллекция окаменелостей;
- коллекция полудрагоценных камней;
- раздаточный материал «Окаменелости пермского моря»

- гербарий лекарственных растений Красноуфимского района;
- пособие «Техника безопасности в лаборатории»;

Информационное обеспечение

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео- (наушники и/или динамики, микрофон, Web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

Оборудование:

- проектор,
- экран,
- Web-камера (при необходимости),
- колонки и/или наушники (при необходимости);

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий

предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой

образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной

оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъективный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.2. Список литературы

Нормативные документы

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013года);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года;
- Приказом ГАНУ СО «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. №136-д «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для

- включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;
 - Уставом образовательной организации МАУДО СЮН
 - Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.П., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М.: АОМДС. 1996г.
2. Верещагин Н.К. Записки палеонтолога. По следам предков. Л.: Наука, 1981.
3. Капустин В. Г., Корнев И. Н. География Свердловской области. – Екатеринбург, Сократ, 2006.
4. Касицына Н., Михайлова Н. Как разбудить собственную активность ученика. – М., Чистые пруды, 2007.
5. Клекова А.В., Буйлова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. //Дополнительное образование. – 2005 г. №12, с.18.
6. Короновский Н. В. Историческая геология: учебник для студ. вузов / Н. В. Короновский, В. Е. Хаин, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2006.
7. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
8. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. -м.: Недра, 1979.
9. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. Мир родного Урала. – Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
10. Сердце Предуралья/под ред. С.А. Русинова, В.А. Пономарёва, Л.Е. Алексейчик. – Екатеринбург: Баско, 2007.
Метод. пособия (для педагогов)
11. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Тюмасева З.И, Гуськова Е.В. Окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Челябинск: Взгляд, 2005.

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.km.ru/education> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <https://bio-ege.sdangia.ru/>
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm>
6. <http://festival.1september.ru/articles/514689/>- фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i-> социальная сеть работников образования⁹
8. <http://www.ammonit.ru>
9. <http://paleont.narod.ru>
10. <http://www.paleo.ru/>
11. <http://www.sgm.ru/>
12. <http://paleoportal.by.ru/1.php>
13. <http://geo.web.ru>
14. <http://user.cityline.ru/~hronos/istgeo/index.htm>
15. <http://okamenelosti.narod.ru/index.html>
16. <http://www.maleus.ru/>

2.3.Приложения

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2022 года
Окончание учебного года	30.04.2023 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 час
Продолжительность занятий:	Работа детских объединений организована по 2 часа один раз в 2 недели, при проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	<p>организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)</p> <p>Продолжительность учебного занятия для детей среднего школьного возраста 40 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.</p>
Каникулы	<p>4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города)</p> <p>Летние – с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года</p> <p>В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.</p>

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
4. Приказо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
9. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
11. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

