

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 18-ОД от 31.08.2018г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
« Тропа здоровья»
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации – 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования первой категории
Леднева Елена Анатольевна

г. Красноуфимск, 2018г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Здоровый образ жизни является главным фактором здоровья. По утверждению специалистов Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) здоровье зависит от состояния окружающей среды (экологии) – на 15%, генетических факторов – на 15%, работы национальной системы здравоохранения – на 5%, условий и технологий обучения и воспитания – 5%, и образа жизни человека – 60%.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ, формирование у детей ценностей здоровья, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного здоровья, экологической культуры обучающихся в ряд современных приоритетов образовательной деятельности школы. Это попытка создать единую программу, в которой информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене и многим другим предметам служит самопознанию и самоуважению. Только знание своих собственных сильных и слабых сторон, заставляет признать сильные и слабые стороны другого человека.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования.

Актуальность. Здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Почему так происходит? Видимо, дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем, что для детей самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями, если он не умеет бороться с недугом? Также активно поднимается вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, а это угрожает физическому и психическому здоровью детей.

По данным Минздрава, в России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Поэтому укрепление здоровья - это дело государственной важности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Особенности изучаемой программы

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога. Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни

Цель здоровьесберегающей педагогики - вооружить детей необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у них культуру здоровья.

К сожалению среднестатистический россиянин не может похвастаться ни качеством жизни, ни количеством прожитых лет. Ценность здоровья чаще всего понимается только тогда, когда этого самого здоровья вдруг не становится. Про то, что его необходимо беречь с молодости вспоминаем слишком поздно. Поэтому, актуальность программы и заключается в том, что необходимо формировать ценностное отношение к своему здоровью у детей уже в младшем школьном возрасте.

Таким образом, «задачу формирования у школьников осознания ценности здоровья, культуры здорового образа жизни можно выделить как наиболее распространенную и значимую в системе здоровьесберегающей деятельности школ России» (Цабыбин С.А.2009).

Каждое занятие состоит из 3 взаимосвязанных частей: теория, практическая часть и подвижные игры (в классе или на свежем воздухе). Игра – важный элемент воспитания и обучения для детей этого возраста. В ходе игры приходится преодолевать препятствия, стремиться к достижению поставленной цели, что способствует укреплению не только физической выносливости, но и силы воли, воспитывает выдержку, настойчивость, помогает сплочению детского коллектива, воспитывает чувство товарищества. Это не только активный отдых после напряженной умственной работы, но и отличный способ укрепить здоровье, развить координацию движений, активизировать внимание, мышление, наблюдательность, память, сообразительность и мышление. Программа состоит из 5 разделов. Каждый раздел имеет свои формы контроля степени усвоения материала.

Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Временные параметры могут быть изменены с учетом возрастных особенностей детей и социального заказа образовательного учреждения. Педагог вправе изменить количество часов, предусмотренных КТП на соответствующую тему, с учетом интересов, подготовки и творческих успехов обучающихся. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек.

Адресат. Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношения к нему человека.

По мнению Р.С. Немова (2000) именно в младшем школьном возрасте складываются основные черты характера. Опираясь на усвоенные социальные нормы, младший школьник произвольно контролирует свое поведение. Ребенок может судить о своем поведении с

точки зрения установленных правил и норм в обществе. Следовательно, в это время складываются оптимальные условия для воспитания у детей позитивной оценки к здоровому образу жизни.

Объём программы - 56 часов

Форма обучения – очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Для реализации вышеперечисленного используются словесные, наглядные и практические методы обучения, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий соответствует СанПиН, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проходят по 2 часа 1 раз в неделю, 56 учебных часов в год. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практика составляет более 60% учебного времени. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Цель данной программы: формирование ценностного отношения у младших школьников к собственному здоровью.

Реализация этой цели станет возможной при решении следующих **задач** обучения, воспитания и развития воспитанников:

Обучающие:

- познакомить с основными составляющими здоровья и здорового образа жизни;
- познакомить с правилами и навыками поддержания организма в здоровом состоянии;
- формировать прочные, системные, научные, имеющие практическую значимость знания о строении и функциях организма человека как едином целом;
- формировать научное мировоззрение, активную жизненную позицию;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности близких.

Развивающие:

- Развивать личностные свойства, такие как самостоятельность, ответственность, аккуратность.
- Развивать потребность в необходимости ведения здорового образа жизни, стремления к активной жизненной позиции по сохранению здоровья своего и своих близких.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе, своему здоровью и своим близким.
- Воспитание уважительного отношения к родным людям, близким и взрослым.
- Формировать у детей социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Методы организации учебной деятельности:

Словесные (рассказ, беседа, инструктаж, пояснения, ...);

Наглядные (демонстрация пособий, таблиц, рисунков, схем, презентаций...);

Практические (заполнение таблиц, проведение опытов, практикумов, просмотр видеофильмов, игры разной степени подвижности...)

А также ролевые игры, соревнования, викторины, конкурсы ...

Учебный план

№п\п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное	2	1	1	
2.	Я и мир вокруг меня	6	3	3	Тест, педагогическое наблюдение
3.	Человек – единая система.	34	17	17	Тест, педагогическое наблюдение
4.	Береги здоровье смолоду.	12	6	6	Тест, педагогическое наблюдение
5.	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого	56	28	28	

Содержание

1 раздел: Вводное занятие (2 часа)

Теория. Здоровье – это одна из несомненных ценностей человека, которую необходимо беречь с детства. Сущность понятия «Здоровье», его виды, группы, показатели. Понятие о болезнях, признаки нездорового человека. Условия, которые способствуют сохранению здоровья. Потребность современного общества в людях, ответственных за свое здоровье и здоровье близких людей. Каждый здоровый человек – успешный, счастливый человек. Знакомство с нормативно-правовыми документами СЮН

Практика. игра: «Давайте познакомимся», «История моего имени». Оформление дневника здоровья

2 раздел: Я и мир вокруг меня (6 часов)

Теория. Человек как часть природы, представитель царства животных. Он не может жить один, он часть общества, у него есть семья и друзья. Жизнь в обществе диктует определенные правила поведения. Семья - как залог эмоциональное и психическое здоровье человека. Гармоничное развитие ребенка, окруженного любовью и заботой в семье. Факторы внешней среды: физические, химические, биологические, социальные. Безопасная среда обитания.

Практика. Заполнение «Дневника здоровья», составление генеалогического древа семьи. Рисунок «Человек часть природы», «Моя семья», «Мой дом». Игра «Я хочу пожелать тебе... И хочу пожелать себе».

3 раздел: Человек – единая система (34 часа)

Общее представление об организме человека. Организм как сложная открытая саморегулирующаяся система. Свойства живой системы. Общий план строения тела человека. Наружные и внутренние органы. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.

Биологическое значение питания для организма человека. Причины возникновения избыточной массы тела, связанной с несбалансированным питанием. Значение белков, жиров и углеводов и потребность организма в этих веществах. Витамины и их значение для организма. Растения – источник питательных веществ для человека. Здоровые зубы и ротовая полость – залог здоровья всего организма. Правила ухода за зубами.

Значение кровообращения. Общий план строения сердечно-сосудистой системы: сердце, сосуды - артерии, вены. Функции крови, ее роль в терморегуляции.

Значение и функции нервной системы. Общий план строения нервной системы. Основные отделы мозга. Работа мозга человека. Управление мышлением и движением. Способность думать и запоминать. Изменение работоспособности в течении суток. Режим работы и отдыха, гигиена труда и отдыха. Полезные и вредные стрессы. Как защитить себя от вредных стрессов.

Значение и функции опорно-двигательной системы. Общие данные об аппарате движения. Общий обзор скелета человека. Механические и биологические функции. Нарушения опорно-двигательной системы. Осанка, ее значение, ее нарушения, значение правильной осанки у школьников. Причины возникновения и профилактика сколиоза.

Значение и сущность дыхания. Дыхательные пути и легкие. Профилактика простудных заболеваний. Гигиена дыхательной системы.

Строение зрительной системы. Профилактика близорукости и дальновидности. Зачем нужны очки.

Кожа – орган защиты тела. Значение и функции кожи. Гигиена кожи.

Практика. Заполнение «Дневника здоровья», алфавит здоровья, словарь здоровья, вредные и полезные продукты питания, овощи и фрукты. Лекарственные растения. Режим дня. Гигиена сна и отдыха.

Практикум: изготовление «Анатомического портрета», «Учимся читать упаковку продуктов», «Сколько весят продукты», «Чистим зубы правильно», «Учимся сохранять тепло», «Передаем сигналы», «Прямой позвоночник и искривленный позвоночник», «Гибкий позвоночник». Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Правильно моем руки. Рисуем: «Быть здоровым – здорово», «Я смотрю на мир». Игра «Узнай на вкус», «Угадай на ощупь», изготовление игры - лото «Полезные растения», «Фито – бар». Подвижные игры: «Темный лабиринт», «Золушка»...

4 раздел: Береги здоровье смолоду. (12 часов)

Теория. Вредные и полезные привычки. Простые правила личной гигиены, которые помогают сохранить здоровье. Простейшие правила оказания первой помощи при легких бытовых травмах. Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Правила поведения на дороге. Дорожные знаки, о чем они говорят. Как вести себя если ты один с незнакомыми людьми, если позвонили в дверь ... что значит быть вежливым...

Практика. Заполнение «Дневника здоровья», вредные и полезные привычки, выполнение рисунков «Дорожные знаки», «Курить – здоровью вредить!», «Я и дорога».

Практикум: «Обрабатываем рану», «Бинтуем руку», «Будь вежливым, к нам пришли гости, мы пришли в гости». Подвижные игры.

5 раздел: Заключительное занятие.

Игра – путешествие по стране «Здоровье». Викторина, веселые старты.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны *знать*:

- Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни;
- Анатомо-физиологические особенности организма человека в младшем школьном возрасте;
- Факторы риска для здоровья и основные методы профилактики болезней в младшем школьном возрасте;
- Необходимые меры безопасности в повседневной жизни, трудовой и учебной деятельности;
- Основные правила безопасности в быту.

Обучающиеся должны *уметь*:

- Ухаживать за своим телом, повышать иммунитет;
- Измерять рост, вес, окружность грудной клетки, температуру, пульс;
- Освоить основные правила гигиены и использовать полученные знания в жизни;
- Выполнять основные упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- Выбрать наиболее безопасный маршрут движения из школы до дома;
- Играть в командные подвижные игры, четко выполняя правила игры;
- Оценивать состояние своего здоровья и заботиться о его сохранении.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся

Познавательные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся): умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Самоопределение (личностное, жизненное самоопределение) желание придерживаться основных правил здорового образа жизни.

Регулятивные (обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности): умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными

способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Личные (нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей): умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: аналитические, конструктивные, художественные.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2018 года
Окончание учебного года	30 .04.2019 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели	6 дней Занятия проводятся в любой день недели, в первой и второй половине дня, по индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	2 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия для обучающихся 7 - летнего возраста – 35 мин, Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин., Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14).
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику,

	утвержденному директором учреждения.
--	--------------------------------------

2.2.Условия реализации программы

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование и материалы:

- Компьютер, принтер, проектор и экран
- Модель скелета человека
- Тонометр,
- спирометр,
- весы напольные,
- ростометр,
- градусник
- Бинты,
- марля,
- вата,
- йод,
- зеленка,
- грелка,
- таз,
- полотенце
- записи обучающих фильмов

Таблицы и схемы строения тела человека;

- правильная осанка;
- полезные продукты питания,
- овощи,
- фрукты;
- правила поведения в школе, дома.

Канцелярские принадлежности:

- тетрадь,
- ручки,
- карандаши,
- ножницы,
- клей,
- линейки,

- пластилин,
- семена растений,
- фломастеры...

2.3. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая. Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

2.4 Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11). «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы»,

методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников, «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение

длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, кот

2.5 Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

3.Список литературы

1. Булат А.И., Малых Е.Н. Портфолио здоровья учащегося начальной школы. Самодиагностика. Самоанализ. Самооценка. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Езушина Е.В. Уроки здоровья. 4 класс: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Жданова Е.В. Азбука здоровья. Рабочая дополнительного образовательная программа для детей младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2011.

4. Закон Свердловской области «Об образовании».

5. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. Москва: Рипол классик, 2009.

6. Клепинина З.А. природа и люди. Книга для учителя начальных классов. Смоленск: Асс

7. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.

8. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

9. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М.: «Гуманист» 2000 оциация 21 век, 1999.

10. Мюллер С. Разблокируй свою память: запомни все! Москва, С-Петербург, Н.Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург...2010г

11. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. Пособие к курсу «валеология» для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург,» Петроградский и К» 1998.

12. Юшкова С. В. Наша окружающая среда.

13. Галенс Дж., Пир Н. Книга ответов для почемучки.-Белгород: Клуб семейного досуга, 2010.

14. Стивен Дж. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М./Рипол классик, 2009.

15. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. –М.:Метафора, 2008.

16. Устав МОУ ДОД СЮН г. Красноуфимска.

17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Список литературы для детей и родителей:

1. Галенс Дж., Пир Н. Книга ответов для почемучки.-Белгород: Клуб семейного досуга, 2010.

2. Стивен Дж. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М./Рипол классик, 2009.

3. Шувер Ф. Энциклопедия для детей. Человек. Москва, 2001г.

