Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «06» августа 2019г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
Приказ № 25 -ОД от 06.08.2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности **«Экология животных»**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Белова Светлана Вячеславовна
1кв.кат.

г. Красноуфимск, 2019г.

Комплекс основных характеристик образования
(объем, содержание, планируемые результаты)

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерствапросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
7. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
8. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленностьдополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к животным и природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Новизнапрограммызаключается в возможности привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании декоративных животных, формировать эстетическую культуру, развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы. Данная программа может быть реализована как самостоятельная или как составляющая часть комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» для младших школьников с учетом возрастных особенностей детей.

ОсобенностьДанная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа «Экология животных» специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор. Программа формирует навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.Программой предусмотрена вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, она может быть реализована в сокращённом объёме, начиная занятия с любого года обучения.Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии.

Адресат: «Экология животных» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Дети этого возраста обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схема-

тизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Объём программы - 112 часов

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Основные формы работы объединения – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.Во время каникул образовательная деятельность - выходы в краеведческий музей, экскурсии по городу, выставки, экомастерские, экологические КВНы, онлайн-конкурсы.

В итоге дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношения людей к природе, овладевать приемами общения.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Срок освоения - 4 года обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу**«**Экология животных**»** в полном объёме, считаются выпускниками объединения.Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися при изучении дополнительной общеразвивающей программе «Наши питомцы» или определиться с выбором занятий в других детских объединениях станции юннатов и в дальнейшем совершенствовать и углублять свои знания, умения и навыки в области естественных наук.

Режим занятий соответствует СанПиН, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу,28 учебных часов в год, 60% учебного времени отводится на практические виды деятельности, что способствует более полному и осознанному усвоению ребенком учебного материала. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Практическую работу целесообразно выполнять небольшими группами по 7-8 человек. Место проведения занятий – учебный кабинеты,

лаборатория «Живая наука, зооуголок МБУ ДО СЮН.Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Цель программы: – формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к животным через расширение знаний о животном мире и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- расширить знания по зоологии,
- познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы,
- познакомить с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с технологией груминга домашних и декоративных животных;

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с домашними и декоративными животными.

Воспитательные задачи:

- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать ответственное отношение к животным и окружающей среде;
- воспитывать своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединение.

Планируемый результат:выпускник со сформированным ответственным и бережным отношением к животным, навыками проведения исследований.

Учебный план
1год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания,
2.	Властелины планеты – млекопитающие.	7	3	4	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.

3.	Пернатые друзья.	4	2	2	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.
4.	Живые драконы или пресмыкающиеся планеты.	5	2	3	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.
5.	Кто такие амфибии.	3	1	2	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.
6.	Моллюски.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум
7.	Насекомые.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение, Проверочныезадания, срез знаний, практикум
8.	Рыбы и другие обитатели водоема.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.
9.	Животные Красной Книги	1	0,5	0,5	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум
10.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическоенаблюдение
	ИТОГО:	**28**	**12,5**	**15,5**	

Учебный план

2год обучения

№ п/п	**Разделы, темы**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы промежуточной аттестации**
1.	Введение	1	0,5	0,5	Пед. наблюдения. Беседа.

2.	Домашние и декоративные млекопитающие.	10	4	6	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
3.	Пернатые соседи.	6	2	4	Педагогическоенаблюдение, проверочныезадания, срез знаний, практикум.
4.	Домашние драконы или пресмыкающиеся в доме.	4	2	2	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
5.	Рыбы и другие обитатели аквариумов.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
6.	Моллюски в доме.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
7.	Насекомые вредители и любимцы.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
	ИТОГО:	**28**	**12**	**16**	

Учебный план
3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	1	0,5	0,5	Пед. наблюдения

2.	Особенности поведения домашних и декоративных млекопитающих.	8	4	4	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
3.	Особенности поведения птиц.	4	2	2	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
4.	Особенности поведения рептилий в природе и в неволе.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
5.	Особенности поведения рыб и других водных обитателей.	2	1	1	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
6.	Активная наука. Использование поведения животных на пользу человека.	10	5	5	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическоенаблюдение,проверочныезадания, срез знаний, практикум.
	ИТОГО:	**28**	**14**	**14**	

Учебный план

4год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, проверочныезадания, срез знаний
2.	Элементы груминга млекопитающих.	8	1	3	педагогическое наблюдение, проверочныезадания, срез знаний
3.	Элементы груминга птиц	4	2	2	педагогическое наблюдение, проверочныезадания, срез знаний
4.	Лучше предупредить, чем лечить.	4	2	2	педагогическое наблюдение, проверочныезадания, срез знаний
5.	Активная наука.	10	5	5	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, проверочныезадания, срез знаний
	ИТОГО:	**28**	**13**	**15**	

Содержание
1год обучения

Раздел 1. Введение

Теория:Наукиэкология, зоология. Систематика животных. Правила поведения в зооуголке, в группе и режим работы. Техника безопасности. Локальные акты учреждения.
Практика: Экскурсия по СЮН.

Раздел 2. Властелины планеты –млекопитающие.

Теория:Млекопитающие – обитатели всех сфер Земли. Систематика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере кролика). Многообразие видов. Знакомство особенностями отрядов, их биологическими ролями. Использование животных человеком. Млекопитающие в неволе. Насекомоядные. Физиологические особенности. Места обитания.Грызуны. Физиологические особенности. Морская свинка, хомячки

сирийские, монгольские песчанки, джунгарские хомячки, иглистые мыши, лабораторные мыши, атласные мыши, карликовые японские мыши, мастомисы, дегу, крысы. Особенности видов. Новые породы и окрасы декоративных грызунов.Дикие хищные млекопитающие в условиях неволи.Промысловые животные, выращиваемые на фермах и питомниках: соболь, хорек, норка, горностай, лиса.

Практика:Работа с энциклопедией «Животные».Наблюдение за повадками животных в живом уголке. Работа с микроскопом: «Шерсть млекопитающих зооуголка».

Раздел 3. Пернатые друзья.

Теория:Кто такие птицы.Многообразие и особенности биологии хищных птиц. Отряд соколообразные. Отряд совообразные. Знакомство с отдельными представителями хищных птиц. Охрана хищных птиц.

Практика:Работа атласом - определителем «Все о птицах»; «Удивительная жизнь животных».Работа с учебником «Хищные птицы и совы Урала. Составление картотеки «Охраняемые виды хищных птиц в Свердловской области».Наблюдение за совой и беркутом в живом уголке. Настольная игра: «Найди хищную птицу». Наблюдение за неразлучниками в живом уголке. Определение птиц по иллюстрациям.

Раздел 4. Живые драконы или пресмыкающиеся планеты.

Теория:Кто такие пресмыкающиеся. Характеристика класса. Группы пресмыкающихся и их особенности. Питание и места обитания. Знакомство с пресмыкающимися Урала и уголка живой природы.

Практика:Просмотр фрагмента фильма ВВС «Живые драконы». Наблюдение за рептилиями зооуголка. Работа в лаборатории: рассматривание кожных покровов рептилий под микроскопом. Сходство и различие.

Раздел 5. Кто такие амфибии.

Теория:Класс Амфибии. Многообразие, особенности внешнего и внутреннего строения (на примере лягушки) в связи с обитанием в двух средах. Общая характеристика. Знакомство с отдельными представителями. Питание и места обитания околоводных животных. Животные водных экосистем, занесенные в Красную книгу РФ.

Практика:Занятие в научной лаборатории, изучение энциклопедии Кирилла и Мифодия «Мир животных». Работа с Красной книга Урала и РФ.

Раздел 6.Моллюски.

Теория.Основные виды моллюсков. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки. Правила кормления улиток.

Практика:Наблюдение и уход за улитками зооуголка, заполнение дневников наблюдения. Подготовка террариума для улиток к эксплуатации.Составление рациона для улиток разных видов и возрастов.

Раздел 7. Насекомые.

Теория. Кто такие насекомые? Многообразие видов.

Практика: Наблюдение за насекомыми в зооуголке. Рассмотреть части тела насекомых под микроскопом.

Раздел 8. Рыбы и другие обитатели водоема.

Теория.Рыбы – особенности класса. Рыбы уральских рек и озер. Аквариум, как модель водоема.

Практика: Наблюдение за обитателями аквариумов в зооуголке, заполнение дневников наблюдения. Викторина «Обитатели водоемов».

Раздел 9.Животные Красной Книги.

Теория. Проблемы охраны животных. Исчезнувшие и истреблённые человеком виды животных. Причины сокращения численности животных. Редкие виды животных Пути сохранения видов животных от вымирания.

Практика: Работа с Красной книгой РФ.

Раздел 10. Итоговое занятие.

«Экологический лабиринт

Содержание
2год обучения

Раздел 1. Введение

Теория:Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.Систематика животных. Правила поведения в зооуголке, в детском объединении и режим работы. Техника безопасности. Локальные акты учреждения.

Практика:Экскурсия по зооуголку

Раздел 2. Домашние и декоративные млекопитающие.

Теория:Млекопитающие в неволе. Насекомоядные. Физиологические особенности. Места обитания.Грызуны. Физиологические особенности. Морская свинка, хомячки сирийские, монгольские песчанки, джунгарские хомячки, иглистые мыши, лабораторные мыши, атласные мыши, карликовые японские мыши, мастомисы, дегу, крысы. Особенности видов. Новые породы и окрасы декоративных грызунов. Дикие хищные млекопитающие в условиях неволи. Промысловые животные, выращиваемые на фермах и питомниках: соболь, хорек, норка, горностай, лиса. Домашние хищные млекопитающие. История одомашнивания кошек и собак. Физиологические особенности. Породные группы. Проблемы бездомных животных.

Практика:Индивидуальная творческая работа «Чем полезны млекопитающие человеку». Индивидуальная домашняя работа «Положительное и отрицательное влияние млекопитающих на жизнь человека». Просмотр фрагмента фильма BBC «Жизнь животных. Млекопитающие». Индивидуальная творческая работа (составление доклада о любом млекопитающем на выбор). Наблюдение за животными с целью ознакомления. Социализирующая игра «Игра в хозяев кошек и собак». Творческая игра «Выставка кошек и собак» (умение выделять породные группы по экстерьеру). Выставка рисунков «Мои любимцы». Викторина «Животные зооуголка». Беседа «Бездомные животные – решение проблемы». Наблюдение и уход за обитателями зооуголка.

Раздел 3. Пернатые соседи.

Теория: Домашние и декоративные птицы. История одомашнивания, разнообразие пород и окраски. Определение птиц по иллюстрациям. Попугаи. Характеристика отряда. Образ жизни попугаев. История приручения попугаев. Говорящие попугаи. Виды попугаев. Певчие птицы местной фауны. Виды певчих птиц. Места обитания их в природе. История одомашнивания канареек.

Практика:Работа в лаборатории «Перья разных птиц под микроскопом». Просмотр фрагмента фильма ВВС «Птицы».Демонстрация разных видов птиц местной фауны. Демонстрация разных видов декоративных птиц на выставках. Дидактическая игра «Определи вид попугая», «Определи вид певчей птицы», «Кто лишний».Тест «Знаешь ли ты птиц». Работа с дневником наблюдений.

Раздел 4. Домашние драконы или пресмыкающиеся в доме.

Теория:Виды террариумов по их назначению. Правила оборудования террариума. Основные виды рептилий, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам. Основы содержания сухопутных черепах, пресноводных черепах, молочных змей, маисового полоза, радужного удава, розового удава,зеленой игуаны, пятнистого эублефара.

Практика:Работа в лаборатории «Определить чьи кожные покровы?». Просмотр слайдов «Обитатели террариумов». «Виды террариумов», «Оборудование террариумов». Просмотр фрагментов фильма ВВС «Живые драконы». Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определить вид террариума для разных видов животных).

Раздел 5. Рыбы и другие обитатели аквариумов.

Теория:Аквариум, как модель водоёма. Виды аквариумов по назначению. «Эстетическое значение аквариумов». Приспособления. Аквариумные рыбки и особенности их содержания. Шпорцевые лягушки и особенности их содержания. Кубинские раки условия их содержания. Аквариумные растения и особенности их выращивания. Корма и особенности кормления водных обитателей.

Практика: Групповая работа «Создаем модель водоема». Консультация у специалиста «С чего начать любителю – аквариумисту?». Уход за аквариумами зооуголка (частичная замена воды). Дидактическая игра «Засели аквариум согласно его объему». Индивидуальная творческая деятельность: «Моделируем свой аквариум». Подготовка сообщений, докладов. Подготовка и проведение экскурсий в зооуголке. Изготовление картотеки: «Аквариум и его обитатели».

Раздел 6. Моллюски в доме.

Теория:Моллюски – кто это? Основные виды моллюсков. Каких моллюсков можно содержать в домашних условиях. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки.

Практика:Наблюдение и уход за улитками зооуголка. Подготовка грунта. Оформление террариума. Работа с дневником наблюдений.

Раздел 7. Насекомые вредители и любимцы.

Теория:Насекомые. Характеристика класса. Особенности насекомых. Многообразие видов. Насекомые вредители. Насекомые благодетели.

Практика: Просмотр фрагмента фильма ВВС. Работа в лаборатории с коллекцией насекомых Красноуфимского района.

Раздел 8. Итоговое занятие1 ч. «Экологический лабиринт»

Содержание
3год обучения

Раздел 1.Введение.

Теория:Знакомство с новыми обитателями зооуголка. Правила поведения в зооуголке, в детском объединении и режим работы. Техника безопасности. Знакомство с локальными актами учреждения.

Практика:Ознакомительная экскурсия по зооуголку.

Раздел2. Особенности поведения домашних и декоративных млекопитающих.

Теория:Особенности поведения собак в дикой природе. Особенности домашних собак. Правила поведения при встрече с бродячими собаками. Особенности поведения кошачьих. Особенности поведения домашних кошек. Особенности поведения декоративных грызунов и других млекопитающих зооуголка.

Практика: Наблюдение за повадками животных в живом уголке и их поведение, заполнение дневников наблюдения. Просмотр фрагмента фильма «Животные мегаполиса».

Раздел3. Особенности поведения птиц.

Теория:Особенности поведения птиц в природе. Особенности поведения птиц у гнездовий. Перелетные птицы. Почему птицы улетают. Как птицы находят дорогу домой. Почтовые голуби.

Практика:Наблюдение за поведением птиц зооуголка,заполнение дневников наблюдения. Наблюдение за поведением птиц на улице. Просмотр фрагментов фильма «Птицы»,«Животные мегаполиса».

Раздел4. Особенности поведения рептилий в природе и в неволе.

Теория:Особенности поведения рептилий в природе. Рептилии в зооуголке.

Практика: Наблюдение за рептилиями зооуголка, заполнение дневников наблюдения. Просмотр фрагмента фильма «Живые драконы».

Раздел 5. Особенности поведения рыб и других водных обитателей.

Теория:Поведение рыб при нересте. Как приручить рыбку.

Практика:Наблюдение за обитателями аквариумов зооуголка, заполнение дневников наблюдения.

Раздел 6. Активная наука.

Теория. Науки о животных. Мои открытия. Великие естествоиспытатели. Методы исследования живых объектов. Что такое опыты? Правила техники безопасности при проведении опытов. Правила фиксирования результатов наблюдений и опытов. Наблюдение как метод исследования, сравнительный метод. Главный способ получения информации-эксперимент. Моделирование. Измерение как один из способов познания мира. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры. Калибровка мерной посуды.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с измерительными приборами. Определение размеров физического тела. Измерения объема

жидкости. Измерение объема твердого тела. Сравнение характеристик тел. Наблюдение различных состояний вещества. Измерение массы тела. Измерение температуры воды и воздуха. Наблюдение делимости вещества. Наблюдение горения. Обнаружение кислорода в составе воздуха. Приготовление раствора с определенной массовой долей поваренной соли. Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием. Измерение плотности вещества. Работа с микроскопом. Интерактивная игра. Составление и отгадывание загадок. Составление загадок по опорным фразам. Выполнение творческих заданий на знание понятий.

Раздел7.Итоговое занятие. «Юннатская весна».

Содержание
4 год обучения

Раздел 1.Введение

Теория:Животные населённых пунктов. Жильё человека, как среда обитания животных. Знакомство с локальными актами учреждения.

Практика:знакомство с животными зооуголка, д/и «Определи группу животного».

Раздел2. Элементы груминга млекопитающих.

Теория:Груминг что это такое. Почему человек должен ухаживать за животными. Инструменты для ухода за шерстью. Инструменты для ухода за когтями. Как ухаживать за ушами млекопитающих. Как ухаживать за глазами млекопитающих. Основные средства зоогигиены.

Практика:обрезка когтей у кошек,собак, морских свинок. Уход за глазами и ушами млекопитающих зооуголка.

Раздел3. Элементы груминга птиц.

Теория:Нужен ли птицам груминг. Инструменты для уходом за когтями. Инструменты для обрезки клюва. Способы фиксации птиц для груминга.

Практика:определение необходимости в обрезке когтей у птиц зооуголка, обрезка когтей у птиц зооуголка.

Раздел4. Лучше предупредить, чем лечить.

Теория.Нежелательные обитатели клеток. Инфекционные болезни. Неинфекционные болезни. Основные симптомы зараженности животного паразитами. Средства обработки животных от наружных и внутренних паразитов.

Практика: Наблюдение за животными в живом уголке. Работа с микроскопом.

Раздел 5. Активная наука.

Теория: Профессии, связанные с животными. Мои открытия. Этапы исследовательской работы и проекта. Тема проекта. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Структура и план индивидуального проекта. Работа с литературными источниками. Практическое выполнение проекта.Правила техники безопасности при работе в лаборатории «Живая наука».

Практика: Выполнение творческих проектов по выбору обучающихся. Защита творческих проектов. Выполнение творческих заданий на знание понятий. Просмотр видео и презентаций. Работа с оборудованием лаборатории «Живая наука».

Раздел6. Итоговое занятие.«Юннатская весна».

Планируемые результаты

1 год обучения

Должны знать:

- Основные классы животных.
- Условия их содержания;
- Правила поведения с животными;
- Правила техники безопасности;

Должны уметь:

- Определять класс животных зооуголка.
- Должны иметь навыки личной и зоогигиены, обращения с животными.
- Должны уметь пользоваться микроскопом.

2 год обучения

Должны знать:

- Значение животных в жизни человека и в биосфере;
- Систематику классов животных.
- Понимать, что каждое животное – это живой, хрупкий, неповторимый вид;
- Иметь представление о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на жизнь и развитие животных как в природе, так и в условиях зооуголка;
- Условия их содержания, кормления;
- Животных Урала занесенных в Красную Книгу.
- Правила поведения с животными в природе;
- Правила поведения с незнакомыми домашними животными;

Должны уметь:

- Определять породные группы домашних животных;
- Ухаживать за животными зооуголка;
- Нести в различных формах пропаганду защиты животных, гуманного отношения к ним;
- Проводить беседы о животных для младших школьников;
- Должны иметь навыки личной и зоогигиены, обращения с животными.

3 год обучения

Должны знать:

- Иметь представление о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на жизнь и развитие животных, как в природе, так и в условиях зооуголка;
- должны знатьфакторы влияющие на поведение животных дома и в природе.

Должны уметь:

- Нести в различных формах пропаганду защиты животных, гуманного отношения к ним;
- Проводить беседы о животных для младших школьников;
- Проводить коллективную работу по уходу за животными;

4 год обучения

Должны знать:

- Название и назначение инструментов для груминга домашних и декоративных животных;
- Требования к экспериментатору;
- Особенности ведения учебно-исследовательской работы;
- Элементы методики исследовательской деятельности;
- Особенности учебно-исследовательской работы по этологии животных;
- Понятие о выборе темы, планировании, проведении, обработке результатов и их анализе, составление отчета согласно требованиям.

Должны уметь:

- Пользоваться понятийным аппаратом;
- Пользоваться научной литературой;
- Определить цель и задачи опыта;
- Составить перечень необходимого материального обеспечения опыта;
- Оформить дневник опыта;
- Провести учебно-исследовательскую работу согласно разработанной методике;
- Обработать результаты опыта и составить анализ;
- Делать самые общие прогнозы и выводы о состоянии животного на основе краткосрочной и мониторинговой исследовательской работы;
- Составить отчет.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2019 года
Окончание учебного года	30. 04.2020 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 час

Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия для обучающихся 7 - летнего возраста – 35 мин. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14).
Весенние полевые работы с переменным составом учащихся	С 01.05.2020 по 31.05. 2020 года
Осенние полевые работы с переменным составом учащихся	С 01.09.2020 по 30.09.2020 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

Условия реализации

1 год обучения

Учебное помещение:

- кабинет с хорошим освещением искусственным и естественным, с вентиляцией; оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Столы рабочие
- Шкафы для хранения инструментов, инвентаря, продуктов для животных
- письменный стол;
- ученический стол и стул - 15 комплектов;
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

Учебные принадлежности:

- ручка;
- простой карандаш;

- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Коллекции:
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

Оборудование:
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.

Технические средства обучения:
- TV;
- ноутбук;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Наглядность. Методическое пособие:

- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов;
- средства по уходу за животными;
- технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;
- папки (тематические) с набором иллюстраций разных животных;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);

Живые объекты:

Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова.

Декоративные птицы:
- волнистые попугайчики;
- нимфа;
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

Грызуны:
- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

***Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;

- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блабероссы;
- браморные тараканы;
- зоофобусы.

Обитатели аквариумов:
- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

Комнатные и аквариумные растения:
- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;

2 год обучения

Учебное помещение:
- кабинет с хорошим освещением искусственным и естественным, с вентиляцией;
- противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Столы рабочие
- Шкафы для хранения инструментов, инвентаря, продуктов для животных
- письменный стол;
- ученический стол и стул - 15 комплектов;
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;

- тумбочка;
- демонстрационные столики;

Учебные принадлежности:
- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;-
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Коллекции:
- зерновых, составляющих зерносмеси для животных
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

Оборудование:
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- TV;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;

- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Наглядность. Методическое пособие:
- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов;
- средства по уходу за животными;
- таблица «Нормы кормов на одно животное»;
-технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- таблица «содержание витаминов и микроэлементов в кормах»;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);
- карточки с составленными рационами для животных в соответствии с сезоном и индивидуальными особенностями (молодняк, самец, самка, стареющие животные);

Живые объекты:
Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова
- черноголовый щегол,
- галка,
- грач.

Декоративные птицы:
- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

Грызуны:
- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные, скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;

- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

***Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- китайский трионикс,
- среднеазиатские черепахи;
- розовый удав,
- маисовый полоз,
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.

Обитатели аквариумов:
- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

Комнатные и аквариумные растения:
- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;
- кабомба.

3 год обучения

Учебное помещение:

- кабинет с хорошим освещением искусственным и естественным, с вентиляцией; оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами

- противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Столы рабочие
- Шкафы для хранения инструментов, инвентаря, кормов для животных
- письменный стол;
- ученический стол и стул - 15 комплектов;
- магнитная доска;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

Учебные принадлежности:
- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;-
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Коллекции:
- зерновых, составляющих зерносмеси для животных
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

Инструменты и материалы и оборудование

- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;

- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- TV;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Наглядность. Методическое пособие:
- таблица «Определитель пола у аквариумных рыб»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов;
- средства по уходу за животными;
- таблица «Сроки беременности домашних и декоративных животных»;
- таблица «Изготовление дуплянок для декоративных птиц»;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);
- карточки с составленными рационами для животных в соответствии с сезоном и индивидуальными особенностями (молодняк, самец, самка, стареющие животные);

Живые объекты:

Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова,
- грач,
- галка,
- утка,

Декоративные птицы:
- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

Грызуны:
- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

***Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;
- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.

Обитатели аквариумов:
- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

Комнатные и аквариумные растения:
- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;

- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;
- кабомба.

4 год обучения

Учебное помещение:
- кабинет с хорошим освещением искусственным и естественным, с вентиляцией;
- противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов; оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Столы рабочие
- Шкафы для хранения инструментов, инвентаря, продуктов для животных
- письменный стол;
- ученический стол и стул - 15 комплектов;
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;

Учебные принадлежности:
- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;-
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Инструменты и материалы и оборудование

- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;

- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;.

Технические средства обучения:
- TV;
- ноутбук;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Живые объекты:
Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова,
- грач,
- галка,
- утка,

Декоративные птицы:
- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

Грызуны:

- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу

***Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;
- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блаберуссы;
- мраморные тараканы;
- зофобасы.

Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по

завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция,защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка**обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка**обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программув необходимой степени (средний уровень);
-освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11) «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2.Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведѐнная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для еѐ усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчѐт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребѐнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определѐнной системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, кот

Методические материалы

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.

2. Акимушкин И. Млекопитающие или звери.-М.; Мысль, 1998
3. Акимушкин И. Проблемы Экологии.- Смоленск; «Русич» 1999
4. Антье Кляйнелюмерн – Депилнг Мир животных. Домашние любимцы. – М.; ЗАО «РосмЭН-издат», 2007г.
5. Арапетьянц А.Э., Сони Л.: Изд. ЛГУ, 1983. с.
6. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-пресс, 2001
7. Ахметов И.З. Лабораторные и дикие грызуны. Ташкент: Фан, 1981
8. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки,-М.; НПО РИМЭКС, 1993
9. Блудоров А.С. Юному кролиководу.-М.; Учпредиц, 1961
10. Бугаев А.Г. Птицы – Санкт-Петербург: «БКК», 2007
11. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; Просвещение, 1983
12. Власова З.А. Биология.-М.; Филолог, 1995
13. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений.-М.; «Просвещение», 1983
14. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
15. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
16. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
17. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
18. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
19. Гринев В.А. Попугаи-М.; Лесная промышленность, 1991
20. Гусев В.Т. Наши питомцы. – М.; Лесная промышленность, 1978г.
21. Джен Т. Чихуахуа.-М.; ООО «Аквариум Принт», 2008
22. Джоан Палмер. Ваша собака. – М.; «Мир»1993г.
23. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.; Дет. Литература, 1978г.
24. Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 года.
25. Дубинин Н.П. Горизонты генетики.-М.; Просвещение, 1970
26. Дуняшин А. Ее величество кошка – Екатеринбург. «Филантроп», 2000.
27. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели.- Новосибирское книжное издательство, 1992
28. Жердев Э.С. Пернатая радуга.-М.; «Лесная промышленность», 1988
29. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.-М. Издательство «Акцидент», 1999
30. Закон РФ «О правах ребенка».
31. Закон Свердловской области «Об образовании».
32. Западнюк И.П., Захария Е.А. Лабораторные животные. Киев: Вища школа, 1974
33. Заянчковский И. Наследство и наследники.-Свердловск,; «Средне-Уральское Книжное Издательство», 1971
34. Зяблова Г.Г. Собаки и кошки в одной обложке: - С.Петербург.: Час пик Лениздат, 1991
35. Карлос Масиленис. Служебное и декоративное собаководство-Вильнюс: «Горизонтас», 1994
36. Катрин Бренд. Морские свинки.-М.; «Омега»,2002
37. Козлов А. Шиншиллы. - Санкт-Петербург; «Дельта» «Аквариум», 2007
38. КтринБеренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
39. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991
40. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
41. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
42. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомаркет», 1997
43. Махлин М.Д. Аквариум в школе.-М.; «Просвещение»1984

44. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
45. Моисеев Н.Н Экология и образование.-М.; «ЮНИСАМ», 1996
46. Никишина Е. 500 практических советов владельцам кошек. М.: Континент – Пресс, 1998
47. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии.-М.; «Просвещение», 1979
48. Онегов Анатолий. Школа юннатов. – М.; «Дет.лит.» 1990
49. Остапенко В. Птицы в вашем доме.-М.; «Арнадия», 1996
50. ОттофонФриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
51. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
52. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
53. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
54. Правдин И.Ф. Рассказы о рыб. – Калельское книжное издательство, 1965
55. РайнерНиманн. Волнистые попугаи-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
56. Рахманов А.И. Песчанки – М.;
57. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья-М.; «Росагропромиздат», 1989
58. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г.
59. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург.: «А.В.К. - Тимошка», 2005
60. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.; «Мысль» 1987
61. Сербина Е. Болезни кошек и собак.-М.; Рипол Классик, 1998
62. Стариков С. Соседи приятные и не очень – М.; «РОСМЭН», 1995г.
63. Тинберген Н. Поведение животных.-М.; «Мир», 1985
64. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.-М.; Издательство Московского университета, 1976
65. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР. М.: мысль, 1970
66. Фридман Э.П. Приматы. М.: Наука, 1979
67. ХартмутВильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002
68. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
69. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеоиздат 1991
70. Шалаев В.Ф. и др. Методика обучения зоологии.-М.; Просвещение, 1979
71. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные наши целители. ТОО «Гея», 1988
72. Эндрю Клив. Аквариуные рыбки. – М.; Белфаксиздат групп, 1996г.
73. Юдин А.М. Будь здоров, брат меньшой! Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1993
74. Юдина Е.Н. Крысы, бобры.- М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», «Издатцентр», 1996г.

Список литературы для детей и родителей

1. Акимушкин И. «Мир животных» – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. Бианки.В.«Синичкин календарь», «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко.«Чей нос лучше», «Кто чем поет?», « Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки»,«Сова»,«Первая охота».
3.Вебб Х. «Добрые истории о зверятах» — щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли.
4.Евгений Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»

5.Маршак С.Я.. Переводы детских английских песенок: «Котята», «Три зверолова», «Дом, который построил Джек», «Урок вежливости»., «Где обедал, воробей», «Багаж», «Про все на свете», «Усатый-полосатый».
6. Муур Л.. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».
7. Носов Н. «Живая шляпа».
8. Народные сказки о животных: «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Заяц-хваста», «Хвосты», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Лисичка со скалочкой», «Кот и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок - Золотой гребешок», «Маша и Медведь», «Храбрый баран», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сказка про ерша», «Зимовье», «Полкан и медведь», «Лиса и козел», « Петушок - Золотой гребешок», «Чудо-меленка».
9. Пришвин.М. «Еж», «Ребята и утята».
10.Прейсен А. «Веселый Новый год», «Про козленка, который умел считать до десяти».
11. Снегирев.Г.«Скворец», «Хитрыйбурундучок».
12. Сладков Н.«Разноцветная земля»,«Лесные сказки»,«Воробьишкина весна»,«Бежал ежик по дорожке».
13. Соколов-Микитов.И.«Листопадничек».
14. Сутеев В.. «Дядя Миша», «Яблоко», «Кот-рыболов», «Мешок яблок», «Капризная кошка»,«Палочка-выручалочка», «Под грибом».
15. Толстой Л. Н. «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Как гуси Рим спасли».
16. Чуковский К.. «Мойдодыр», «Доктор Айболит»,«Телефон»,«МухаЦокотуха», «Айболит и воробей»,«Айболит»,«Путаница».
17. Яковлев Ю. «У человека должна быть собака».

Интернет-ресурсы

1. Биоуроки http://biouroki.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), http://school-collection.edu.ru
3. Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала, http://experiment.edu.ru
4. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся http://obuchonok.ru/razdel-biologiya
5. Сайт "Открытый урок" http://festival.1september.ru/physics
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, http://fcior.edu.ru/
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке, http://www.elementy.ru
8. Это интересно! http://www.tavika.ru/

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерство просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 N 26

7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);