

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «06» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Станция юных натуралистов»
С.В. Елисеев
Приказ № 250-ОД от 06.08.2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Чудеса природы»
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Половникова Надежда Николаевна
Высш кв. кат.

г. Красноуфимск, 2019г.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

Пояснительная записка

Чудеса природы, заставляют людей в который раз восхититься удивительным окружающим миром и постараться приложить все возможные усилия к тому, чтобы сохранить его таким как можно дольше, и чтобы в будущем чудес на Земле не стало меньше. Все чудеса природы, известные человечеству, оттого и существуют, что люди во все времена оставались равнодушными к удивительным явлениям природы.

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края. «Чудеса природы» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 N 26
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
8. Устав образовательной организации МБУДО СЮН
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность. На пути формирования человеком мира необходимо привитие интересов к экологическим вопросам, вопросам сохранения исторического и культурного наследия, основанное на умении общаться с Природой, Человеком, понимать закономерности их развития. Поэтому экологическая грамотность, основанная на гуманистических ценностях необходима каждому. Экологическое образование и воспитание надо начинать с того момента, когда ребенок начал понимать человеческую

речь. Совершенно очевидно, что человечество, если оно не хочет оставить после себя пустыню, должно знать общие законы экологии, кратко сводящиеся к следующим утверждениям, не противоречащим основным представлениям естественных наук, законам диалектики:

1. Все связано со всем
2. За все надо платить
3. Ничто не проходит бесследно
4. Природа знает лучше.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе эмоционального и развивающего воздействия на ребенка. Накопление реальных, достоверных представлений об окружающем мире способствует последующему формированию миропонимания. В настоящее время для выживания человечества каждый должен постичь и принять принципы Устойчивого развития. Главным из них является: формирование нового мировоззрения людей: отличать лучшее от большего, понимать истинную цену природы, и тех жизненно важных «услуг», которые она предоставляет. На основе этих принципов формируется не только система естественнонаучных знаний, но и система взаимоотношения во всех сферах жизни и деятельности настоящего и будущего поколения.

Особенности изучаемой программы

Новизна программы заключается в составлении образовательного маршрута, обучающегося из предлагаемых блоков. Для реализации программы выбраны направления, из которых составляется образовательный маршрут. Эти направления объединены в блоки:

«Чудесные превращения вокруг нас» - дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды, явлениями природы.

«Экологические вести» - знакомство детей с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, доме.

«Экологическая лаборатория» - в лаборатории дети заняты игровой, экспериментальной деятельностью, наблюдениями. Ее главное назначение – повышение эффективности экологического образования. Работа в лаборатории проводится в игровой форме.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Большое внимание в программе уделяется совместной с взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д. Экологические знания и навыки дети получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса природы» расширяют познавательные возможности ребенка, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, формируют основы экологической культуры. Изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллекта, а это в свою очередь, влияет на становление личности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы» специально разработана в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне ГО Красноуфимск и Свердловской области приоритетным видам деятельности (охрана окружающей среды). Учтена потребность населения муниципалитета в данной программе, а также интересы дошкольников и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор. Программа «Чудеса природы» прививает

осознанную любовь и уважение к природе. Она помогает закрепить знания об окружающем мире, привлечь внимание к экологическим проблемам, научить использовать в общении с природой экологическую этику, посредством занятий, праздников, экскурсий, игр, совместной трудовой и практической природоохранной деятельности воспитанника, и педагога. Приобщить детей к тем радостям, которыми так богаты проникновение в чудесные тайны жизни и «родственное внимание» ко всему живущему на нашей планете. При изучении данной программы реализуются много развивающих задач

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на первые семь-восемь лет жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. В этом возрасте у ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, здоровья от ее состояния.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка). Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Объём программы–28 (29) часов

Форма обучения - очная. Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятия могут быть включены стихи, рассказы, сказки, загадки. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами проводимыми в природе и в лаборатории «Живая наука», где созданы условия для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. На занятиях применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Форма занятий фронтальная, групповая и индивидуальная, используются нестандартные формы и методы обучения: занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-праздники, индивидуальные творческие задания, экскурсии, целевые прогулки, игры, практические работы, решение экологических задач и ситуаций, изоминутки, составление репортажей, мини-дискуссии и др. В программе предусмотрены наблюдения за живыми объектами природы, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Большое место занимают и специфические формы организации деятельности. Это использование нетрадиционных форм обучения.

Срок освоения программы Программа рассчитана 1 год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются

выпускниками детского объединения. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы воспитанниками при изучении дополнительной общеразвивающей программы «Истоки».

Режим занятий: Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 предъявляемым к УДО; СанПиН 2.4.1.3049-13. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся в режиме: 1 раз в неделю по 25 минут. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Цель программы: ознакомление детей с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- углубить и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой
- формировать у обучающихся представление о предметах и явлениях природы.
- формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;
- Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- научить проводить простейшие опыты и наблюдения;
- формировать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- познакомить с особенностями взаимоотношения человека и окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.
- развивать инициативу исследователя, способствовать освоению экспериментальной и проектной работы;
- развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- развить у ребят умение самостоятельно анализировать.
- развивать мышление образное и конкретное; зрительную и слуховую память; речь, внимание, восприятие.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемый результат: Выпускник, обладающий основами экологической культуры и знаниями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой.

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	1	0.5	0.5	собеседование
2.	Чудесные превращения вокруг нас	10	4	6	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая самостоятельная работа, выставка работ
4.	Экологическая лаборатория	5	2	3	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
5.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Практическая самостоятельная работа
6.	Экологические вести	9	3	6	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
7.	Заключительное занятие	1	0.5	0.5	Тестирование, игры, выставка работ
	Итого	28	10.5	17.5	

Содержание

Раздел 1. Введение.

Теория: Земля наш общий дом. Обитатели планеты. Окружающая среда. Локальные акты Учреждения.

Практика: Выполнение рисунков. Игра: «как прекрасен этот мир». Знакомство со станцией юннатов. «Земля наш общий дом» - рисуем планету. Игра «Помоги планете».

Раздел 2. Чудесные превращения вокруг нас

Теория: Природа живая и неживая. Человек – часть живой природы. Первобытные люди во всем зависели от природы: особенности и закономерности природных явлений. Деятельность человека, взаимодействие природы и человека. Охрана природы. Наблюдения за сезонными явлениями природы. Времена года. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Признаки наступления осени. Изменения в природе, приметы. Явления природы: листопад, иней, дождь, снег, туман, радуга, роса, песчаные бури, облака, пещеры, северное сияние, молния, узоры на стекле. Растения и животные, их взаимоотношения. Влияние человека на жизнь растений и животных.

Практика: Подбор стихов, загадок о явлениях природы, выполнение рисунков. Наблюдение за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада, влияние погодных условий на опадание листьев). Ведение записей в «Календаре природы». Изготовление аппликаций из засушенных листьев, цветов. Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво». Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев и кустарников.

«Эффект радуги». «Круговорот воды в природе». Выполнение рисунков «снежные узоры», аппликаций из различных материалов, выполнение работ в технике «Оригами», «Папье-маше», соленое тесто, «Ниткопись»- составление сюжетов из ниток. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Сбор природного материала для поделок.

Экскурсии на учебно-опытный участок: «Осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе».

Опыты: «Облако в банке»

Раздел 3. Экологическая лаборатория

Теория: Науки о природе. Природа – источник бесчисленных загадок и тайн. Лаборатория «Живая наука». Опыты и эксперименты. Природа под микроскопом. Что такое воздух. Воздух в комнате. Мусор в природе. Разложение мусора. Микробы и бактерии.

Практика: «Приборы и оборудование экологической лаборатории». Игра –лото «Исследователь». «Запуск ракеты», «Холодный и теплый воздух», «Делаем флюгер», «Как сохранить воздух чистым в доме», «Сортируем мусор», «Куда девается мусор», «Всё о микробах», «Полезные и вредные микробы», «Снег чистый?».

Раздел 4. Экологические вести

Теория: Признаки весны. Изменения в природе с приходом весны. Этажи леса. Происшествия в лесу (Жалейкин и дятел, Жалейкин и птенчик, Жалейкин и лягушонок). Обитатели природы (птицы, звери, насекомые) и их значение. Влияние человека на жизнь животных. Нелюбимые животные (жабы, лягушки, змеи и др.). Растительность полей, лугов лесов и водоемов. Правила поведения в природе.

Практика: Выставка «Поделки из бытовых отходов». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников». Выполнение рисунков «Жалобная книга природы» (растения), «Жалобная книга природы» (животные). Составление экологических сказок. Работа с бросовым материалом; с тканью. Изготовление поделок и аппликаций на тему «Весна». Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсия на учебно-опытный участок с целью изучения весенних явлений. Выполнение рисунков по правилам поведения в природе.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- разнообразие растительного и животного мира;
- правила поведения в природе;
- отличия живой и неживой природы;
- сезонные изменения в природе, их причины и приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям;
- глобальные экологические проблемы, основы экологической этики.

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться в экологических ситуациях;
- сравнивать и сопоставлять природные явления и вести наблюдения в природе;
- работать по заданному алгоритму карточек-заданий;
- участвовать в простейших развивающих и экологических играх.
- проводить простейшие опыты и эксперименты,

Личностные:

- формирование основ экологической культуры

- формирование ответственного отношения к учению,
- Развитие творческих способностей обучающихся
- познавательный интерес к окружающему миру, взаимоотношениям в ней;
- гуманное отношение к объектам окружающего мира;

Метапредметные:

- работать индивидуально и в группе.
- самостоятельно работать и изготавливать поделки

Предметные:

- формирование у детей умения и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развитие у обучающихся интереса к познанию окружающего мира;
- умения наблюдать за объектами живой и неживой природы,

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2019 года
Окончание учебного года	30. 04.2020 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 час
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста - 25 минут (академический час), 1 раз в неделю. Перемена не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета.неделю, при проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (СанПиН 2.4.4. 3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13).
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

Условия реализации программы

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебное оборудование

1. наборы стаканчиков разной степени прозрачности,
2. ложечки,
3. трубочки для коктейля,
4. бумага для фильтрования,
5. вата,
6. губки,
7. лупы,
8. песочные часы,
9. комплекты для игр с водой, песком, воздухом,
10. магниты,
11. кисточки,
12. краски,
13. термометры,
14. зеркала,
15. различные по размеру семена растений,
16. воронки,
17. различные по размеру бутылочки,
18. пипетки, мензурки,
19. фонарики,
20. материалы для игр с мыльными пузырями,
21. воздушные шары,
22. сыпучие материалы (сахар, песок, соль, крахмал, мука),
23. глина,
24. различные по объему емкости,
25. камни,
26. металлические, стеклянные, пластиковые, деревянные предметы,
27. шапочки различных зверей, рыб, насекомых, капелек воды.
28. Приборы: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.
29. Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.
30. Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шарики, приспособления для пускания мыльных пузырей.
31. Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки
32. Бумажные и тканевые фильтры, губки, воронки, тарелки, миски,
33. Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.
34. Центр «воды и песка».
35. Ящик ощущений и др.
36. Проектор, ноутбук, экран.

Материалы:

1. Камни, морская и речная галька
2. Разнообразные морские и речные раковины.
3. Образцы песка, глины, почвы.

4. Цветные прозрачные кусочки пластика;
5. Семена разных растений;
6. Кусочки коры разных деревьев;
7. Деревянные дощечки, бруски, кубики;
8. Магниты разного размера;
9. Разные виды картона и бумаги;
10. Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, степенью промокаемости, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки.

Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программ в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Цветограмма настроений», социометрия.

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в

защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Методические материалы

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Список литературы для педагогов

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс – М.: ВАКО, 2004.
2. Гурова А.Е. «Юный натуралист: Знакомство с природой» ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2014г.
3. Декларация и конвенция ООН о правах ребенка.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»:3 класс- М.:ВАКО, 2011.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон Свердловской области «Об образовании».
7. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г.
8. Куприянова М.К., Новоженев Ю.И., Щенникова З.Г. «Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе». Екатеринбург. «Банк культурной информации». 2000г.
9. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
10. Колпакова О.В. «Знакомимся с окружающим миром».Издательский дом «Литур», 2016г.
11. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
12. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера». 2000г.
13. Рыжова Н.А. « Наш дом природа». Тамбов ИПКРО, 1995г.
14. Рындин Р.А. «Красноуфимские тайны». 1999г.
15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.Москва-Синтез, 2008г.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
17. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: природоведение». Ярославль «академия развития». 1998г.
19. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей». Москва. Прометей. Книголюб. 2003г.
20. Юшкова С.Н. Программа по курсу «Наша окружающая среда». Урал Эко Центр. Екатеринбург 1998г.

Список литературы для детей и родителей

1. Горичесва В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль. 2000г.
2. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г
3. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера». 2000г.
5. Поломис К. «Дети на отдыхе». М.: «Культура и традиция».
6. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.: 1994г.
7. Симонова Л.П. «Ключи от природы или этические беседы по экологии». М.: 1998г
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей». Москва. Прометей. Книголюб. 2003г.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 N 26
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);