

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МО управления образованием
Управление образованием ГО Красноуфимск
_____ Е.А. Вахрушева
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
«24» февраля 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об экологической кейс-игре
для детей младшего школьного возраста
«GreenTeam»

Красноуфимск, 2022 г.

I. Введение

1.1. Экологическая кейс – игра «Green Team» (далее - Игра) - мероприятие муниципального уровня, включающее формы реализации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся младшего школьного возраста.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Экологической кейс- игры для детей младшего школьного возраста «Green Team» (далее - Игра).

1.3. Игра проводится в соответствии с приказом № 321-И от 23.08.2016г. «Об организации и проведении XVI областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

1.4. Общее руководство подготовкой и проведением Игры осуществляет Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.

1.5. Положение определяет цель, задачи, категории участников, порядок организации и проведения, подведения итогов и награждения участников, характер финансирования.

1.6. Цели, задачи, условия организации и проведения Игры определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и молодёжной политики свердловской области.

1.7 **Цель Игры:** представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы

1.8 **Задачи Игры:**

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

II. Общие положения

2.1. В Игре принимают участие дошкольники в возрасте от 7 до 11 лет.

2.2. Игра проводится в форме командного первенства.

2.3. Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений.

2.4. Результаты работы необходимо представить в форме:

- **альбома-отчета** (требования к оформлению, критерии оценки указаны в *приложении 3*).
 - **театрализованный отчет-выступление, отражающий содержание и итоги работы над проектом** (5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш накопителях)
- Критерии оценки указаны в *приложении 3*;

2.5. Материалы, поступившие на Игру позднее срока, указанного в информационном письме, **не рассматриваются.**

2.6. Материалы команд-победителей Игры хранятся у организаторов в течение года и возвращаются авторам по истечении срока; материалы остальных участников возвращаются авторам после публикации итогового протокола, не позднее 1 сентября текущего года.

2.7. Руководителями исследовательских и творческих проектов совместно могут быть не более двух педагогов.

III. Порядок проведения Игры

3.1. Игра для участников младшего школьного возраста проводится ежегодно в 3 этапа:

1 этап: на уровне образовательного учреждения – участвуют все желающие дети младшего школьного возраста, под руководством учителя, педагогов дополнительного образования, родителей – выполняют детский исследовательский проект выбранной тематики (**февраль 2022 г.**).

2 этап: муниципальный, **очный** – на уровне Муниципального образования, участвуют победители и призёры 1 этапа (**март 2022 г.**)

Программа II этапа (очный тур) Игры включает очное представление театрализованного отчета (выступление команды (5 человек) не более 7 минут), участие команд в экологическом состязании (участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной деятельности и направленности).

Информация о дате, времени и форме проведения очного Муниципального этапа Игры будет сообщена дополнительно.

3.2. Форма проведения очного тура может изменяться ежегодно. Тематика и содержание заданий разрабатывается Организационным комитетом областного этапа в соответствии с общей темой Игры, которая также может изменяться ежегодно.

3.3. Направляемая на Игру командная работа может принимать участие только в одном направлении.

3.4. Руководителями исследовательских и творческих проектов совместно могут быть не более двух педагогов.

3 этап: областной, **очный** организует и проводит Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (далее - Региональный центр).; участвуют победители и призёры 2 этапа **28 апреля 2022года дистанционно в формате онлайн-конференции.**

3.5. В I этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся младшего школьного возраста, организованные в команды.

3.6. Участниками II (муниципального) этапа являются победители и призёры I этапа. Команда состоит из **5 человек.**

3.7. Победителем II этапа признаётся команда, набравшая наибольшее количество баллов.

3.8. В III этапе принимают участие победители и призёры II этапа, набравшие наибольшее количество баллов по рейтингу. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

3.9. Для участия в Муниципальном этапе очного тура Игры необходимо предоставить результаты работы в срок **до 23 марта 2022** года в МАУДО СЮН, по ул. Саргинская, 12, тел. 2-24-89 направляется:

- заявка (приложение 1);
- работы победителей;
- согласие на обработку персональных данных законного представителя участника Игры и руководителя командной работы (приложения 2).

IV. Направления и кейс-задания

4.1. Направление «Экология растений»

Кейс №1

Описание задания

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Подумайте, для чего необходимы данные территории?
- 2) Что может влиять на сохранение биологического разнообразия растительного мира ООПТ?
- 3) Кто может посещать эти территории? Можно ли рвать растения, собирать грибы, ягоды на этих территориях?
- 4) Какие ООПТ есть в Свердловской области?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний об особо охраняемых природных территориях Уральского федерального округа.

Задачи:

- сформировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятников природы России;
 - выявить различие между заповедником и заказником;
 - воспитывать бережное отношение к природе.
 - развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.
 - продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Одна семья посетила природный парк река «Чусовая». Проплывая вдоль берегов, они увидели много красивых, интересных, незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянок красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик представитель семейства лилейных.

И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки у себя на даче.

Ответьте на следующие вопросы:

- 5) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 6) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 7) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 8) Почему растения попадают в Красную книгу?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
 - обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
 - расширить знакомство с растительным миром;
 - научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

2. Направление «Экология животных»

Кейс №1

Описание задания

За окошком птички Стайками летают.

Весело и звонко Песни распевают.

Не страшны для птичек

Ни мороз, ни холод,

А пугает пташек

Только лютый голод.

Как же нас расстроил

Бедный снегирёк,
Что лежал в сугробе
В солнечный денёк.

Очень часто птицы зимой страдают от голода, и нередко можно встретить на улице птиц разных видов, беспомощно лежащих в снегу. Многим из них, зачастую, можно помочь. Представьте ситуацию, что Вам принесли 5 разных птиц, которые были ослаблены от холода: воробья, снегиря, синицу, свиристеля, поползня. Как помочь этим птицам?

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие птицы остаются зимовать в Свердловской области?
- 2) Какие приспособления у них есть для того, чтобы пережить зиму?
- 3) Почему многие птицы, которых мы летом не видим в городе, зимой прилетают к жилищу человека?
- 4) Как оказать правильную первую помощь для каждого из перечисленных ранее видов птиц? Чем она будет отличаться?
- 5) Проведите наблюдения и сделайте выводы о суточной активности разных видов зимующих птиц.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях жизни птиц в зимний период.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления о зимующей орнитофауне Свердловской области;
 - способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Прочитайте рассказа Виталия Бианки «Книга зимы»:

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдет по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Днём идёт снег. Кончится — страницы чистые. Утром придёшь — белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

Кто был? Что делал?

Надо скорей разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пойдёт

снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, — снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.

Ответьте на вопросы:

- 1) Следы каких зверей можно встретить в лесах Свердловской области?
- 2) Какие звери зимуют, но не оставляют своих следов на снегу?
- 3) Какие звери путают свои следы и для чего они это делают?
- 4) Для чего используют знания о следах животных экологи, лесники и охотники?
- 5) Проведите зимние маршрутные учёты животных по их следам и составьте перечень видов, которые вы обнаружили.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе видовой идентификации животных по следам.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об уникальности и видовой специфичности следов у разных животных;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях животных; способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

3.Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс № 1

Описание задания

Основной источник света и тепла на Земле — солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Какими приборами измеряют эти параметры?

3. Можно ли для озеленения школьного участка брать ели, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Создайте проект озеленения школьного участка с учётом экологической группы деревьев и кустарников по отношению к свету.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
 - обогатить запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
 - способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка советского писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города». Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем (ветровал).

Проблема: Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2) Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3) Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4) Как защитить растения от ветра?
- 5) Проект: Придумать защитные сооружения, с помощью которых можно ослабить силу ветра или придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс №1

Описание задания

Современный человек живёт насыщенной жизнью. Мы растём, развиваемся, совершенствуемся и преобразуем пространство вокруг себя. Мы используем природные ресурсы нашей планеты - этот процесс называется природопользование. Любое наше действие несёт какой-то результат. По отношению к природе такие результаты можно назвать последствиями. Последствия бывают как положительными, так и отрицательными, а отрицательные последствия в свою очередь могут быть обратимыми и необратимыми. Для понимания и предотвращения отрицательных последствий люди придумали науку «Экология природопользования».

Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин природопользование? Изменится ли его значение с течением времени?
- 2) Порассуждайте какие последствия деятельности человека можно отнести к обратимым, а какие - к необратимым?
- 3) Как вы думаете, что такое «Экологический след человека»?
- 4) Какая деятельность человека приносит положительные последствия для окружающей среды?
- 5) Понаблюдайте за своей обыденной жизнью и выясните какие последствия возникают у природы от вашей жизнедеятельности.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об ответственном отношении к природе и окружающей среде.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- развить познавательную активность детей в процессе изучения типов последствий

жизнедеятельности человека;

способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру на примере осознания важности экологичности своего образа жизни.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

С давних времён люди занимаются скотоводством и земледелием. Они одомашнили некоторых животных и постепенно вывели от диких предков множество пород. То же проделали и с растениями; в результате возникли такие их сорта, которых никогда не было в природе.

И всё это было бы прекрасно, если бы развитие сельского хозяйства не потребовало от дикой природы новых жертв. Чтобы создать поля, огороды и сады, люди, не задумываясь о последствиях, вырубали леса, распахивали степи, осушали болота. Увеличивая стада домашних животных, люди не замечали, как от вытаптывания и выедания скудеют пастбища и кое-где угрожающе разрастаются пустыни...

Ответьте на вопросы:

1. Какие глобальные экологические проблемы рассматриваются в приведённом отрывке?
2. Попробуйте сравнить преимущества для человека и последствия для природы скотоводства и земледелия.
3. Поразмышляйте как современные фермеры могут сделать скотоводство и земледелие более экологичными?
4. Изучите современное направление скотоводства и земледелия - «Сити-фермерство», раскройте его смысл, определите достоинства и недостатки.
5. Разработайте концепцию фермера будущего.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе анализа экологической ситуации и её последствий.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о земледелии и скотоводстве и их влиянии на экологию человека;
- развить познавательную активность детей в процессе разбора экологической ситуации и путей её решения;
- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- обогащать запас знаний о современных направлениях экологичного фермерства.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

V. Регламент работы жюри

На каждом этапе Игры формируются состав жюри, которые действуют согласно требованиям Положения.

VI. Подведение итогов

Жюри Муниципального заочного этапа Игры определяет победителей и призеров по результатам конкурсных работ (отчёт-альбом и Видео-презентация (фото-, видеофильм, слайд-шоу) и награждают дипломами. Руководители, подготовившие команды, награждаются благодарственными письмами.

Победители и призеры Муниципального этапа приглашаются в Региональный центр детско – юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», который находится по адресу: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 25, каб.2. для участия в областном очном туре Игры.

Информация об итогах очного Муниципального этапа Игры направляется в Муниципальный орган управления образованием информационным письмом, публикуется на сайте <http://ydo.ucoz.net>. Материалы команд – победителей заочного тура Игры не возвращаются, публикуются в печатных изданиях и на сайте <http://ydo.ucoz.net> с сохранением авторства (Приложение 1).

Приложение 1

Заявка
на участие в Муниципальном этапе кейс-игры
для детей младшего школьного возраста GreenTeam
 ОО _____

№ п/п	Ф.И.О. автора (полностью) контактный телефон	образовательная организация (по уставу), Класс\групп	Направление	Кейс	Ф.И.О. Руководителя (полностью) Должность, место работы,	контактный телефон, e-mail
1	<i>Иванов Петр Иванович</i>	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1, 7 класс</i>		<i>Указан номер выбранного кейса</i>	<i>Фомина Ольга Владимировна МБОУ СОШ№1, Учитель биологии</i>	<i>8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 fow@mail.ru</i>

Директор ОО _____

Подпись (расшифровка)

М.П.

Приложение 2

Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты;

–биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

4.Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5.Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6.В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

7.Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8.Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9.Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10.Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

«__» _____ 202__ г.

_____ / _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

**Согласие субъекта на обработку персональных данных
(заполняется руководителем конкурсной работы)**

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц и год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения
- номер телефона;
- должность и место работы
- адрес электронной почты;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;

3. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональные данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

«__» _____ 202__ г. _____
/ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Требования к оформлению альбома-отчета

1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

2. Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,
- письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

3. Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

Критерии оценки альбома-отчета.

1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла.

Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта).

Максимальное количество баллов – 10.

3. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы).

Максимальное количество баллов – 10.

4. Наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов – 10.

5. Соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов – 10.

6. Общее (максимально возможное) количество баллов – 50.

Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления.

1. Соответствие постановки выбранному тематическому направлению. Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения;

Максимальное количество баллов – 10.

3.Уровень постановки и сценической культуры (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы).

4.Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жесты др.). Максимальное количество баллов – 10.

5.Согласованность работы команды. Максимальное количество баллов – 10.

6.Общее количество баллов – 50.