

**Тема занятия:** "Тайны жизни насекомых".

**Цель:** изучение характерных признаков класса «Насекомые», формирование знаний об отличительных признаках насекомых, их разнообразии.

**Задачи:**

Образовательные: способствовать обогащению представлений учащихся о многообразии мира насекомых;

Развивающие: развивать способности наблюдать, мыслить, делать выводы о том, чем отличаются насекомые от других видов животных; способствовать развитию познавательного интереса, воображения.

Воспитательные: способствовать воспитанию стремления бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Коррекционная: закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, иллюстрации с насекомыми.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

а) Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

б) Организация учащихся на занятие:

Закройте глаза и мысленно повторяйте за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе». Я желаю вам успеха, и вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересное занятие.

2. Сообщение темы и цели

- Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительный мир природы. А вот мир, каких животных мы посетим, вам предстоит узнать, угадав загадки

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает.

(Бабочка)

Черен, да не ворон,

Рогат, а не бык,

Летает, а не птица.

(Жук)

Кто там, около криницы,

Дом построил из иглицы?

(Муравьи)

- Отгадали? Назовите, одним словом как называются эти животные?

(Насекомые)

- Мы с вами совершим путешествие в мир насекомых.

- Будем говорить о жуках, бабочках и муравьях. Цель нашего урока- узнать тайны из жизни насекомых.

### 3. Знакомство с новым материалом

#### 1. Слово о насекомых.

Насекомые – это живые существа, у которых 6 ног, голова, грудь, брюшко, чувствительные усики. Многие из них приносят пользу природе и человеку, но есть и такие, которые вредят. Некоторые виды насекомых нуждаются в нашей защите.

Насекомые – наиболее многочисленный и разнообразный класс живых организмов. При слове «насекомое» обычно сразу вспоминаются такие насекомые как мухи, бабочки, комары, моль, жуки, муравьи, пчёлы. До сих пор точно неизвестно, сколько видов насекомых обитает на Земле.

Большинство насекомых так малы, что человеческий глаз не в состоянии их заметить. Но никто даже не задумывался над тем, что человек в действительности живёт на Планете насекомых, и при этом не имеет представления ни о существовании многих из них, ни об их количестве, ни об их жизни!

Где только не встретишь насекомых! Живут они и на огромных высотах. Встречаются насекомые и в абсолютно безводных пустынях, где никогда не выпадает дождя, и нет никаких растений. Обитают насекомые и в условиях вечной тьмы, в пещерах, куда почти не поступают органические вещества. Удивительно, но насекомые обитают даже на островах Антарктики. С токами воздуха насекомые могут подниматься в верхние слои атмосферы. Некоторые насекомые приспособились к жизни в тканях растений и в телах животных. Другие перешли к жизни в воде.

Почему насекомые распространены так широко и процветают? Да потому, что им присущи огромное разнообразие форм и необычная плодовитость. А так как насекомых невообразимо много, и среди них есть как наши друзья, так и злейшие враги, то мы должны с ними считаться, изучая их особенности, потребности и образ жизни.

#### 2. Работа с коллекциями насекомых:

-Рассмотрим жуков и бабочек. Какие общие признаки объединяют их?

-Чем отличаются бабочки от жуков?

-Кто в природе жук- могильщик?

-Чем питается?

-Какая окраска у божьей коровки?

-Чем питается?

-Откуда родом колорадский жук?

-Чем питается?

-Какие жуки полезные, а какие вредные?

#### 3. Рассказ учителя

В наших лесах можно встретить жука – оленя. Его длина вместе с «рогами» бывает 8см. Дубовой усач знаменит своими длинными усами. Жук носорог защищает свои владения большим «рогом». Жук - голиаф обитает в Африке, его длина достигает 11см. Один из самых крупных жуков – жук - геркулес. Его длина бывает до 18см, причем половина приходится на его рог. Обитает этот жук в Южной Америке

-Откуда родом колорадский жук?

-Чем питается?

-Какие жуки полезные, а какие вредные?

В наших лесах можно встретить жука – оленя. Его длина вместе с «рогами» бывает 8см. Дубовой усач знаменит своими длинными усами. Жук носорог защищает свои владения большим «рогом». Жук - голиаф обитает в Африке, его длина достигает 11см. Один из самых крупных жуков – жук -

геркулес. Его длина бывает до 18см, причем половина приходится на его рог.

Обитает этот жук в Южной Америке.

-Рассмотрим, чем похожи и чем различаются изображенные на рисунках жуки. На доске:

Жук- олень    Жук- носорог    Жук- геркулес    Жук- голиаф

- Какого размера жук- олень?

-Как вы понимаете слово владения?

-Для чего жуку- носорогу рог?

-Где живет жук – голиаф?

-Каков размер жука- геркулеса?

Задание: соедините изображение жука и его пищи.

#### 4.Физминутка

Педагог называет насекомых, если это жуки - дети складывают руки за спиной и жужжат, остальных насекомых показывают прыжками.

(Кузнечик, божья коровка, муравей, комар и т.д.)

-Мы узнали удивительные тайны из жизни жуков. Теперь мы разгадаем тайны бабочек.

-Чем бабочки отличаются от жуков?

-Рассмотрите на слайде бабочку- махаон. Они питаются нектаром цветов, который добывают с помощью хоботка. Обычно нектар находится в основании цветка, поэтому бабочки, доставая еду, пачкаются пылью. Перелетая на другой цветок, они часть пыли оставляют на нем. Так бабочки опыляют цветы. Только из опыленного цветка вырастет плод: яблоко, груша, огурец.

-Почему говорят, что если бабочек прогнать, урожая не видать?

-Но к сожалению, в наше время бабочек стало мало. Прекрасная бабочка – махаон, самая большая бабочка России, встречается крайне редко.

Она даже занесена в Красную книгу- в ней собраны названия животных, которым грозит исчезновение. Рассмотрим на слайде рисунки художника и попробуйте объяснить, почему сейчас встречается очень мало бабочек.

Индивидуальная работа по карточкам.

Укажи цифрами порядок событий. Что бы ты посоветовал ребятам? ( Никогда не ловить бабочек)

-Как мы можем помочь бабочкам выжить?

-Насекомых нужно беречь, не ловить их, чтобы полюбоваться, а смотреть не дотрагиваясь. Не надо уничтожать гусениц, ведь со временем из них могут вырасти красивые бабочки.

#### 5.Физминутка

Утром бабочка проснулась.

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

-Узнали мы о жизни жуков и бабочек, а теперь узнаем тайны жизни муравьев.

-Какие насекомые, кроме пчел, живут дружными трудолюбивыми семьями? (муравьи)

-В муравьиной семье тоже распределены обязанности. Я прочту стихотворение, а вы скажите «профессии» муравьев.

В лесу мурашки – муравьи

Живут своим трудом.

У них обычаи свои  
И муравейник – дом.  
Миролюбивые жильцы  
Без дела не сидят  
С утра на пост бегут бойцы,  
А няньки – в детский сад.  
Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой  
С утра до вечера шуршит  
В траве и под листвой.

-Как называется дом муравьев? Кто его строит?

-Какие «профессии» муравьев прозвучали в стихотворении? (бойцы, няньки, рабочие муравьи).

-У муравьев еще много других занятий. Рассмотрите рисунки, скажите, занятие какого муравья вызывает у вас удивление. (муравей, играющий на доске)

- Оказывается, среди муравьев есть такие называемые пастухи. Только пасут они не коров, а тлей. Эти маленькие тли, как зеленые коровки, которые выделяют капельки сладкой жидкости- «молочко». Его очень любят все муравьи. Какие «профессии» вы еще не встречали? (профессии- воина, охотника, пастуха).

-Чем занимаются насекомые этих «профессий»? (войны- защищают муравейник от врагов, пастухи- пасут тлей, охотники- ходят на охоту за едой для других муравьев: гусеницами, жуками).

6. Подведение итогов

-С каким видом животных познакомились?

-Почему их так называют?

-Что интересного узнали?

## Конспект НОД «Путешествие в страну насекомых»

(Средняя группа)

**Цель:** Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

### Программные задачи:

- Уточнить и закрепить знания детей о насекомых (название, особенности внешнего вида и их образа жизни).
- Развивать внимание, мышление.
- Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

### Материал:

- Картинки с изображением насекомых, картинки с изображением луга, разрезные карточки с изображением насекомых, схема-модель насекомого.
- Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт?»

### Ход НОД.

В групповую комнату входит ФЕЯ Природы.

**Фея Природы:** Здравствуйте дети, я Фея Природы приглашаю вас в мою волшебную страну – страну насекомых. Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путешествие. Ой, а что же здесь случилось? Так много цветов, а насекомых не видно.

Это Злая Стужа заколдовала всех жителей моей страны, сделала их невидимыми.

Не летают здесь жучки,

Не прыгают кузнечики.

Бабочек не видно,

Очень мне обидно.

**Фея Природы:** Ребята помогите мне вернуть насекомых.

### 1 задание:

#### 1. Загадки о насекомых.

(При правильном ответе детей, воспитатель выставляет картинку с изображением насекомого.)

1. Шевелились у цветка

Все 4 лепестка

Я сорвать их хотел

Он вспорхнул и улетел (бабочка).

2. У неё 4 крыла

Тело тонкое, словно стрела

И большие, большие глаза

Называют её ... (стрекоза).

3. Сок цветов душистый пьёт

Дарит нам и воск и мёд

Любят всем она мила

А зовут её .... (пчела).

4. Летит, пищит

Ножки длинные тащит

Случай не упустит

Сядет и укусит (комар).

5. Он работник настоящий

Очень, очень работающий

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом (муравей).

6. Всех жучков она милея

Спинка алая у ней

А на ней кружочки – чёрненькие точки  
(божья коровка).

7. На лугу живёт скрипач,  
носит фрак и ходит вскачь (кузнечик).

**Фея Природы:** Как, одним словом можно назвать этих животных?

**Дети:** Насекомые.

**Фея Природы:** А кто такие насекомые вы знаете?

**Дети:** Это самые маленькие существа на нашей планете.

**Фея Природы:** Давайте посмотрим на модель – схему насекомого и вспомним, из каких частей состоит насекомое.

**Дети:** У насекомых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два усика и глаза, средней части (грудка) и брюшко. (Показ картинки – строение насекомого.)

**Фея Природы:** Дети, как вы думаете, чем питаются насекомые?

**Дети:** Они питаются нектаром цветов, растениями, кусочками травы, мухами, соком растений, кровью. (Все насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. К ним относятся кузнечики. Они своими челюстями, как кусачками, откусывают кусочки травы. Бабочки и мотыльки питаются цветочным нектаром с помощью особого хоботка. Он раскручивается, как игрушка-пищалка. Когда насекомое не ест, хоботок сворачивается в спираль. Комар питается соком растений и сладким нектаром. А его самка питается кровью. Она хоботком, словно шприцем, прокалывает кожу и сосёт кровь. Среди насекомых есть и хищники. Это стрекоза - она питается мухами, комарами, мотыльками. Некоторые муравьи едят семена трав, мошек, червячков. А божья коровка питается мельчайшей живностью - тлём.)

**Фея Природы:** Ребята, есть ли у насекомых враги?

**Дети:** Есть.

**Фея Природы:** Кто?

**Дети:** Птицы, люди, животные.

**Фея Природы:** А как же насекомые спасаются от врагов?

**Дети:** Они имеют специальную окраску.

**Фея Природы:** Правильно. А вот почему кузнечик зеленый?

**Дети:** Кузнечик живет в траве, а трава зелёная и его там враги не увидят и не съедят.

**Фея Природы:** А почему майский жук коричневый?

**Дети:** Майский жук живёт на ветках деревьев, а ветки коричневые.

**Фея Природы:** Ребята, а почему их не надо трогать, обижать

**Дети:** Они живые.

**Фея Природы:** Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, слушать, как они жужжат.

**Фея Природы:** А чем насекомые полезны для человека?

**Дети:** Они уничтожают вредителей, собирают мед, за ними интересно наблюдать, они красивые.

**Фея Природы:** А какой вред приносят человеку?

**Дети:** Они портят растения, они являются переносчиками разных болезней, кусают людей, могут ужалить, мешают отдыхать на природе.

**Фея Природы:** Давайте вспомним стихотворение о насекомых.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Насекомые»**

Быстро пальчики считаем

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Насекомых называем:

(по очереди разгибаем пальцы, начиная с большого)

Бабочка, кузнечик, муха

Это жук с зелёным брюхом  
А это кто же тут пищит?  
Ой, сюда комар летит  
(прячем руки за спину)  
Не кусай комарик мой  
(грозим указательным пальцем)  
Мы уже идем домой  
(маршируем на месте).

**Фея Природы:** Где же живут насекомые?

**Дети:** В траве, на деревьях, в цветах, в водоёмах.

### **2 задание.**

**Дидактическая игра «Кто, где живёт?».**

(На столе лежат картинки с изображением луга и игрушки насекомых. Дети раскладывают игрушки на те картинки, где, по их мнению, обитают насекомые.)

**Фея Природы:** Молодцы, справились с заданием.

### **3 задание**

**Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**

(Дети «сели на лужок» и отгадывают, кто лишний и почему?)

**Подвижная игра**

**«Превращения»**

**Фея Природы:** Теперь, дети, мне хочется поколдовать. Я превращу вас волшебной палочкой в насекомых.

Дети - насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»), бабочке (дети молчат), кузнечики (прыгают).

### **4 задание**

**Словесная игра «Хлопушка»**

Хлопни в ладоши, если услышишь, что я назову насекомое.

### **5 задание**

**Игра «Кто что делает?»**

Что делают жуки? жужжат, летают, ползают.

Что делают пчелы? Жужжат, летают, кусают, собирают мёд, трудятся.

Что делают кузнечики? Стрекочат, прыгают.

Что делают мухи? Жужжат, летают, ползают.

Что делают комары? Пищат, летают, сосут, кусают, звенят.

Что делают стрекозы? Жужжат, летают.

Что делают осы? Жужжат, летают, кусают.

Что делает бабочка? Порхает.

Какой звук издает бабочка? (Никакой.)

### **6 задание**

**Ф. П.** Дети посмотрите, вот здесь злая Стужа перемешала все карточки, вам нужно правильно составить их.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

(Картинка насекомого, разрезанная на несколько частей.)

**Фея Природы:** Ребята, большое вам спасибо. Я очень рада, что вы спасли моих друзей. Вы добрые, заботливые дети. Я думаю, что вы никогда не будете обижать насекомых, а увидев на улице, просто понаблюдаете за ними. Вы спасли всех моих насекомых, и за это я приготовила вам подарки.

(Угощает детей.)

*Используемая литература:*

1. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Москва «АСТ: «Астрель» 2006год 61с.

2. Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва Издательство «Гном и Д» 2005 год 48с.
3. Н.В.Ёлкина «1000 загадок» Ярославль «Академия развития» 1997 год 224с.



## **Тема занятия: «Тайны насекомых» (для 4 классов)**

### **Цели занятия:**

Дать понятие о насекомых, среде их обитания, приспособление их к среде обитания, их необходимости.

Познакомить учащихся с насекомыми, как классом членистоногих животных.

Развивать речь, память, внимание.

Воспитывать познавательную активность, любовь к животным.

### **Ход занятия**

#### ***1. Организационный момент.***

- Как называют животных, которые кормят своих детей молоком? (млекопитающие)
- Как называется группа животных, имеющих оперенья? (птицы)
- Почему лягушек называют земноводными? (могут жить и в воде и на суше)
- Как называют животных, которые передвигаются ползком? (пресмыкающиеся)
- Как называют животных, у которых есть плавники и жабры? (рыбы)

#### **Игра « Найди лишнее животное»**

Медведь, волк, лиса, белка (белка - не хищник)

Олень, овца, корова (олень - дикое травоядное, а остальные домашние травоядные млекопитающие)

Змея, ящерица, лягушка (лягушка - не входит в группу пресмыкающихся)

#### **II. Сообщение темы и цели .**

– Сегодня мы познакомимся ещё с одной группой животных, а кто относится к этой группе, вы узнаете, если отгадаете загадки, а подсказка на весёлом лугу.

(на доске картина «Весёлый луг»)

#### **III. Изучение нового материала**

##### **I) Игра «Отгадай насекомое»**

1. От цветка к цветку летает,

Утомится – отдыхает (бабочка)

2. Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Если в воздухе кружусь

Тут уж вволю нажжужжусь (жук)

3. С ветки на тропинку

С травки на былинку

Прыгает пружинка

Зелёная спинка (кузнечик)

4. Не змея, а жалит

(оса)

5. Не зверь, не птица,

Нос, как спица.

Летит-кричит,

Сядет- молчит.

Кто его убивает-

Свою кровь прольёт комар)

6. Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик (стрекоза)

7. Не птица, а с крыльями  
Над цветком летает,  
Медок собирает (пчела)

8. Необычный я усатик

Я отважный клоп-(солдатик)

- С какой группой животных мы будем сегодня знакомиться? (**Насекомые**)

**Насекомые** - маленькие, большие;

одни летают, другие ползают, прыгают;

одни живут несколько лет, другие – один день;

Живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере.

- Назовите вредных насекомых (жук-листогрыз, комары, муха цеце)
- Назовите полезных насекомых. (жук-жужжелица, жук- «пожарник», муха-журчалка)
- 

Сказка «Спор животных» собрались все животные в круг и начали спорить, кто важнее всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные... - Что решили животные?

**Вывод: насекомые все нужны.**

\*Словарное слово: **насекомые** от слова **насекать** (на теле есть полоски как насечки)

**2). Определение признаков насекомых.**

По мере определения признаков на доску выставляются таблички с надписью признака.

**1 признак**

«6 ног»

- У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания

- Так чем же отличаются насекомые, от других групп животных?( наличием 6 ног)

**2 признак**

- Но не только этим отличаются насекомые от других животных. Давайте попробуем назвать части тела насекомых.

- Какие части тела насекомого вы видите? (голова, тело, лапки...)

**Выставляются таблички.**

«голова»

«грудь»

«брюшко»

- Так в чём же вы видите особенность строения тела насекомых?(**тело разделено**)

**Физминутка «Стрекоза»**

Утром стрекоза проснулась.

Потянулась, улыбнулась,  
Раз- росой она умылась,  
Два изящно покружилась,  
Три- нагнулась и присела,  
На четыре- полетела.  
У реки остановилась,  
Над водою закружилась.

### 3. Питание насекомых

- А чем питаются насекомые? (растениями, личинками других насекомых, пылью)
- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых?(похожи на то, как питаются насекомые)
- Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки
- Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь
- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка
- Могут ли так же питаться звери? рыбы? птицы?(нет не могут)

### 4. признак насекомых (наличие усиков)

- А чем питаются ночные бабочки? (нектаром).
- А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден. ( Им помогает запах).
- Но ведь носа у насекомых нет, они улавливают запахи с помощью усиков.
- Усики характерный признак многих насекомых (появляется табличка на доске).

### 5. признак (наличие двух пар крыльев)

- Рассмотрите еще раз насекомых и ответьте на вопрос, чем еще отличаются насекомые от других групп животных?(6 ног, две пары, есть усики, строение тела другое)
- Что помогает их передвижению?(крылья)
- У животных, какой группы тоже есть крылья?(у птиц) Сколько их?(пара)
- Посчитайте, сколько крыльев у насекомых?(4 крылышка)

Появляется табличка «**две пары**»

- А теперь перечислите все признаки животных, которые относятся к группе «**насекомые**»

### **3). Узнай животных по описанию.**

Я плету красивую, легкую сеть. Чтобы поймать себе на обед насекомых. Я не летаю, а тихонько жду, когда кто-нибудь попадет в мою ловушку. У меня восемь ног. (Паук)

Мое тело покрыто пушком. Мой звук – жужжание. Только я могу добраться до пыльцы цветков клевера своим длинным хоботком. У меня шесть ног и есть крылышки. (Пчела, шмель)

Я быстро летаю и умею бегать по потолку. Очень люблю, когда оставляют крошки на обеденном столе. (Муха).

### **4) - А теперь подумайте, как же зимуют насекомые? (прячутся в кору деревьев)**

Как только лето начинает идти на убыль, насекомые, как и многие другие животные, начинают готовиться к зимовке. Происходит это по-разному.

Оказывается, большинство взрослых насекомых до зимы не доживает. Продолжительность их жизни обычно невелика – от нескольких месяцев до одного-двух дней. Некоторые насекомые, выйдя из оболочки куколки и отложив яйца, тут же умирают. Другие, лежат себе где-то за отслоившимся кусочком коры, и нипочем им зимняя стужа. Ну а те насекомые, которым надо дожить до весны, усиленно нагуливают жир и избавляются от воды. От всей воды, конечно, избавиться невозможно, иначе организм погибнет. Поэтому они вырабатывают вещество, препятствующее замерзанию.

### 5) Работа в парах.

Дополните потешку и соедините с нужной картинкой:

Ла – ла – ла, на цветке сидит..... (пчела)

**Са – са – са, не дает нам спать .....( оса)**

**Вей – вей – вей, травку тащит.....(муравей)**

### **6) Работа с микроскопами.**

Сегодня вам представилась возможность побыть настоящими энтомологами и рассмотреть части тела разных насекомых под микроскопом.

### **7.) Индивидуальная работа по карточкам.**

Укажи цифрами порядок событий. Что бы ты посоветовал ребятам? (Никогда не ловить бабочек).

(Ответы: 1,3,4,2)

### **8.)Беседа по охране насекомых.**

-Вопрос об охране редких насекомых в общегосударственном масштабе встал сравнительно недавно. Именно поэтому они не были включены в первое издание Красной книги, вышедшей в 1978 году. В то же время, некоторые насекомые в последние десятилетия стали большой редкостью, а ряд видов, возможно, даже исчез.

-Почему? (люди их уничтожают, ловят для собственной забавы, уничтожают их среду обитания)

-Да, в основном в результате хозяйственной деятельности человека, уничтожившего места обитания животных и их самих. Подлежат охране полезные для человека насекомые, в первую очередь хищные и паразитические, уничтожающие вредных для человека членистоногих, а также опылители растений и производители полезных продуктов. Охраняются также редкие и исчезающие виды насекомых /их более 200 видов/. Среди них: бабочка – мертвая голова, бабочка махаон, траурница японская и другие виды.

- В последнее время набирает обороты движение по созданию региональных Красных книг. Значение таких изданий, и в частности насекомых, данного региона не подлежит сомнению, так как это является первым шагом к их реальной охране.

-Что мы с вами можем сделать для охраны насекомых? (рассматривание иллюстраций)

( не ловить насекомых, не наступать, создать свою Красную книгу города, вести акции по охране насекомых, буклеты о правилах поведения в природе)

(Показ Красной книги Краснодарского края)

### **9.) Выполнение аппликации.**

Наверное, нет человека, который никогда не видел или не держал в руке божьей коровки.

Коровки бывают разные:

Оранжево-жёлтые, красные,

Как пуговицы, в чёрную крапинку,

На травке, как красные капельки.

И я ту коровушку Божию

Днём летним, погодой хорошею,

Тихонько возьму на ладошку,

И Божья коровка поймёт,

С ладошки моей упорхнёт.

(Автор Любовь Шайтанова)

По данным Википедия известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Одни из них встречаются на всех растениях: деревьях, кустах или травах, на которых только есть тли.

У детей божья коровка считается существом весьма доверчивым. В России, Англии и Дании существует игра-Ребёнок ловит божью коровку и читает ей стишок:

Божья коровка, полети на небо,

Принеси мне хлеба.

Чёрного и белого,

Только не горелого.

Если коровка улетит – значит поверила.

### **Выполнение аппликации**

А мы с вами сегодня сделаем своими руками одно очень красивое насекомое, которое называется – божья коровка. Этого почти круглого жучка с красными или оранжевыми надкрыльями и черными точками зовут в украинских селах солнышком. Маленький, как будто безобидный жучок, который медленно ползает по листьям и стволам деревьев, привлекая внимание своей яркой окраской. Природа не зря наградила его такой броской внешностью. Это предостерегающий знак для птиц, чтоб им не вздумалось полакомиться жучком. Если на него надавить, он тут же выделяет из «коленок» капельки желтой жидкости, ядовитой и с неприятным запахом. Если молодая птица по неопытности и возьмет жучка в рот, удовольствия ей это не доставит и в следующий раз она будет осмотрительней. Выделяющуюся из ножек жидкость в народе прозвали молочком. И естественно, что жучка начали величать коровкой. Всего на земле более 2 тысяч видов божьих коровок.

- Итак, возьмите лист зеленого картона. Переверните его цветной стороной вниз. Обведите по шаблону контуры листочка. Вырежьте.
- Наклейте в середине листочка круг черного цвета.
- Наклейте два полуовала белого цвета, разведите их немного в стороны.
- Сверху на белые полуовалы приклейте красные, тоже разведите их немного в стороны.
- На крылышки приклейте маленькие кружочки черного цвета.
- Фломастером дорисуйте лапки. Кто из вас помнит, сколько их должно быть (6), голову и усики.

### **10). Оценить учащиеся.**

## 11.) Итог урока

Продолжите предложение

«Я узнал», (новое о насекомых)

«Я повторил», (группы животных)

«Я удивился», (чем и как питаются)

«Я запомнил» (чем насекомые отличаются от других животных, необходимо их охранять)

Всем спасибо!

**Тема:** секреты насекомых.

**Цель:** сформировать обобщённое понятие «насекомые».

**Задачи:** Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о насекомых;
- вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать связную речь;
- развивать образность речи;
- развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
- продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- продолжаем воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Словарная работа:

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (муравьиная кислота).

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная область:

- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций, картин по теме;
- чтение энциклопедической литературы;
- заучивание стихов о насекомых;
- отгадывание загадок о насекомых;
- просмотр мультфильмов.

Демонстрационный материал:

- предметные картинки насекомые (бабочка, муха, пчела, кузнечик, муравей, паук, божья коровка, стрекоза и т. д.) ;
- разрезная картинка божьей коровки;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»; « Летает, прыгает, ходит».

Ход.

Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут)  
(Садятся на палас)

Воспитатель:

- Весна пришла, всех разбудила

От зимней спячки, холодов.

Душа проснулась и раскрылась

Весну встречать весь мир готов!

- Ребята, а вы рады приходу весны? (ответы детей). А кто еще в природе радуется весне?

С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые. А как вы думаете, кто из насекомых первым просыпается? (ответы детей)

- По научному календарю первыми просыпаются бабочки- веснянки, а вот по народным наблюдениям – мухи. А в какой сказке встречается муха?

Дети:- Муха-Цокотуха.

- Правильно. А кто написал эту сказку? ( К.И. Чуковский)

Рассмотреть муху, части ее тела. Вред или пользу приносит? Чем питается?

А давайте вспомним, кто приходил к мухе в гости. Сейчас я вам буду говорить фразы из сказки, а вы продолжите.

-Приходила к мухе бабушка (пчела)

Мухе – Цокотухе (меду принесла)

Посмотрите на пчелу. Как вы думаете, это полезное насекомое или нет? Чем питается пчела? (Питается нектаром цветов). А где живут пчелы? (улей). Есть пчелы домашние, они живут в ульях, которые им делает человек. А есть пчелы дикие и живут они, как вы думаете где? (в лесу) И домик они себе делают в дупле на дереве. А где пчелы берут мед? (ответы детей). А какие еще насекомые похожи на пчелу? Шмель и оса.

- Молодцы! А какая это красавица приходила к мухе? (Бабочка) А какие части тела есть у бабочки? Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов). На нашей планете огромное количество разнообразных бабочек. Они очень красивые и им не нравится, когда их ловят и трогают, после этого они сильно болеют и даже погибают. А мы сейчас с вами тоже превратимся в бабочек и полетаем.

### **Физкультурная минутка на паласе: Бабочка**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц. ( Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела. (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру « **Четвертый лишний**»

Картинки с насекомыми и птицей, с насекомыми и цветами, с птицами и насекомым, с зимующими птицами и перелетной.

- Дети, скажите пожалуйста, смогли бы насекомые прожить без цветов? А цветы без насекомых? А птицы без насекомых? А насекомые без птиц?

Послушайте загадку.

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может. (Божья коровка)

Воспитатель предлагает детям собрать божью коровку из частей на паласе или за столом.

Дети собирают и называют, из каких частей состоит она. (голова, спинка с крылышками, на которых чёрные пятна, шесть ног.). Посмотрите и сосчитайте, сколько точек на ее крылышках (семь). Такую бабочку называют семиточечная.

Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю). А почему её так называли, божья коровка? Она что, даёт молоко? Просто во время опасности эти бабочки выделяют оранжевый сок и тем самым отпугивают своих врагов. А ещё их яркий красный цвет также отпугивает птиц и других насекомых.

Дети проходят на свои места

Воспитатель читает стихотворение.

- Чистота- здоровье леса, все зависит от него.

Муравей – хозяин леса, защитим давай его.

Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него? Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком



растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). Ещё их называют санитарями леса, потому что они очищают лес. А кому еще помогают муравьи? (птицам дроздам ) А как? Они чистят им перышки своей кислотой. Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиною) А как называют их дом? (муравейник).

- Давайте вспомним, кто спас муху? (комарик) Рассматривают комара. Чем питается, какую пользу приносят или вред, и кто из них самки или самцы кусаются?

-А от кого спас комарик муху? (от паука) Рассмотреть паука. Что отличает его от других насекомых (восемь ног и восемь глаз). Какую пользу приносит? Рассказ воспитателя о разнообразии пауков.

А какие еще насекомые приходили к мухе? (дети называют насекомых, воспитатель показывает картинки - таракан, блоха, кузнечик, стрекоза и т.д.)

Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего? (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). По каким признакам можно определить, что это насекомое? (У насекомых по три пары ног, три части тела: голова, грудь и брюшко.) У некоторых есть крылья, а есть еще и такие, которые умеют плавать и держаться на воде - это жук – плавунец и водомерка. Почему их так называют - НАСЕКОМЫЕ. От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки.

**Игра « Летает, прыгает, ходит»**

### **Правила поведения при встрече с насекомыми:**

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить , куда попало.

Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.

2. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.

3. Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

4. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

А к нам кто-то пришел?

Входят девочки в костюмах бабочек и стрекоз и читают стихи.

1. Мы каждый день вокруг порхаем

В работе устали не знаем

Пыльцу цветов мы переносим,

А вас мы очень, очень просим.

2. Нас не пугать и не ловить,

Чтоб мы могли спокойно жить.

Мы грязный воздух не выносим

И о защите очень просим.

3. Мы привлекательны, красивы,

Но просим помнить, что должны вы

На нас лишь издали смотреть.

Ах, как нам нравится лететь.

- Милые бабочки и стрекозы! Мы не будем вас обижать, летите спокойно, правда дети? Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (Ответы детей).

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали. И на память о нашем занятии я хочу подарить вам вот такие раскраски-бабочки.