

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
натуралистов»  
От «28» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Станция юных

С.А. Елисеев

Приказ № 37-ОД от 28.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Экодом»  
возраст обучающихся: 7-11 лет  
срок реализации – 1 год

Автор -разработчик:

Половникова Н.Н.

педагог дополнительного образования,

ВКК.

г. Красноуфимск, 2023г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

История людей неразрывно связана с историей природы. Отношения «мир человека – мир природы» породили проблему взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой. Нам часто кажется, что решение экологических проблем от нас не зависит. На самом же деле любой человек оказывает воздействие на среду своего обитания, и многие ее проблемы связаны с его не грамотным поведением. Значимость экологического образования и воспитания имеет большую роль в гармоническом развитии личности и отношений в обществе.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Разработка программы разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

**Актуальность:**

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения. Нам часто кажется, что загрязнения окружающей среды подкарауливает нас лишь на улице, и поэтому на экологию наших квартир мы обращаем мало внимания. Квартира – не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют: наружный воздух, продукты неполного сгорания газа, вещества, возникающие в процессе приготовления пищи, вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. д.; продукты табакокурения, бытовая химия и средства гигиены, комнатные растения, электромагнитное загрязнение. По этим причинам решение проблемы создания здоровой среды обитания для человека в настоящее время являются очень актуальными.

Программа «Экодом позволяет обучающимся освоить многообразие видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, склонности и потребности протекающими в природе, развивает интерес к исследовательской и опытной работе. Направлена на формирование начал экологической культуры, развитие экологического мышления, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Знакомит с конкретными природными объектами (воздух, вода, почва и их обитатели). Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию обучающихся экологические зависимости и связи. В рамках занятий закладывается первоначальное понимание о гармонии природного мира, о взаимодействии человека с природой, умения работать с лабораторным оборудованием, проводить простейшие опыты и эксперименты.

**Целевая группа ДОП.** Программа предназначена для обучающихся 9-15 лет и разработана с учётом возрастных особенностей, является практико и личностно-ориентированной.

Младший школьный возраст наиболее оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а так же в его поведении в природе. Именно благодаря этому в младшем школьном возрасте появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Изучение окружающего мира и его составляющих помогает обучающемуся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности у обучающихся. В воспитательной системе центральное место занимает формирование у них экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к окружающему миру, к живым существам вокруг нас.

В экологическом образовании и воспитании детей младшего школьного возраста особое внимание уделяется наблюдениям в природе и исследованиям, которые проводятся в специально созданных условиях. Наблюдения и исследовательская работа позволяют познавать окружающий мир, определить существующие взаимосвязи, увидеть зависимости между организмами и средой.

Дети младшего школьного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования как и игровая деятельность способствуют развитию целостной личности. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пыливость ума, развивают стремление к познанию мира. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – разноуровневая программа (стартовый).

**Объём программы** – 56 часов

**Срок освоения:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем по другим дополнительным общеразвивающим программам МАУДО СЮН.

**Режим занятий** Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 (29) учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: по 2 часа 1 раз в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Данной программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную

учебно-творческую деятельность через практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на неё, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Экспериментальную часть программы проводится на базе лаборатории «Живая наука» МАУДО СЮН, которая оснащена современным оборудованием для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии. Повышению эффективности занятий по программе «Экодом» способствует их практическая направленность, понимание обучающимися реальных возможностей применения в жизни приобретённых знаний.

С этой целью, а также для расширения кругозора обучающихся необходимо использовать биологические коллекции, современные цифровые микроскопы и приборы для микроскопических исследований, компьютерные образовательные программы. В процессе исследовательской работы обучающийся учится анализировать, синтезировать, классифицировать, знакомится со свойствами, явлениями и процесс

Содержание каждого раздела построено от простого к сложному, с осуществлением преемственности по практико-экологической деятельности при изучении объектов природного окружения, предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, умению создавать (авторские модели). Лабораторные исследования позволяют сформировать у воспитанников навыки постановки учебного эксперимента.

При реализации данной программы развивается личность обучающегося в целом, одновременно развиваются психические процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез), нравственные качества: коллективизм, сознательная дисциплина, честность, упорство, терпение, умение преодолевать трудности и находить выход в критических ситуациях. В детском объединении происходит формирование нравственных и социальных ценностей, вырабатываются стиль и навыки командной работы.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности (допустимое 10-12 человек, максимальное количество -15 человек).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Группы обучающихся могут быть как разновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также сложность и продолжительность выполнения практических работ, практика составляет более 60% учебного времени.

К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

**Форма обучения:** очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Программой предусмотрено проведение аудиторных занятий и внеаудиторной работы (проведение агроэкологических исследований на учебно-опытном участке, экскурсии). Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста.

**Виды занятий:** обучающие; общеразвивающие; воспитательные.

**Типы занятий:** комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного поведения в природе через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся начальные понятия по экологии;
- формировать начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать у обучающихся знания об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;
- формировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

*Развивающие:*

- развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;
- развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать потребность к самопознанию и самореализации.
- развивать умение пользоваться специальным оборудованием, приборами.

*Воспитывающие:*

- воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды;
- воспитывать основы природоохранной деятельности;
- воспитывать уважение к профессиям, связанных с землёй..

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- Объекты живой и неживой природы;
- Какой мусор мы оставляем.
- Как долго сохраняется мусор в почве.
- Как долго сохраняется мусор в воде.
- Природный круговорот.
- Естественные и антропогенные источники загрязнения воздуха и воды
- Какие связи существуют в природе
- Значение растений на нашей планете;
- Персональный компьютер и информационные технологии
- Условия выращивания культурных растений разных видов;
- Экологическое значение зеленых насаждений;
- Профессии людей, связанные с озеленением городов.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- Определять видовые названия растений (4-5)
- Составлять рассказ - сообщение на заданную тему;
- Проводить простейшие опыты с растениями.
- Уметь извлекать информацию из различных источников
- Умение выполнять самостоятельную работу
- Сортировать мусор
- Работать в группе
- Наблюдать и анализировать

**Личностные:** умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

**Метапредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

**Коммуникативные УУД:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Познавательные УУД:** умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

**Регулятивные УУД:** умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации и контроля
1	Введение	2	1	1	Беседа, входной контроль (анкета), Педагогическое наблюдение
2	Мир который нас окружает	14	4	10	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3	Город и окружающая среда	12	4	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, творческие работы, игры
4	Экология в нашем доме	8	4	4	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, творческие работы, игры
5	Мусор как часть окружающей среды	10	4	6	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, игра
6	Природа просит защиты	8	4	4	Беседа, входной контроль (анкета), Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

## 1.3. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

**Теория:** Земля наш общий дом. Обитатели планеты. Окружающая среда. Природа живая и неживая, деятельность человека, взаимодействие природы и человека. Охрана природы.

**Практика:** Выполнение рисунков. Игра: «как прекрасен этот мир». Знакомство со станцией юннатов. «Земля наш общий дом» - рисуем планету. Игра «Помоги планете».

### Раздел 2. Мир, который нас окружает.

**Теория:** Неживая и живая природа; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Что у нас под ногами. Что такое песок. Глина. Почва. Значение почвы. Какими бывают камешки. Горы и вулканы. Что такое воздух и его значение в природе и жизни человека. Источники загрязнения



воздуха и способы его очистки. Что такое вода и ее значение в природе и жизни человека. Причины загрязнения воды и способы ее очистки. Объекты живой природы.

**Практика:** Работа с коллекцией горных пород, рисуем песком, рисуем на песке. «Из чего состоит почва». Изготовление глиняных игрушек. «Грязная и чистая вода», «Значение воды в жизни растений», выполнение творческих работ с семенами растений. Изготовление флюгера. Творческая работа «Порхающие цветы». Изготовление вулкана. Выращивание растений в различных условиях (песок, глина, почва). Прогулка на учебно-опытный участок: «Кто в почве живет». Работа в тетради «Естественные и антропогенные источники загрязнения воздуха». Подбор стихов, загадок об обитателях почвы, воды. Опыты: «свойства воды», «Очистка воды», «Как растения пьют», «Способы очистки воды». Подготовка докладов, сообщений о воде и ее значении в природе. Выполнение рисунков.

### Раздел 3. Город и окружающая среда

**Теория:** Город как экосистема. Какие бывают дома. Город и село. Назначение городских строений. Профессии людей. Транспорт и его значение. Наши соседи по планете: птицы в городе, городские насекомые, млекопитающие в городе. Многообразие растительного мира: деревья, кустарники, травы, растущие в городе. Деятельность человека и окружающая среда. Лес наше богатство. Охрана зеленых насаждений.

**Практика:** Изготовление макетов различных зданий, выполнение рисунков «мой маленький друг», экскурсия в д/о «Умелые руки», изготовление макетов различных форм растительности (оформляем парк города). «Растения природные фильтры». Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала. Коллективная творческая работа «Мой дворик». Подготовка сообщений «Мой город», «Моя улица», «В честь кого названа улица». Подготовка стихов, загадок о животных, обитающих в городе. Изготовление кормушек, листовки. Работа с микроскопом. «Оформляем городскую клумбу». Выполнение аппликации «Одуванчик».

### Раздел 4. Экология в нашем доме.

**Теория:** Квартира как экосистема в которой мы живем. Светлая (затемненная, теплая, холодная) квартира. Цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение. Основные загрязнители домашней среды. Влажная уборка квартиры, проветривание, гигиена жилища. Сигаретный дым и его опасность. Жилые помещения, микроклимат помещений. Комнатные растения – их значение и влияние на экологическое состояние в помещении. Роль комнатных растений в жизни человека. Основные группы комнатных растений: декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, лианы, кактусы и суккуленты. Условия расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Размножение растений. Содержание животных в домашних условиях. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности. Правила содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Уход за ними. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Квартира как экосистема, в которой мы живем. От чего зависит качество жилища. Основные загрязнители домашней среды. Виды загрязнений. Бактериологическое загрязнение воздуха в помещении. Рекомендации по снижению загрязнений. Домашняя пыль и ее опасность. Дым сигареты. Экологическая маркировка. Зеленые квартиранты. Домашние питомцы

**Практика:** Рисуем свою комнату. Выполнение творческой работы в технике оригами. Опыты: «Убираем пыль с листьев комнатных растений», «Наблюдаем танец пылинок»,

«Домашняя пыль». «Растения природные фильтры». Выполнение проекта «Квартира как экосистема». «Выращиваем комнатное растение». Выполнение рисунков «моя комната», подготовка сообщений, работа с определителями. Творческая работа в малых группах: Моя идеальная комната. Рисуем комнатные растения. Игры: «Помести цветок на свое окошко», «Узнай комнатные растения по листьям» Выполнение аппликации в технике коллажа «Кошечка», «Собачка». Выполняем модель аквариума из бросового материала. Работа с микроскопом.

### **Раздел 5. Мусор, как часть окружающей среды.**

**Теория:** Что такое мусор и хлам. Какой мы оставляем мусор. Что такое пластики, их значение в природе и жизни человека. Что такое бумага, ее значение в жизни человека. Какими бывают ткани и как их получают. Стекло и его значение в жизни человека. Как долго сохраняется мусор в природе. Природный круговорот. Мусорщики в природе. Опасный мусор.

**Практика:** Игра «Наведем порядок в куче хлама», выполнение поделок с использованием инертного материала, работа с бумагой техникой квиллинга, выполнение аппликаций из ткани, «Все куда-нибудь девается», выполнение рисунков техникой «Ниткопись». Выполнение коллективной работы «Пусть станет чище на земле». Опыт: «Мусор в воде и почве».

### **Раздел 6. Природа просит защиты.**

**Теория:** Весна – время пробуждения природы. Первые цветы. Охрана первоцветов, правила поведения в природе весной. антропогенный фактор, экологическая культура. Птицы – наши друзья. Весенний прилет птиц, значение птиц в природе и жизни человека. Забота о птицах. Скворечники и синичники, операция «Скворечник». Лес – наше богатство. Береза – символ России. Правила сбора березового сока, сокодвижение. антропогенный фактор, экологическая культура. Заповеди юных защитников природы. Правила поведения в природном окружении. Лесные пожары. Правила поведения при пожаре. Заповеди юных защитников природы. Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Экологические операции: «Первоцветы», «Береза», «Скворечник». Лесные пожары. Экологические связи в живой природе.

**Практика:** Выполнение композиции подснежники из инертного материала «Берегите их!». Работа с информационным листом, построение столбиковых диаграмм. Выполнение листовки «Встречаем птиц». Объемная аппликация домик для птиц. Выполнение рисунков. Выполнение рисунков на тему: «Сохраним лес от пожара». Игра: «Как правильно развести костер». Создание значков защитников природы. Изготовление листовок на природоохранную тему. Подготовка с общений и докладов. Выполнение рисунков. Оформление календаря природы, изготовление поделок из природного и бросового материала. Подготовка и проведение утренника экологического содержания: «Они находятся под охраной».

### **ТЕМА 7. Итоговое занятие:**

**Теория:** «Путешествие в мир красоты». Живая и неживая природа. Город и окружающая среда, Мир который нас окружает. Экология в доме. Мусор, как часть окружающей среды. Заповеди юных защитников природы.

**Практика:** Игра «Это удивительная природа»

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2023 года
Окончание учебного года	30.04.2024 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	2 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы. Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Каникулы	Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года. В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

## 2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети будут знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети будут уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её

части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

#### 1.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации,

рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

## 2.5 Материально-техническое обеспечение

**Кабинет-лаборатория «Живая наука» МАУДО СЮН**, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», оснащенный раковиной с подводкой воды,

- мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 8-10 лет;
- столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., шкафы – 3 шт.;

**Лаборатория «Точка роста» МАОУ ОШ 7 естественнонаучной направленности**

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

### **Наглядный материал:**

- иллюстрации естественной и искусственной среды обитания человека;
- живые объекты станции юных натуралистов (зооуголок, цветоводство);
- иллюстрации животных и растений,
- иллюстрации естественных и антропогенных источников загрязнения воздуха;
- схема розы ветров;
- иллюстрации эрозийных процессов;

**Оборудование:** наборы семян (1 на 2 обучающихся); гербарии растений (1 на 4 обучающихся); микроскоп 033n Биомед-2 Монокулярный (1 на 4 обучающихся); весы лабораторные ЕК-200I электронные (1 на группу); лупы (15шт.); чашки Петри – 20 шт., пробирки – 20 шт., штативы – 8 шт., пинцеты – 8 шт., фильтровальная бумага (1 набор на 4 человека).

**Канцелярские товары:** альбомы – 16 шт., карандаши, фломастеры (ассортимент), клеящий карандаш 8 шт., ножницы-15 шт., бумага белая и цветная для принтера, клеевые кисточки, картон белый и цветной.

**Технические ресурсы:** компьютер -10 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт., фотоаппарат цифровой (зеркальный) – 1 шт.. принтер лазерный – 1 шт.,

### **Информационное обеспечение**

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

#### **Коллекции и гербарии**

- Коллекция горных пород и минералов;
- Гербарий растений для начальной школы.
- Образцы почв;
- Культура простейших
- Коллекция комнатных растений.
- Садовый инвентарь.

#### **Природный материал:**

1. Семена растений.
2. Кора.
3. Песок речной, керамзит.
4. Торф.
5. Перегной.
6. Листовая земля.
7. Мох.

#### **Дидактические игры**

1. Пазлы с изображением комнатных растений
2. «Путешествие в страну цветов».
3. «Найди ошибку».

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов:**

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс – М.: ВАКО, 2004.
2. Горичесва В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль. 2000г.
3. Дмитриева О.И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс- М.: ВАКО, 2011.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г.
5. Комплексный план экологической безопасности населения Свердловской области до 2020 года
6. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 октября 1989г.
7. Куприянова М.К., Новоженев Ю.И., Щенникова З.Г. «Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе». Екатеринбург. «Банк культурной информации». 2000г.
8. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Нефедова К.П. «Дом. Какой он?». Москва. Изд-во «Гном и Д». 2004г.
11. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера». 2000г.
12. Поломис К. «Дети на отдыхе». М.: «Культура и традиция».
13. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.: 1994г.
14. Рыжова Н.А. «Наш дом природа». Тамбов ИПКРО, 1995г.
15. Рындин Р.А. «Красноуфимские тайны». 1999г.
16. Симонова Л.П. «Ключи от природы или этические беседы по экологии». М.: 1998г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: природоведение». Ярославль «академия развития». 1998г.
18. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей». Москва. Прометей. Книголюб. 2003г.
19. Юшкова С.Н. Программа по курсу «Наша окружающая среда». Урал Эко Центр. Екатеринбург 1998г.

### **Литература для детей и родителей:**

1. Горичесва В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль. 2000г.
2. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: «Дом педагогики». 1988г.
3. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1997г.
4. Поломис К. «Дети на отдыхе». М.: «Культура и традиция»
5. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.: 1994г.
6. Рындин Р.А. «Красноуфимские тайны». 1999г.
7. Симонова Л.П. «Ключи от природы или этические беседы по экологии». М.: 1998г
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: природоведение». Ярославль «академия развития». 1998г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Биоуроки <http://biouroki.ru/>



2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), <http://school-collection.edu.ru>
3. Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российской Федерации
4. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся <http://obuchonok.ru/razdel-biologiya>
5. Сайт "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/physics>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru/7>. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке, <http://www.elementy.ru>
8. Это интересно! <http://www.tavika.ru/>

### **Нормативные документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

