

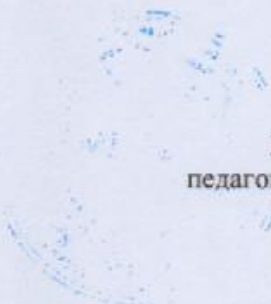
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Станция юных натуралистов»  
С.А. Елисеев  
Приказ № 37-ОД от 28.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Дошколятам о зверятах»  
возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
срок реализации: 1 года



Автор - разработчик:  
Белова Светлана Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
ВКК.

г. Красноуфимск, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Ж..Ж.. Руссо, Г.Песталоцци, Р.Одэн считали, что умственные силы ребёнка, его нравственные качества ничто так не формирует, как наблюдения различных царств естественного мира. В. А. Сухомлинский считал, что «экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и производства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества».

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- 9.Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

**Актуальность:** данная программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия

**Особенностью изучаемой программы** является то, что она дает возможность детям познакомиться с миром животных, который окружают его с самого детства. Узнать историю приручения домашних животных, особенности содержания декоративных. Программа позволяет развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы. Направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств дошкольников, как любовь и равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить. Учитывается и используется личный опыт детей, знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно. Формирует основы экологической культуры. Организация учебной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

Программа «Дошколятам о зверятах» специально разработана в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне ГО Красноуфимск и Свердловской области приоритетным видам деятельности (охрана окружающей среды) и развития личности ребенка, его экологической культуры через общение с объектами животного мира. Учтена потребность населения муниципалитета в данной программе а также интересы дошкольников и запросы родителей по экологическому воспитанию (уход и содержание декоративных животных). Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися при изучении дополнительных общеразвивающих программ «Ребятам о зверятах», «Наши питомцы».

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- повышению её конкурентоспособности за счет совершенствования содержания, обеспечения вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставлению возможности реализации программы с использованием современных технических средств независимо от места проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в случае форс-мажорной ситуации, например, во время морозов, карантина, аварии и т.д.

**Программа реализуется с учетом ряда принципов:**

1. **Принцип экологической воспитанности** - выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия.

2. **Принцип гуманизации** – обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка. Построение содержания методов и форм занятий в

соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурой интересов.

3. Принцип демократизации – обеспечение права педагогу свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Это гарантирует адекватность избранных форм, средств и методов с задачами экологического образования дошкольников.

4. Принцип региональной специфики - предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий как одного их факторов экообразования.

5. Принцип социализации ребёнка – вовлечение дошкольника в речевую и двигательную активность, в совместное решение экологических задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы.

6. Принцип вариативности– предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желаний родителей и т. д.

7. Принцип индивидуализации - предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет главную роль.

8. Принцип развивающего характера - образования направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребёнка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в экологическую деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.

#### **Целевая группа ДОП:**

Программа рассчитана для детей 6-7 лет жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Познавательное отношение к природе и любознательность у дошкольников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются неблагоприятными или даже губительными для них, так дети отрывают насекомым ноги, разрывают дождевых червей. Дети объясняют свои поступки тем, что им интересно узнать, сможет ли бабочка летать без крыльев и т.д. Это объясняется тем, что дошкольники обычно не понимают, что в живом организме всё взаимосвязано и нарушение какого-либо органа может привести к гибели.

В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание. В нравственном развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие животных и растений, за которыми дети наблюдают и ухаживают, помогает воспитать у них бережное отношение к природе и такие качества, как любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Осознанное, правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными. Он узнаёт то, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии определённых внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними. Осознанное, правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; пониманием специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия к тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося,

здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Ребёнок легче проявляет эмпатию, т.е. смотрит на мир глазами другого существа, и ему гораздо легче, поэтому, сопереживать другим существам. Известно, что дети более отзывчивы в отношении к животным, более обострённо переживают то, что происходит с животными. Для детей жестокий поступок по отношению к животному воспринимается как тяжёлая драма: жестокость родителей к животным иногда служит причиной отчуждения ребёнка от родителей, неприязни к ним. Специальных требований к знаниям и умениям при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» - разноуровневая программа (стартовый уровень)**

**Объём программы**–28 (29) часов

**Срок освоения программы** Программа рассчитана 1 год. Воспитанники, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы воспитанниками в дальнейшем при изучении дополнительных общеразвивающих программ «Ребятам о зверятах», «Наши питомцы».

**Режим занятий:**

Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 (29) учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборки с использованием дезинфекционных средств.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности. Оптимальная наполняемость групп 10-12 человек, допустимая 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Группы обучающихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с

1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Форма проведения занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная, используются нестандартные формы и методы обучения: занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-праздники, индивидуальные творческие задания, экскурсии, целевые прогулки, игры, практические работы, решение экологических задач и ситуаций, изоминутки, составление репортажей, мини-дискуссии и др.

В теоретическую часть занятия могут быть включены стихи, рассказы, сказки, загадки. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами проводимыми в природе и в лаборатории «Живая наука», где созданы условия для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. На занятиях применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Программой предусмотрены наблюдения за живыми объектами природы, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков. При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

**Формы обучения: – очная, дистанционная.**

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. На занятиях применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

**Виды занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.**

**Формы подведения итогов реализации программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.**

**Цель: формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, через общение с животными зооуголка.**

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- Обогащать знания и представления детей о диких, декоративных и домашних животных, их детёнышах и особенностях их жизни.
- Расширить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).
- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

#### **Развивающие:**

- Развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения.
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.
- Развить познавательный интерес к животному миру.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

### Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

1. Названия домашних и декоративных животных;
2. Названия диких и экзотических животных;
3. Правила поведения с животными;
4. Правила техники безопасности;
5. Правила личной и зоогигиены.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

1. Правильно называть всех животных зооуголка;
2. Определять отношение животного к группам: дикие домашние или декоративные;
3. Должны иметь навыки личной и зоогигиены;
4. Должны иметь навыки обращения с животными;
5. Составить описание по иллюстрации.

**Метапредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

**Коммуникативные:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе,

**Познавательные:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

**Регулятивные:** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку

**Личностные:** умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название разделов,	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
------	--------------------	------------------	-----------------------------

	темы	Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
2.	Мир животных	6	2	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
3.	Дикие животные	6	2	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
4.	Домашние животные	6	2	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
5.	Декоративные животные	8	4	4	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
6.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	

### 1.3. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Вводное занятие.** Знакомство со станцией юннатов, обзорная экскурсия в зооуголке. Знакомство с локальными актами учреждения.

**Практика:** Экскурсия по станции юных натуралистов. Изготовление памятки – рисунка «Правила поведения в зооуголке»

#### Раздел 2. Мир животных.

##### Тема 2.1. Что такое живая природа?

**Теория:** Отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Люди являются частью природы. Необходимые факторы для всех живых объектов: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами, ведение дневников наблюдений, Игры: «Дикие домашние», «Назови детеныша».

##### Тема 2.2. Обо всех созданиях – больших и маленьких.

**Теория:** Понятие «лес» - сообщество животного и растительного мира. Роль леса для человека. Приспособления разных животных к условиям проживания в лесу, зимовка.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдений. Игры: «На лесной опушке», «Дикие домашние», «Назови детеныша».

##### Тема 2.3. Как звери в лесу живут?

**Теория:** Приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Лес — среда обитания растений и животных.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние», «Лето - зима».

##### Тема 2.4. Животные разных стран.



**Теория:** Многообразие животных планеты Земля. Животные разных континентов. Экзотические животные.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдений. Игра «Выбери экзотическое животное».

#### **Тема 2.5. Дикие, домашние декоративные животные.**

**Теория:** Понятие дикие, домашние, декоративные животные. Соотношение названия животных и их детёнышей.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние декоративные», «Назови детеныша».

#### **Тема 2.6. «Мое любимое животное»**

**Теория:** Домашние и декоративные животные. Животные – любимцы семьи.

**Практика:** выполнение коллажа «Мое любимое животное». Чтение стихов о любимых животных

### **Раздел 3. Дикие животные.**

#### **Тема 3.1. Дикие животные – кто это.**

**Теория:** Дикие животные: еж, белка, заяц, медведь, лось способы их самозащиты от врагов.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы.

**Игры** «Дикие домашние», «Назови детеныша», «Кто в домике живет».

#### **Тема 3.2. О жизни диких животных.**

**Теория:** Лесные животные и их повадки. Имитация движений животных – героев стихотворения.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы. Игра: « Угадай, чей голосок»

#### **Тема 3.3. Земля наш общий дом.**

**Теория:** Земля наш общий дом всех людей и всех животных. Ответственность за сохранение нашего общего «дома».

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдение. **Игры:** « Значение домашних животных», «Дикие домашние», «Назови детеныша».

#### **Тема 3.4. Животный мир тундры.**

**Теория:** Климат, природа, животный мир тундры. Способы приспособления животных к данной среде обитания.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами Уголка живой природы, ведение дневников наблюдений. Игра: «Зоолото» животные разных климатических поясов.

#### **Тема 3.5. Дикие животные леса средней полосы.**

**Теория:** Дикие животные лесов средней полосы России: лиса, заяц, медведь, белка, волк, лось. Их приспособления к среде обитания в разные времена года. Хищные и растительноядные животные. Как дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние», «Назови детеныша».

### **Тема 3.6. Экзотические животные.**

**Теория:** Понятие экзотические животные: лев, тигр, слон, обезьяна, кенгуру, попугаи, змеи, черепахи, крокодил.

**Практика:** Просмотр фрагмента фильма ВВС «Живая природа». Наблюдение за живыми объектами. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет».

## **Раздел 4. Домашние животные.**

### **Тема 4.1. Значение домашних животных в жизни человека.**

**Теория:** Понятие «Домашние животные», значение домашних животных в жизни человека.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет», «Назови детеныша».

### **Тема 4.2. Сравнение диких и домашних животных.**

**Теория:** Понятие «дикие», «декоративные» и «домашние» животные, рассказ об их жизни и существенные признаки. Знакомство с классификацией животных (дикие, домашние, декоративные). Названия детенышей животных.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет», «Назови детеныша».

### **Тема 4.3. Птичий двор.**

**Теория:** Домашние птицы их значение в жизни человека. Домашние птицы и их детеныши.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами, ведение дневников наблюдений. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет», «Назови детеныша».

### **Тема 4.4. Собака друг человека.**

**Теория:** История одомашнивания собак. Профессии собак. Правила поведения при встрече с незнакомой собакой.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами. Работа с правилами в картинках. Игра: «Служебные, охотничьи и декоративные». Игра «Подбери амуницию».

### **Тема 4.5. Пушистые лапки, а в лапках царапки.**

**Теория:** История одомашнивания кошек. Особенности поведения и содержания.

**Практика:** Работа с правилами в картинках. Игра «Подбери оборудование для ухода за кошками».

## **Раздел 5. Декоративные животные.**

**Теория:** Удивительные грызунчики. Виды декоративных грызунов. Особенности их содержания. Кто такие птички. Пернатая радуга зооуголка. Рептилии страшные и не очень. Домашний водоем. Кто такие улитки.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами. Работа с правилами в картинках. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет». Групповая работа: собери домик для грызуна, оформи клетку для Кеши, оформи аквариум для рыбок.

### **6. Итоговое занятие. Зоовикторина «Кто в тереме живет?»**

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами. Игра «Дикие домашние декоративные», «Кто в домике живет», «Назови детеныша». Составление коллажа «Наши любимчики».

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2023 года
Окончание учебного года	30. 04.2024 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	1 час
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста – 30-40 минут (академический час), 1 раз в неделю. Перемена не менее 10 минут для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы.
Каникулы	Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

### 2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

**Анкета** как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

**Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

**Тест** – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

**Тестирование** – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**Наблюдение** - наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребенка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определенной системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

## 2.4. Методические материалы

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий,

коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

#### **Приёмы и методы работы по программе:**

Наглядные	Словесные	Практические	
		Собственно-практические	Игровые
Наблюдение	-Беседа	- Упражнение	-Дидактические игры;
Демонстрация	-Рассказ	- Элемент опыта	-Игровая ситуация;
Рассматривание	-Чтение х/л	- Моделирование	-Действия с игрушками
Показ	Приемы: Объяснение Указание пед. оценка Вопрос Уточнение	- Выполнение по образцу, указаниям - Обращение к опыту детей - Практические ситуации - Поисковые действия - Обследование	-Имитация действий -Прятанье и поиск -Подвижная игра -Эпизодические игровые приемы -Загадки

#### **Материально-техническое оснащение:**

##### **1. Учебное помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- при обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:
  - наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
  - программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
  - компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
  - лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
  - телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
  - антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

## **2. Учебные принадлежности:**

1. Цветные карандаши
2. Фломастеры
3. Маркеры
4. Бумага для рисования

## **3. Коллекции:**

1. зерновых составляющих зерносмеси для животных
2. яиц домашних и декоративных птиц
3. грунта для аквариумов и террариумов
4. раковин моллюсков
5. декоративных элементов для аквариумов и террариумов

## **4. Оборудование и метериалы:**

1. вольеры для содержания птиц
2. вольеры для содержания зверей
3. клетки для грызунов
4. клетки для птиц
5. аквариумы
6. террариумы
7. акватеррариумы
8. тумбы
9. стойки
10. щетки
11. метлы
12. швабра
13. совки для мусора
14. совки для сыпучих веществ
15. тазики пластмассовые
16. ведра пластмассовые



17. кормушки для птиц
18. кормушки для грызунов
19. кормушки для хищных и домашних млекопитающих
20. набор средств по уходу за шерстью животных
21. набор щеток, расчесок
22. лупы, микроскопы
23. термометры
24. обогреватели с терморегуляторами
25. компрессоры воздушные
26. светильники смешанного типа освещения
27. вытяжные вентиляторы
28. кондиционер
29. опрыскиватели растений разных типов

#### **5. Технические средства обучения**

1. набор дисков с голосами птиц и зверей
2. проектор,
3. экран,
4. web-камера (при необходимости),
5. колонки и/или наушники (при необходимости);

#### **6. Наглядность. Методическое пособие.**

1. таблица «Породные группы собак»
2. таблица «Породные группы кошек»
3. зоогеографическая карта мира
4. сигнальные карточки
5. плакат «Оборудование для содержания собак»
6. плакат «Оборудование для содержания кошек»
7. плакат «Оборудование для содержания грызунов»
8. плакат «Оборудование для содержания птиц»
9. плакат «Экосистема водоема»

#### **7. Живые объекты**

1. Птицы местного региона:
  - снегири
  - чечетки
  - щегол
  - зеленушки
  - сороки
  - ворон
  - болотная сова
2. декоративные птицы
3. волнистые попугайчики
4. нимфа
5. неразлучники
6. канарейки
7. амадины (зебровые, японские)
8. голуби
9. декоративные куры
10. Грызуны
11. морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные)
12. сирийские хомячки

13. джунгарские хомячки
14. монгольские песчанки
15. крысы
16. мыши
17. кошки
18. собаки
19. хорьки
20. Крокодиловый кайман
21. Красноухие черепахи
22. Болотные черепахи
23. Среднеазиатские черепахи
24. Молочные змеи
25. Шпорцевые лягушки
26. Эублефар
27. гуппи
28. меченосцы
29. молинезии
30. пецилии
34. сомики
35. барбусы
36. гурами
37. золотые рыбки
38. моллюски
39. голубой кубинский рак
40. Комнатные и аквариумные растения
41. хлорофитумы
42. традесканции
43. кактусы
44. монстера
45. кротон
46. фикусы
47. диффенбахии
48. валлиснерия
49. элодея
50. стрелолист
51. папоротник
52. риччия
53. криптокарины
54. роголистник
55. кабомба

## 2.5. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Веретенникова С.А. ознакомление дошкольников с природой. - М. - 1980. - С. 56
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 128
3. Воспитание и обучение детей пятого года жизни. / Под редакцией Холмовской. - М. - 1986. - С. 7
4. Гордина Н.Г., Пилюгина Э.Г. Воспитание и обучение младших дошкольников. - М. - 1987. - С. 10

5. Гладков Н.А. и др. Охрана природы. - М. - 1975. - С. 62
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. - М. - 1987. - С. 67
7. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. - М. - 1982. - С.162
8. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. - 1973. - С. 365
9. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. М. - 1976. - С. 232
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение. - 1988. - С. 96
11. Как знакомить дошкольников с природой. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М. - 1978. - С. 223
12. Лучич М.В. Детям о природе. - М. - 1978. - С.143
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М. - 1989. - С. 144
14. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М.: Просвещение. - 1991. - С. 240
15. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16)
16. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение. - 1999. - С. 225 Николаева С.Н. Юный эколог. - М. - 2005 - С. 128
17. Николаева С.Н. Детям об окружающем мире / /Дошкольное воспитание. -2002. - №7. - С. 57
18. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Методическое руководство к картинам из жизни диких животных. - М.: Просвещение. - 1990. - С. 35
19. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение. - 1983. - С. 207

#### **Список литературы для детей и родителей:**

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко.
2. Г. Снегирев. Скворец. Хитрый бурундучок и другие рассказы.
3. Н. Сладков. Разноцветная земля. Лесные сказки.
4. М. Пришвин. Еж. Ребята и утята.
5. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.
6. Народные сказки о животных: Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль. Заяц-хвоста. Хвосты. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Петушок - Золотой гребешок и чудо-меленка. И другие.
7. Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Гвоздь и подкова. Шалтай-Болтай. Котятка. Перчатки. Кораблик. Три мудреца. Король Пинин. В гостях у королевы. Три зверолова. Дом, который построил Джек. И другие.
8. Самуил Маршак. Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Где обедал, воробей? Багаж. Про все на свете. Усатый-полосатый. И другие.
9. Корней Чуковский. Мойдодыр. Доктор Айболит (по Гью Лофтингу). Федорино горе. Телефон. Муха-Цокотуха. Айболит и воробей. Айболит. Путаница.
10. Николай Носов. Живая шляпа.
11. Владимир Сутеев. Дядя Миша. Яблоко. Кот-рыболов. Елка. Разные колеса. Мешок яблок. Капризная кошка. Палочка-выручалочка. Под грибом.
12. Альф Прейсен. Веселый Новый год. Про козленка, который умел считать до десяти.
13. Лилян Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
14. Николай Сладков. Воробышкина весна. Бежал ежик по дорожке. И другие рассказы.

15. Виталий Бианки. Чей нос лучше. Кто чем поет? Как муравьишка домой спешил. Лесные домишки. Сова. Первая охота. И другие рассказы.
16. Л. Н. Толстой: рассказы и сказки «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Филиппок», «Липунюшка», «Лев и собачка», «Лгун», «Как гуси Рим спасли», «Три калача и одна Баранка».

### **Нормативные документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

