

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Станция юных натуралистов»  
С. А. Елисеев  
Приказ № 37 - ОД от 28.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Юные экологи-туристы»**  
Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – разработчик:  
Шушакова Людмила Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
ВКК.

г. Красноуфимск, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные экологи-туристы» разработана в соответствии следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г. №196».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Программа разработана на основе анализа авторских программ педагога дополнительного образования И.А.Самариной «Юные туристы - экологи». Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования. Обучение по программе гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности развития ребенка, когда дети свободно применяют полученные знания на практике.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы-естественнонаучная

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Отличительная особенность данной программы:**

Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, туристскими и краеведческими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены темы по природе, истории, краеведению и туризму родного края для комплексного изучения.

### Программа «Юные экологи-туристы»:

- органически вписывается в базовую образовательно–воспитательную программу образовательного учреждения, раскрывая те же объекты окружающего мира, но специфическими формами и средствами;
- развивает естественнонаучные знания, умения и навыки у обучающихся;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, но включает в себя темы по начальной туристской подготовке;
- способствует становлению семейного туризма, так как родители являются активными участниками и помощниками;
- ограничивает «путешествия» пределами микрорайона, города, а формы путешествий - тематическими прогулками, экскурсиями, походами, начиная с их подготовки и заканчивая подведением итогов.
- формирует у школьников поисково - познавательную деятельность, которая позволяет не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и даёт возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу оказывает посещение краеведческого музея и музея земской медицины. Городского архива, станции метеонаблюдений, архива.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика, приглашаются на занятия известных и опытных путешественники, геологи, специалисты - экологи.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки подготовки походного быта, экологической и краеведческой работы.

Занятия по топографии проводятся в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Используется моделирование из песка, цветной бумаги или пластилина рельефа, изображенного на карте.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических и естественнонаучных знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций, обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Проводятся доступные для обучающихся самостоятельные исследования в природе. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут участвовать в походах, в городских и областных слетах экологов-краеведов, быть организатором мероприятий эколога - краеведческой работы, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях различного ранга.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетной экспедиции, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, слетах юных экологов и биологов, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, подготовка к которым осуществляется в течение всего года. Уже с

первого года обучения, учащиеся принимают участие в полевых экскурсиях, а со второго года – в исследовательских экспедициях.

Программа «Юные экологи - туристы» специально разработана в целях сохранения традиций ГО Красноуфимск и формирования патриотического самосознания детей, формирует навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, конкурсный отбор не предполагает. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

**Главные принципы** реализации программы:

Программа базируется на принципах интегративности, научности, наглядности, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, связи теории с практикой. Имея естественнонаучную направленность, программа способствует развитию исследовательской и информационно - коммуникационной культуры обучающихся с учетом необходимости познания биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества.

В естественнонаучное содержание интегрируются: геология, туризм, география, биология, краеведение; обогащая, дополняя экологические темы. Существовая как специфичная, самостоятельная, естественнонаучная деятельность тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними.

Учебно-тематический план предполагает следующие уровни подготовки учащихся:

- познавательный (направлен на расширение знаний о науках естественнонаучного цикла, возможностях родного края; архитектурных, исторических и природных памятниках города и района);
- духовно – нравственный (воспитание морально-нравственных норм поведения: взаимопомощи, взаимответственности, доброго отношения к окружающим);
- физический (развитие двигательных навыков, координации, специальной подготовки);
- культурно - досуговой (массовые мероприятия, которые являются итогом определенных этапов работы)

В программу включен блок, в котором обучающиеся учатся проводить опыты и эксперименты с использованием современного лабораторного оборудования. Исследовательская деятельность вызывает у детей неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов младших школьников, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Целевая группа ДОП:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи-туристы» предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста.

Занятия по программе проводятся с объединением детей с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях первого года обучения – 12 человек, второго года обучения – 10 человек, третьего года и последующих – 8 человек. Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

**Режим занятий** соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Педагог, исходя из времени года и погодных-климатических условий, с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, может распределять последовательность изучения тем

программы и устанавливать продолжительность занятий в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности, занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Продолжительность учебного занятия для детей среднего и старшего школьного звена 45 мин., по 2 часа 2 раза в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Практика составляет более 60% учебного времени.

Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (12 человек), так и в подгруппах по 5-6 человек, по 2 академических часа 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 5-11 кл. - 25 мин. 30 минут занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа в течение одного дня похода; соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

### **Объём программы**

Объём программы – 224 часов

1 год обучения: 112 часов в год,

2 год обучения: 112 часов в год.

**Срок освоения программы:** Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Юные экологи-туристы» в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения. Выпускники могут определиться с выбором занятий в других детских объединениях станции юннатов и в дальнейшем совершенствоваться, и углублять свои знания, умения и навыки в области естественных наук.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (1 год -10-12 человек, 2 год -10-12 чел., 3 год-8-10 чел.), так и в подгруппах. Группы обучающихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Обучающиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

### **Форма обучения и виды занятий**

Форма обучения очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Программой предусмотрены разнообразные формы обучения: полевые практикумы по изучению и охране природной среды, комплексные экскурсии в природное и социальное окружение человека, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практическая работа на местности, лабораториум - работа в лаборатории (направления - химия, биология, геология), научные мастер-классы, исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические и пр.), образовательные квесты и игры, научно-практические экскурсии, мини - исследовательские экспедиции, образовательные фильмы, интерактивные презентации.

Методы обучения тесно связаны с методами, используемыми в экологических исследованиях. Из комплекса современных методов наиболее актуальны: наблюдения, измерения, описания, прогнозирование, эксперименты, опыты, исследования.

Работа с научно-популярной, краеведческой литературой – один из путей познания своего края. Большое воспитательное воздействие оказывают на детей задания для организации самостоятельных наблюдений в природе, подготовленные с учетом возрастных особенностей детей. Собранный на экскурсиях природный материал используется для составления различных аппликаций, панно, композиций. Такая деятельность стимулирует творчество и фантазию. Коллективные работы способствуют сплочению коллектива. Подготовка и проведение праздников позволяет познакомиться с устным народным творчеством, а, постигая азы декоративно – прикладного искусства, развивается интерес к народному творчеству и народным ремеслам.

При реализации программы или её части (блока, отдельной темы) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видео лекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

#### **Основные формы деятельности:**

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации

#### **Планируемые результаты**

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

#### **Предметные:**

- приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края,
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи.
- рост навыков самообслуживания и организации туристского быта

#### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

#### **Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- применение установок на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого музея и др. Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов. Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, экологической и краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение похода, участие в простейших экологических исследованиях.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение похода, оформление

отчета о проведенном исследовании в виде доклада.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного похода, экспедиции, участие в соревнованиях, конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении походов, туристско-краеведческих слетов и слетов юных экологов, конференций, соревнований, викторинах, конкурсах. Экологические исследовательские работы учащихся выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** - создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической и туристско-краеведческой деятельности.

### **Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- расширение знаний по географии, биологии, экологии;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование целостного научного мировоззрения, естественнонаучного мышления;
- теоретическое и практическое обучение обучающихся основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными дисциплинами;
- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний об окружающем мире;
- формирование умений применять полученные знания и умения в повседневной жизни;

#### **Развивающие:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала;
- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через творческие задания;
- развитие у обучающихся способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать укреплению семейных связей
- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;



### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Экология и туризм - основа программы «Юные экологи-туристы»	2	1	1	Форма аттестации контроля
1.2.	Правила поведения в природе.	2	1	1	
2.	Азбука навыков юного эколога-туриста				Практические работы, педагогическое наблюдение.
2.1.	Основы безопасности для экологов-туристов	2	1	1	
2.2.	Личное снаряжение и уход за ним.	2	1	1	
2.3.	Питьевой режим в экспедиции	2	0	2	
2.4.	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.5.	Охрана природы при организации биваков	10	3	7	
3.	Топография в краеведении и экологии				Проверочные задания, срез знаний.
3.1.	Способы изображения на рисунках, схемах	2	1	1	
3.2.	Что такое ориентирование	2	1	1	
3.3.	Ориентирование по сторонам горизонта	2	0	2	
3.4.	Ориентирование на местности	4	2	2	
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь				Практические работы
4.1.	Личная гигиена юного эколога-туриста	2	2	0	
4.2.	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	
4.3.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2	1	1	
4.4.	Способы транспортировки пострадавшего	2	0	2	
5.	Основы экологии				Зачетные мероприятия различной формы и организации, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.1.	Природа моего края	18	6	12	
5.2.	Я и мой коллектив	2	1	1	
5.3.	Организация экологической работы.	16	6	10	
5.4.	Достопримечательности родного края	16	4	12	
5.5.	Наблюдения за природой	8	2	6	
6.	Волонтерская деятельность	2	1	1	Участие в акциях и мероприятиях
6.1.	Волонтер и доброволец	2	0	2	
6.2.	Добрые сердца	2	0	2	
6.3.	КТД	4	1	3	

Итого:	112	38	74	
--------	-----	----	----	--

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Экология и краеведение - основа программы «Юные экологи-краеведы»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Правила поведения юных экологов и краеведов	2	1	1	
2.	Туристско-бытовые навыки юного эколога-туриста				Практическая работа
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	
2.2.	Основы безопасности при совершении походов, экскурсий, экспедиций	2	1	1	
2.3.	Личное снаряжение и уход за ним.	2	1	1	
2.4.	Туристско – экскурсионные возможности родного края	2	1	1	
2.5.	Организация биваков и охрана природы.	2	1	1	
3.	Основы топографии				Прверочные задания, срезы знаний
3.1.	Что такое план - схема	2	0	2	
3.2.	План местности	2	1	1	
3.3.	Условные топографические знаки	2	1	1	
4.	Ориентирование				Практическая работа, педагогическое наблюдение
4.1.	Компас и его устройство	2	1	1	
4.2.	Ориентирование по компасу, по плану, на местности	4	2	2	
4.3.	Виды ориентирования	2	1	1	
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь				Педагогическое наблюдение
5.1.	Личная гигиена эколога - туриста	2	1	1	
5.2.	Оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	
5.3.	Правила санитарии и гигиены	2	1	1	
6.	Основы краеведения				Походы выходного дня
6.1.	Краеведческие объекты родного края	8	2	6	
6.2.	История г. Красноуфимска	8	2	6	
6.3.	Азбука краеведения	6	2	4	

7.	Основы экологии. Организация экологической работы				Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срезы знаний, практическая работа
7.1.	Охрана окружающей среды Природоохранная деятельность	12	4	8	
7.2.	Фенологические наблюдения	6	2	4	
7.3.	Природный комплекс и его компоненты	6	2	4	
7.4.	Почвы области (края). Охрана почв	4	2	2	
7.5.	Исследовательская работа	6	4	2	
7.6.	Наблюдения в природе	2	1	1	
8.	Мы-волонтеры.				Предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции)
8.1.	Мы в ответе за свои поступки	8	2	6	
8.2.	Издательская и рекламная продукция для работы волонтеров	6	2	4	
8.3.	КТД	6	2	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	

## Содержание курса 1 год обучения

### *1. Введение*

#### **1.1. Экология и туризм - основа программы «Юные экологи- туристы»**

Роль экологии и туризма в деятельности человека. Краткое содержание программы. Модель выпускника объединения. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для

организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Закон об охране природы. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

### **Практические занятия**

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

### **1.2. Правила поведения в природе**

Правила, поведения в учебном кабинете, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения на экскурсиях и туристских прогулках, в походах, экологических экспедициях. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях, заповедниках и прочее. Правила поведения участников соревнований, игр, походов. Права и обязанности. Командир группы, его права и обязанности. История и традиции выполнения юными экологами - туристами общественно - полезных дел. Просмотр фрагментов фото и видеоматериалов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг учреждения, дома и на улице, и в своем микрорайоне. Знакомство с кодексом чести юного эколога - туриста. Подготовка к прогулкам, экскурсиям: к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению задания по ходу экскурсии или прогулки.

### **Практические занятия**

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

### **2. Азбука навыков юного эколога-туриста**

#### **2.1. Основы безопасности для экологов-туристов**

Правила безопасности во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.) Основы безопасности при обнаружении задымления или очага возгорания. Поведение при встрече в природной среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии и медикаментами. Необходимость выполнения требований руководителя объединения. Взаимопомощь в группе.

### **Практические занятия**

Игры на темы: «Что делать, в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?». «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на прогулке». «Правила перехода улицы». Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

### **Практические занятия**

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные (в том числе народные) игры.

#### **2.2. Личное снаряжение и уход за ним**

Личное снаряжение юного эколога - туриста для прогулки, краеведческой экскурсий, похода: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.): личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

### **Практические занятия**

Игра «Собери рюкзак к прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону и к реке в

межсезонье.

### **2.3. Питьевой режим в экспедиции**

Питьевой режим во время экспедиции, прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

#### **Практические занятия**

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время прогулки (тренировки).

### **2.4. Групповое снаряжение и уход за ним**

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Индивидуальный групповой ремонтный набор. Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

#### **Практические занятия**

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время прогулки. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

### **2.5. Охрана природы при организации привалов и биваков.**

Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания и забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Охрана природы на прогулке или во время похода, экскурсии.

#### **Практические занятия**

Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время путешествия. Организация бивачных работ. Путешествие, прогулка в окрестностях города (экскурсия).

## **3. Топография в краеведении и экологии.**

### **3.1. Способы изображения на рисунках, планах, схемах водных объектов, сооружений, растительности и др.**

Условные знаки. Значение топографии для эколога-туриста. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора: назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании учреждения и сооружений двора. **Практические занятия**

Рисовка плана по заданию педагога. Измерение расстояния на местности (шагами, парами шагов). Освоение навыков чтения схемы, плана и движения по ним. Экскурсия по зданию учреждения. Назначение и расположение помещений, план эвакуации.

### **3.2. Туристское и экскурсионное ориентирование**

Роль топографа в группе. Изображение местности с включением всех природных и искусственных объектов. Топографическая карта.

#### **Практические занятия**

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время прогулки. Составление легенды движения группы. Обсуждение истории из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### **3.3. Ориентирование по сторонам горизонта**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

### **Практические занятия**

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или выбранного участка.

### **3. 4. Ориентирование на местности**

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

### **Практические занятия**

Ориентирование с использованием легенды в парке, микрорайоне. Ориентирование в лесу в районе старицы по дорожно-тропиночной сети.

### **4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

#### **4.1. Личная гигиена юного эколога- туриста**

Правила соблюдения личной гигиены на прогулках, в походах, экспедициях при организации перекусов. Личная гигиена юного эколога - туриста при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара группы. Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды). Посильное участие в приготовлении пищи на костре Сервировка дежурными походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

### **Практические занятия**

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Обсуждение правил личной гигиены.

#### **4.2. Оказание первой доврачебной помощи в экспедиции, походе, на прогулке.**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

### **Практические занятия**

Игра «Айболит» (пер Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

#### **4.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка**

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для выхода на природу. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования.

### **Практические занятия**

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

#### **4.4. Способы транспортировки пострадавшего**

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в группе при транспортировке пострадавшего.

### **Практические занятия**

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

## **5. Основы экологии**

### **5.1. Природа родного края**

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

#### **Практические занятия**

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

### **5.2. Я и мой коллектив**

Человек - часть природы. Природные и культурные особенности жителей Урала. Мое объединение. Мое учреждение. Мой город.

#### **Практические занятия**

Встречи с интересными людьми. Фотоколейдоскоп.

### **5.3. Организация экологической работы.**

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы.

#### **Практические занятия**

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа.

### **5.4. Достопримечательности родного края**

Знакомство с природными и культурными объектами г. Красноуфимска. Посещение горы Дивья, Берёзовой рощи, Сосновой горы, Юртовской горы.

### **5.5. Наблюдение за природой.**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

**Практические занятия** Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Сбор, сушка растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

## **6. Волонтерская деятельность**

**6.1. Волонтер и доброволец.** Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. **Практические занятия:** Анкетирование, оформление стенгазеты.

**6.2. Добрые сердца.** Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

### **6.3. Коллективные творческие дела**

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

**Практические занятия:** Организация и проведение мероприятий,

## **1. Введение**

### **1.1. Познавательная роль экологии и туризма**

Экология и туризм - средства познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Подведение итогов 1-го года занятий. Постановка целей и задач на новый год. **Практические занятия**

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков, рассказов о занятиях в объединении в течение 1 года и летнем отдыхе.

### **1.2. Правила поведения юных экологов и туристов**

Общественно полезные и лично - значимые дела на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды в микрорайоне и ближайшем окружении - в лесу (парке), на реке, а также активное участие юных экологов - туристов в их решении. Знакомство с кодексом чести. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям. Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды. Правила безопасного поведения на занятиях, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

#### **Практические занятия**

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания занимающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеofilмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участию в различных мероприятиях.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

## **2. Туристско-бытовые навыки юного эколога- туриста**

### **2.1. Основы безопасности в природной среде**

Безусловное выполнение требований руководителя экскурсионной группы - основа безопасного поведения. Правила передвижения группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных экологов - туристов по время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь.

#### **Практические занятия**

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Отработка навыков распознавания лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### **2.2. Основы безопасности при совершении походов, экскурсий, экспедиций**

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания. **Практические занятия**

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.



Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

### **2.3. Личное снаряжение и уход за ним**

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями во время прогулки (экскурсии). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, бахилы. Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

#### **Практические занятия**

Игра «Собери рюкзак для зимней прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку (или лесу) в зимнее время для проверки готовности к участию в спортивных мероприятиях.

### **2.4. Туристские возможности родного края**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

#### **Практические занятия**

Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей

### **2.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор**

Состав ремонтного набора (ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

#### **Практические занятия**

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.: знание назначения предметов ремнабора).

### **2.6. Организация бивака и охрана природы**

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки. Упаковка палатки для транспортировки. Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего. Тушение костров и охрана природы. Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

#### **Практические занятия**

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на прогулке по плану местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время прогулки. Разбивка лагеря. Установка палаток. Снятие и упаковка палаток. Отработка способов обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды. Поход выходного дня

## **2.6 Туристские возможности края**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

### **Практические занятия**

Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

## **3. Основы топографии**

### **3.1. Что такое план - схема**

План – схема кабинетов и помещений учреждений, двор, дорога на занятия: названия прилегающих улиц, предприятий и организаций микрорайона, памятные и примечательные места.

### **Практические занятия**

Составление плана-схемы учреждения и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана двора и учреждения.

Экскурсия по территории микрорайона учреждения и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **3.2. План местности**

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов, местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах, горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

### **Практические занятия**

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### **3.3. Условные топографические знаки**

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах ближайшего парка, леса. **Практические занятия**

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

## **4. Ориентирование**

### **4.1. Компас и его устройство**

Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С. З. Ю. В. на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа.

### **Практические занятия**

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

### **4.2. Ориентирование по компасу, по плану, на местности**

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С. З. Ю. и В. при помощи компаса. Овладение навыками чтения плана местности. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте).

### **Практические занятия**

Определение направлений С. З. Ю.В. во время похода выходного дня. Формирование умений и навыков движения по плану, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на

открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Ориентирование по рельефу. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

#### **4.3. Виды ориентирования**

Виды ориентирования, соревнования летние и зимние. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

#### **Практические занятия**

Формирование умений чтения легенды КП. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту. Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С. З. Ю. В). Прохождение несложных дистанций группами по 5-6 обучающихся. Прохождение маркированного маршрута. Прохождение маршрутов ориентирования по выбору.

### **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

#### **5.1. Личная гигиена эколога-туриста**

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле - здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. **Практические занятия** Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Ведение дневника самочувствия совместно с родителями. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных экологов-туристов нашего объединения».

#### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи**

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

#### **Практические занятия**

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим. Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

#### **5.3. Правила санитарии и гигиены**

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

#### **Практические занятия**

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

### **6. Основы краеведения**

### **6.1.Краеведческие объекты родного края.**

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты.

#### **Практические занятия**

«Путешествие» по карте.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в близлежащий школьный музей.

## **6.2. История г. Красноуфимска.**

Экскурсия в краеведческий музей г. Красноуфимска. Показ фильмов о г. Красноуфимске.

## **6.3. Азбука краеведения**

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и . т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

### **Практические занятия**

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ занимающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

## **7. Основы экологии. Организация экологической работы.**

### **Наблюдения в природе**

#### **7.1. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.**

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

### **Практические занятия**

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Заготовка кормов для птиц. Однодневный поход к водоёму.

#### **7.2. Фенологические наблюдения**

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.

### **Практические занятия**

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсии «Осень в природе», «Зима в природе», «Весна в природе».

#### **7.3. Природный комплекс и его компоненты**

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

### **Практические занятия:**

Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

#### **7.4. Почвы области (края). Охрана почв**

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

### **Практические занятия:**

Изучение почвенного среза. Очистка оврагов.

#### **7.5. Исследовательская работа**

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

### **Практические занятия:**

Определение растений, насекомых с помощью определителей.

#### **7.6. Наблюдения в природе**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на

открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения.

### **Практические занятия**

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, сушка растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе. Встречи, беседы с местным населением

### **8. Мы-волонтеры.**

#### **8.1. Мы в ответе за свои поступки.**

Что такое добро и зло. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время.

**Практические занятия:** Диагностика интересов обучающихся. Тренинги.

**8.2. Издательская и рекламная продукция для работы волонтеров.** Листовка. Плакат. Социальный плакат. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

### **Практические занятия**

Создание информационного буклета, листовки, плаката, социального плаката.

#### **8.3. Коллективные творческие дела**

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

### **Практические занятия:**

Организация и проведение мероприятия, приуроченного к праздничной дате.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года	01.10.2023 года
Окончание учебного года	30. 04.2024 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	4 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), по 2 часа 2 раза в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы . Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.

Каникулы	Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.
----------	--

## 2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания

Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может являться одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

### **2.3. Оценочные материалы**

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.



3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

**Анкета** как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

**Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

**Тест** – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

**Тестирование** – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**Наблюдение.** Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

## 2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не

формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

## 2.5. Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Дидактический материал: географические карты Свердловской области, карты топографические, спортивные, планы местности, планы микрорайона образовательного учреждения, карты парков, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
3. Оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
4. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
5. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- 6.Снаряжение:
  - палатка;
  - рюкзак;
  - коврики;
  - веревки;
  - страховочные системы;
  - карабины, восьмерки;

- групповая аптечка;
  - лыжи.
7. Материалы и инструменты;
- лупа, карта физическая, карта геологическая;
  - компас, топографическая карта;
  - краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования.
  - тетради, записные книжки;
8. Наглядные пособия:
- коллекция горных пород;
  - коллекция окаменелостей;
  - коллекция полудрагоценных камней;
  - шкала Маоса
  - раздаточный материал «Окаменелости пермского моря»
  - дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
  - гербарий лекарственных растений Красноуфимского района;
  - фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;
  - фотосборник «Природные памятники Красноуфимска и Красноуфимского района»;
  - пособие «Техника безопасности при проведении похода»;
  - дидактическое пособие «Топографические знаки»;
  - дидактическое пособие «Туристские узлы».

**При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:**

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео- (наушники и/или динамики, микрофон, Web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

**Оборудование:**

- проектор,
- экран,
- Web-камера (при необходимости),
- колонки и/или наушники (при необходимости);

### **3.Список литературы для педагогов**

- 1.Туристские слёты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. Константинов Ю.С. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000, - 228 с., илл.
- 2.Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских - профильных лагерей для детей и подростков. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур РФ , 1997 г. – 120 с., илл.
- 3.Туризм и спортивное ориентирование. Учеб. Для ин-тов и тех-мов физ. культ./ Сост. Ганопольский В.И. - М.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с., ил.
- 4.Туризм: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и №2115 «Нач. воен. Обучение и физ. воспитание». Курилова В.И. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
- 5.Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся / Автор – составитель А.Г. Маслов. Изд, 3-е, исправленное. М.: ЦДЮТиК. – 64 с.

6. Исторические корни уральских фамилий – Екатеринбург: Изд-во «Голицкий», Мосин А.Г. 2008.- 792 с.
7. Уральская родословная книга: Крестьянские фамилии. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2000 – 400 с. (+ 32 с. цв. илл.)
8. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2004. – 264 с.; ил.
9. Начало долгого пути – Екатеринбург: УАГП, «Баско», 1995. – 32 с. с ил.
10. Основы безопасности и жизнедеятельности: 9й класс, учеб. Для общеобразовательных учреждений М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, и др. под ред. Ю.Л. Воробьева-2 е изд., испр.и доп. М.: АСТ: Астрель; 2007. – 223, (17с.: илл)
11. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие Ю.С. Константинов, Л.П. Слесарёва М: ГОУ Мосгор СЮТУР, 2011. -352с., илл.
12. Музеи Свердловской области: справочник Екатеринбург: Изд-во КВАДРАТ, 2006 – 200с.:илл.
13. Сборник учебно-методических материалов использование серии книг «Урал: история в ликах городов» в образовательном процессе коллектив авторов общая редакция И.С. Огоновская Екатеринбург, изд. «Сократ» 2006,
14. «Календарь краеведа» Екатеринбург, 2011
15. «Нам здесь жить!» Екатеринбург, Средне-Уральское книжное издательство, 2008
16. «Самоцветная полоса Урала»: Учебно-справочное пособие А.И. Маликов, Ю.А. Поленов, М.П. Попов, А.П. Шукшаев Екатеринбург: Изд. «Сократ», 2007
17. «Миром господу помолимся» Тамара Горбачева, Анатолий Пономарёвг. Асбест, 2011г.
18. «О камнях...» В.Н. Авдонин Екатеринбург: Изд-во ООО «Уральский Следопыт»
19. «Жизнь и судьба» Л.Ф. Амосова г. Асбест, 2005
20. «На Тавдинских пристанях: культурно-исторические очерки» Ю.А. Горбунов Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007
21. Уральский меридиан: Информационный вестник №8 / ГОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодёжи»; Отделение туризма и краеведения ; Сост. Попова Р.Е., - Екатеринбург, 2005.
22. Уральский меридиан: Информационный вестник №3 / ГОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодёжи»; Отделение туризма и краеведения ; Сост. Родионова И.Ю., - Екатеринбург, 2006.
23. Уральский меридиан: Информационный вестник №8 / ГОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодёжи»; Отделение туризма и краеведения ; Сост. Попова Р.Е., - Екатеринбург, 2006.
24. Уральский меридиан: Информационный вестник №11 / ГОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодёжи»; Отделение туризма и краеведения ; Сост. Стрельникова Г.А., - Екатеринбург, 2006.
25. Уральский меридиан: Информационный вестник №5 / ГОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодёжи»; Отделение туризма и краеведения ; - Екатеринбург, 2008.
26. «Словарь юного туриста-краеведа» Ю.С. Константинов, А.И. Персин «ЦНПРО», 2014
27. «Медицинский справочник туриста» А.А. Коструб, Москва Профиздат, 1986

### **Интернет – ресурсы.**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo- rest.ru.
8. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
9. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
10. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
12. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
13. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
14. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo- rest.ru.

### **Литература для обучающихся и родителей**

#### **Для обучающихся:**

1. Туристы, в путь!: Метод. сборник – пособие. Диханова Л.Г., Гобачёва Л.А. Екатеринбург, 1998. – 254., ил.
2. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Авт. Сост. Н.Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2005. – 352 с.
3. Словарь юного туриста. М., ЦДЮТ, 2003. 76 с., илл.
4. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины), Выпуск четвёртый.- М.: ЦДЮТик МО РФ, 2003. 56 с.
5. «Зелёные горы, пёстрый народ» в поисках связующих нитей по следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибирика Екатеринбург, Сократ, 2008
6. «Школьный атлас-определитель птиц» В.М. Храбрый Москва «Просвещение», 1988

### **Нормативные документы**

#### **Нормативные документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

- ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
  8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
  9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
  10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
  11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
  13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
  14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
  15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
  16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

