

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «28» августа 2023г.



Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 37-ОД от 28.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Цветы в доме»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-разработчик:
Леднева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
ВКК.

г. Красноуфимск, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Мир растений имеет огромное значение для формирования гуманного отношения к себе и к другим людям. Общение с растениями даёт детям ощущение единения с живой природой, настраивает на положительное восприятие действительности.

Цветы прививают любовь в детях, воспитывают в них эстетические чувства, дарят чувство радости. Поэтому цветоводство и комнатное цветоводство в частности – как одно из направлений системы дополнительного образования, углубляет знания детей по многим обязательным предметам, это и история, география, биология, история искусств, изобразительное искусство, и технология. Занимаясь в детском объединении, обучающиеся смогут приобщиться к общественно-полезному труду.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность. Мысль о том, что человек – часть природы, что природа хрупка и уязвима и нуждается в защите, стала очевидна для большинства людей.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Возможность выращивания растений в комнатных условиях, доступность проведения наблюдений за их ростом и развитием в течение всего года, быстрота получения результатов делает комнатные растения хорошим объектом для организации общественной деятельности детей. При этом выращенные на занятиях растения могут использоваться как для озеленения помещений и дома и в школе.

Занятия комнатным цветоводством являются составной частью экологического образования, так как формируют у детей эстетическое восприятие окружающего мира через природу. Это происходит в процессе наблюдения за природными объектами, дополняется непосредственной работой с растительным материалом, а именно, изучается строение растений, форма, фактура поверхности, окраска растений.

Особенности изучаемой программы: Содержание программы объединяет такие смежные области как комнатное цветоводство, аранжировка цветов и флористика. При реализации программы темы могут чередоваться, взаимодополнять и взаимопроникать. В рамках этой программы осуществляется экологическое воспитание и эстетическое развитие, так как интерес к биологическим особенностям цветов перерастает из желания выращивать в желание составить композицию, разместить их в интерьере, знать моду на цветы и изделия из них, ориентироваться в современных направлениях флористического искусства. Такое построение образовательной деятельности позволяет избежать однообразия, проследить весь путь от выращивания растения до последующего использования его в аранжировке. Это позволяет сформировать у ребенка отношение к цветку не как к обычному материалу для работы, а как к живому существу, части природы и, таким образом учитывая продление жизни растений, формировать гуманное отношение к миру и развивать творческие способности. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности. Организация учебной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей.

Также при изучении данного курса дети получают умения и навыки самостоятельной работы со справочным материалом, альбомами, буклетами, гербариями, научатся наблюдать, ухаживать за растениями, пользоваться садовым инвентарем, размножать, пересаживать, содержать растения в чистоте, бороться с вредителями и болезнями. Аналогичные программы по цветоводству и фитодизайну отличаются по содержанию учебного материала, по количеству часов в учебном году, по последовательности изучаемых тем. Это программы «Фитодизайн - детям» Решетниковой Н.А., где мало уделено внимания изучению комнатных растений. В программе Могильниковой В.М. «Цветовод-декоратор» тематика разделов в своей последовательности не соответствует нашим возможностям по сезонам, по продолжительности изучения.

Программа «Цветы в доме» специально разработана в целях социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий, обучающихся; не предполагает конкурсный отбор. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы

обучающимися во всех сферах их будущей жизни, могут послужить основой будущей профессии.

Целевая группа ДОП: Дополнительная общеразвивающая программа «Цветы в доме» рассчитана на детей 8-12 лет. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к прекрасному, эмоциональны и творчески активны. А мир цветов – это мир прекрасных форм и запахов, буйство зелени и приятные воспоминания о лете. Общение детей с растениями делают их духовно богаче, создает положительный эмоциональный настрой и способствует развитию творческих способностей. Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, поэтому является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Экологическое образование ребят в младшем школьном возрасте должно быть нацелено на непосредственный контакт с природой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Растительный мир» -
разноуровневая программа (стартовый уровень)

Объём программы – 224 часа

1 год обучения: 112 часов в год,

2 год обучения: 112 часов в год.

Срок освоения: Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Цветы в доме» в полном объёме, считаются выпускниками объединения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем в исследовательских группах с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану. Этапы совершенствования и мастерства решают задачу привлечения к специализированной подготовке оптимальное число обучающихся для достижения ими высоких стабильных результатов в исследовательской деятельности и их профессионального самоопределения. Срок обучения на этапе мастерства определяется в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, а также положительной динамикой образовательных результатов обучающихся и может составлять от 1 года до 10 лет.

Режим занятий:

Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 (29) учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборки с использованием дезинфекционных средств.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

Особенности организации образовательного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации, основных видов деятельности и года обучения:

- 1-2 год обучения - оптимально-12 человек, допустимо 15 человек;
- 3 год обучения – оптимально 8, допустимо -12 человек;
- 4 и последующие - оптимально – 6, допустимо - 8 человек.

Для групп, занимающихся учебно-исследовательской работой (3,4 год обучения 2-5 человек). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Группы обучающихся могут быть как одновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

Форма проведения занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная, используются нестандартные формы и методы обучения: занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-праздники, индивидуальные творческие задания, экскурсии, целевые прогулки, игры, практические работы, решение экологических задач и ситуаций, изоминутки, составление репортажей, мини-дискуссии и др.

В теоретическую часть занятия могут быть включены стихи, рассказы, сказки, загадки. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами проводимыми в природе и в лаборатории «Живая наука», где созданы условия для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. На занятиях применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация). Теоретические занятия проходят в форме бесед, лекций, самостоятельной работы с литературой, альбомами, флористическими буклетами. Практика же преимущественно реализуется в форме экскурсий, наблюдений, опытов, выполнения работ по уходу и размножению растений.

В форме ролевой игры проводятся упражнения в размещении растений в помещении с учетом их биологических и декоративных особенностей, составление композиций из срезанных растений и из сухого растительного материал. Работа с родителями проводится в форме экскурсий, консультаций, совместных мастер-классов и творческих мастерских, прогулок для сбора природного материала. Родители и педагоги приглашаются на тематические выставки, традиционные праздники, дефиле

Программой предусмотрены наблюдения за живыми объектами природы, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков. При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- повышению её конкурентоспособности за счет совершенствования содержания, обеспечения вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставлению возможности реализации программы с использованием современных технических средств независимо от места проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных образовательных потребностей в случае форс-мажорной ситуации, например, во время морозов, карантина, аварии и т.д.

Формы обучения: – очная, дистанционная.

Виды занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

Цель программы - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами комнатного цветоводства и элементами декоративного творчества.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- Способствовать освоению информации о дикорастущих, культурных и комнатных растениях;
- Способствовать освоению умений и навыков работы с садовыми инструментами и инвентарем;
- Овладеть технологией аранжировки цветов, основами флористики и работы с природным материалом;
- Проводить психологическую релаксацию в процессе работы с природным материалом.
- Научить проводить опыты и наблюдения;
- Формировать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость к красоте природы.

Развивающие:

- Развивать умения и желания детей выращивать, ухаживать и наблюдать за комнатными растениями
- Развивать инициативу исследователя, способствовать освоению экспериментальной и проектной работы;
- Развивать у обучающихся интерес к творчеству;
- Развивать у ребят умения самостоятельной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;
- Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

1. Видовые названия часто встречающихся цветочно-декоративных культур;
2. Правила составления почвенных смесей и их использование;
3. Виды органических и минеральных удобрений;
4. Происхождение основных комнатных растений;
5. Способы размножения комнатных растений;
6. Основных вредителей и болезни комнатных растений, меры борьбы с ними;
7. Условия, необходимые для выращивания цветочной рассады;
8. Особенности композиций из сухоцветов;
9. Правила безопасности, санитарии, гигиены при работе с землей и комнатными растениями;
10. Основные правила и приёмы составления цветочной композиции.
11. Персональный компьютер и информационные технологии

Обучающиеся будут уметь:

1. Определять видовые названия цветочно-декоративных растений;
 2. Подготавливать территорию под озеленение;
 3. Проводить посев семян;
 4. Заготавливать различные грунты и готовить из них различные земельные смеси;
 5. Проводить уход за комнатными растениями;
 6. Размножать комнатные растения;
 7. Составлять цветочные композиции с учетом их эстетического назначения.
 8. Уметь извлекать информацию из различных источников
 9. Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами
 10. Умение работать ресурсами Интернет
- Умение выполнять самостоятельную работу

Личностные результаты:

1. Осознание себя как части природы
2. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
3. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

поведения;

4. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

5. Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция»

4. Развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;

Метапредметные результаты:

1. Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

4. Освоение доступных способов изучения природы

2 год обучения

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

1. Основные особенности строения растений.

2. Понятия «Комнатные растения», «Агротехника», «Вегетация», «Световой режим», «Водный режим», «Воздушный режим»...

3. Наиболее распространенные комнатные растения различных зон.

4. Особенности выращивания комнатных растений разных видов.

5. Благотворное влияние живых растений на психику и здоровье человека.

6. Историю искусства аранжировки цветов.

7. Персональный компьютер и информационные технологии

Обучающиеся будут уметь:

1. Работать с литературой, альбомами, буклетами.

2. Создавать необходимые условия для роста и развития комнатных растений.

3. Формировать облик комнатных растений с помощью агротехнических приёмов.

4. Использовать растения для психологической релаксации, отдыха и расслабления.

5. Подбирать сосуды и необходимый сортимент растений для композиций.

6. Продлевать жизнь срезанных цветов и листьев..

7. Выполнять весенние и осенние работы в Зимнем саду.

8. Уметь извлекать информацию из различных источников

9. Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами

10. Умение работать ресурсами Интернет

11. Умение выполнять самостоятельную работу

Личностные универсальные учебные действия:

-устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества.

-устойчивого интереса к новым способам познания;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

-учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

-планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1.2. Учебный план

1 год обучения

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Растительный покров нашей планеты.	10	5	5	Тест, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.	Общие сведения о строении растений.	20	10	10	Тесты, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний

4.	Растения вокруг нас.	16	8	8	Тесты, практическая деятельность.
5.	Комнатное цветоводство.	50	25	25	тесты, пед. наблюдение
5.1	Характеристика комнатных растений				практическая деятельность, проверочные задания
5.2.	Размножение комнатных растений				
5.3.	Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.				
6.	Чудеса растительного мира.	8	4	4	тесты, практическая деятельность. пед. наблюдение
7.	Итоговое занятие.	2	1	1	Выставка творческих работ, проверочные задания, срез знаний
Итого		112	57	55	

2 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Зеленый покров планеты.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Осенние работы по уходу за растениями.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.	Комнатные растения в интерьере	56	25	31	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.1	Комнатные растения и квартира.				
3.2	Ассортимент декоративных комнатных растений				
3.3	Зеленая аптека на окне.				
4.	Современная европейская аранжировка цветов	16	8	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний

5.	Весенние работы в зимнем саду	26	10	16	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
7.	Итоговое занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
Итого		112	51	61	

1.3.Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Человек – часть природы. Благоприятное влияние растений на психику и здоровье человека. Оздоровление окружающей среды, очищение воздуха, повышение влажности воздуха. Знакомство с локальными актами Учреждения.

Практика: Экскурсия по станции юннатов с целью знакомства с разнообразием садовых и комнатных цветочно-декоративных растений.

Раздел 2. Растительный покров Земли.

Теория. Разнообразие растительного мира. Эволюция растительного мира. Растения - «Зеленая фабрика» кислорода. Значение растений для очищения воздуха от вредных примесей. Фитонцидные свойства растений. Этапы развития растений. Жизненные формы растений. Фенология, фенологические фазы, фенологический дневник наблюдений. Время созревания природного материала, сроки сбора. Понятие о флористике. История применения сухоцветов. Традиционные и современные изделия из сухоцветов. Особенности растительного материала, используемого в сухих композициях. Технология изготовления композиций из сухоцветов. Композиции из сухоцветов в интерьере.

Практика: Просмотр фрагментов фильмов ВВС «Царство растений». Тест: «Значение растений», «Жизненные формы растений». Ведение фенологического дневника. Сбор и просушка семян, листьев, цветов. Изготовление композиций. Оформление выставки композиций из сухоцветов. Опыт: «Влияние фитонцидов герани жизнеспособность одноклеточных».

Раздел 3. Общие сведения о строении растений.

Теория. Основные органы растений. Корень, понятие о корневой системе. Два основных вида корневых систем. Функция корня. Лист. Нормальный лист., лист черешковый и сидячий. Простые и сложные листья. Многообразие форм листьев. Отличие в строении листьев произрастающих в различных экологических зонах. Стебель — основной вегетативный орган растения. Разнообразие его форм. Цветок. Строение цветка. Простые и махровые цветы правильной и неправильной формы. Одиночный цветок, соцветия. Плод и семя. Время и продолжительность цветения. Комнатные растения с красивыми плодами.

Практика: Изготовление коллекции листьев. Тестирование: «Что такое растения», «Строение растения». опыты по укоренению черенков, «Строение растений», «Строение листа», «Строение цветка», «Рост корня», «Корневые системы». Зарисовка растений с

указанием его органов. Панно из сухих листьев. Цветы из бумаги и сухих семян. Просмотр фрагментов фильма BBC «Царство растений».

Раздел 4. Растения вокруг нас.

Теория. Многообразие дикорастущих и культурных растений. Эволюция развития растений. Растения переселенцы и путешественники. Использование растений человеком. Растения- символы. Растения и наука. Использование комнатных растений с учебной целью. Комнатные растения и здоровье человека. Настоящее и будущее зеленых друзей.

Практика. Составление альбома культурные и дикорастущие растения. Тест: «Растения переселенцы». Штампинг листьями. Коллажирование с использованием природного материала. рисование растений, составление видеоролика «В мире цветов». Составление новогодних композиций.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Тема 5.1. Характеристика комнатных растений

Теория. Представители различных природных зон. Растения пустынь – агавы, алоэ, молочай, финиковая пальма, кактусы. Растения субтропиков – папоротники, циссусы, лимон, туя, хлорофитум, плющи. Растения тропиков – бегония, монстера, сингониум, диффенбахия, драцены, фикусы, марантовые. Комнатные растения и здоровье человека: растения, обладающие фитонцидными свойствами (лавр, пеларгония), растения, улучшающие микроклимат помещений (хлорофитум), фитотерапия (алоэ, каланхоэ, лимон).

Практика. Тест: «Комнатные растения». Паспортизация комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размещение растений, согласно их требований к выращиванию. Просмотр фрагментов фильма «Уход за комнатными растениями».

Тема 5.2. Размножение комнатных растений.

Теория. Способы размножения комнатных растений: семенное размножение (пальмы, цитрусовые, бегонии); вегетативное размножение: корневищами (сансевиера), отпрысками (алоэ), отводками (плющ), усамы (хлорофитум), стеблевыми черенками (фикус), листовыми черенками (сенполия), луковицами (амариллис).

Почвенные смеси, удобрения, биостимуляторы роста, горшки их форма и материалы. Правила размещения комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями в период размножения.

Практика: Тест: «Вегетативное размножение». Приготовление почвенных смесей для размножения комнатных растений. Опыты: «Плодородие почв. Кислотность почв». Размножение растений различными способами: листовыми и стеблевыми черенками, корневищами и усамы.

Примечание: Выполнение практических работ требует соблюдения правил техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Тема 5.3. Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.

Теория. Основные вредители комнатных растений, (тля, белокрылка, паутинный клещ, щитовка). Наиболее распространенные болезни комнатных растений (мучнистая роса, серая гниль, сажистый грибок, фузариоз). Профилактика и меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений с учетом их биологических и экологических особенностей. Применение настоев и отваров из растений местной флоры как средство борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений. Техника безопасности при приготовлении препаратов и основные правила при обработке растений

Практика. Тест: «Вредители комнатных растений». Ознакомление с основными вредителями комнатных растений по таблицам, коллекциям. Рассматривание образцов

под микроскопом. Обследование комнатных растений на зараженность вредителями и болезнями. Обработка больных растений. Приготовление настоев и отваров из растений местной флоры как средство борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений

Раздел 6. Чудеса растительного мира.

Теория. Биологические особенности растений. Жизненные циклы растений. Особенности развития некоторых растений. Рекорды растительного мира. Растения как объект изучения.

Практика. Просмотр фрагментов фильма ВВС «Удивительный мир растений». Изучение ассортимента цветочных растений по гербарным образцам. Подготовка цветочных ящиков и почвенной смеси для посева семян. Посев; уход за посевами, пикировка, уход за рассадой. Закладка опыта по изучению цветочных культур на примере бальзамина Уоллера.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Игра- путешествие «По стане цветочных растений»

Выставка достижений обучающихся.

2год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с локальными нормативными актами СЮН. Многообразие жизненных форм растений.

Практика: Прогулка в березовую рощу, сбор природного материала.

Раздел 2. Осенние работы по уходу растениями.

Теория. Ботанические сады России. Повторение правила ухода за декоративными растениями. Дневник наблюдений ухода за декоративными растениями.

Практика: Тест: «Комнатные растения». Поливка, опрыскивание, обмывание, рыхление почвы в горшках, мытье цветочной посуды. Работа по формированию комнатных растений, удаление пожелтевших листьев. Выгонка растений из грунта и посадка их в цветочные горки в уголке природы. Заготовка земли, почвенных смесей. Подготовка к выставке цветов в школе. Проведения праздника цветов. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Работа с дневником наблюдений ухода за декоративными растениями.

Раздел 3. Комнатные растения в интерьере.

Тема 3.1. Комнатные растения и квартира.

Теория. Комнатные растения – элемент природы в городской квартире. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений (увлажнение воздуха, защита от шума, пыли и химического загрязнения, фитонцидная активность, эстетическая ценность). Роль комнатных растений в формировании, индивидуального, неповторимого интерьера жилища. Традиции озеленения интерьеров. Современный подход к озеленению интерьеров. Общие правила размещения растений в интерьере.

Практика. Работа с дневником наблюдений, ухода за комнатными растениями в Зимнем саду, обустройство мини-садика,

Тема 3.2. Ассортимент декоративных комнатных растений

Теория. Название комнатных растений. Группы комнатных растений, их семействами. Паспортизация комнатных растений. Справочная литература по комнатному цветоводству. Знакомство с агротехникой комнатных растений.

Практика. Морфология растений. Работа с дневником наблюдений, ухода за комнатными растениями в Зимнем саду, подготовка почвы для пересадки и перевалки растений. Игра «Найди растению место», «Что лишнее».

Тема 3.3. Зеленая аптека на окне.

Теория. Лекарственные комнатные растения. Общие правила заготовки и сушки растений. Приготовление лекарственных препаратов из высушенных растений. Косметические свойства комнатных растений. Гиганты биоэнергетики. Витаминные чемпионы. Легенды и мифы, эмблемы и символы. Аптекарский огород на окне.

Практика: Изучение литературы, фотографий, буклетов по интерьерному озеленению. Экскурсия в Зимний сад. Составление мини – садика в плошке. Игра «Зеленая аптека», «Фитобар». Викторина «Знаешь ли ты комнатные растения». Разработка инструкции по сохранению и уходу за отдельными комнатными цветами.

Раздел 4. Современная европейская аранжировка цветов.

Теория. История европейской аранжировки. Отличия европейской и восточной аранжировок. Стили аранжировки. Традиционные формы европейских изделий из цветочных венков, гирлянда, бутоньерка, букет, корзина, оформление подарка цветами. Комбинированные композиции. Вспомогательные материалы.

Практика. Тест: «Стили аранжировки». Изготовление новогодних и рождественских венков. Изготовление праздничной гирлянды. Отработка техники выполнения спирального букета. Отработка навыков установки растений в корзине. Экибана.

Раздел 5. Весенние работы в зимнем саду

Тема 5.1. Уход за комнатными растениями весной.

Теория. Составление земляной смеси для пересадки и перевалки комнатных растений. Обработка цветочной посуды. Размножение комнатных растений. Подкормка, обрезка растений.

Практика: Тест: «Вегетативное размножение». Опыты по выявлению лучших сроков черенкования разных комнатных растений по влиянию субстратов на быстроту укоренения черенков. Обработка цветочной посуды. Работа по размножению комнатных растений. Работа по подкормке, обрезке растений

Тема 5.2. Выгоночные растения.

Теория. Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Выгонка луковичных растений: тюльпаны, фрезии, нарциссы. Другие выгоночные растения: ландыш, ирис, примула, сирень. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практика: Работа с дневником наблюдений, ухода за комнатными растениями в Зимнем саду, наблюдения за выгоночными растениями.

Тема 5.3. Болезни и вредители комнатных растений.

Теория. Почему растения болеют. Причины плохого самочувствия растений — неправильный уход (неправильный полив, неверно выбранное место, посуда). Чистота залог здоровья. Ежедневный осмотр. Симптомы нарушения минерального питания. Подкормка растений. Наиболее распространенные болезни, физиологические, грибковые заболевания. Вирусы и болезни. Наиболее распространенные болезни незаразного характера. Болезни паразитического происхождения. Аскохитоз, монилиоз, кокамикоз, гниль белая, пятнистая, мучная роса. Характер основных вредителей, которые на практике чаще всего встречаются при культивировании комнатных растений: тля оранжерейная, паутинный клещ, трипс, плоский красный клещ, мучнистые черви, нематоды. Меры

борьбы с вредителями и болезнями с учетом их биологических особенностей. Механические и биотехнические средства борьбы с вредителями. Испытанные домашние средства. Природные средства. Рецепты домашних и природных средств: настой чеснока, лука репчатого, одуванчика, тысячелистника, табака. Химические средства защиты от болезней и вредителей. Техника безопасности при работе со средствами защиты растений. Ошибки начинающих цветоводов.

Практика. Тест: «Вредители комнатных растений». Уход за выгоночными растениями. Наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями. Составление таблиц симптомов заболеваний и мер борьбы с ними. Профилактические работы в уголке природы по предупреждению заболеваний комнатных растений. Неотложная помощь комнатным растениям. Игра и скорая помощь растениям. Работа с определителем вредителей и болезней. Составление отчетов по результатам длительных наблюдений за комнатными растениями. Составление обучающимся инструкции по уходу за определенными видами комнатных растений. Экскурсии с целью знакомства с работой цветоводов, пополнение фондовой коллекции.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Праздника цветов.

Практика: Проведение праздника цветов. Подготовка экспонатов на выставку. Изготовление и оформление панно из засушенных растений, фотомонтаж, дневников, стендов. Составление композиций из комнатных цветов.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2023 года
Окончание учебного года	30. 04.2024 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель Не рабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	4 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста – 30-40 минут (академический час), для остальных 45 минут. Занятия проходят по 2 часа 2 раза в неделю. Перемена не менее 10 минут для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. При проведении практических работ допускается

	деление группы на подгруппы.
Каникулы	Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может являться одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение - наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

2.5. Материально-техническое оснащение

1 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

Учебно-опытный участок с коллекцией однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Коллекции:

- Коллекция комнатных растений.
- Коллекция удобрений.
- Садовый инвентарь.
- Искусственные цветы, зелень.

Канцелярские принадлежности:

- Клей ПВА.
- Ножницы.
- Бумага.

Природный материал:

- Сухие травы, цветы, листья, ветки.
- Плоды и семена растений.
- Кора.
- Песок речной, керамзит.
- Торф.
- Перегной.
- Листовая земля.
- Мох.
- Посадочный материал (семена, луковицы, клубни).

Инструменты и материалы:

- Холст, ткань.
- Клеевой пистолет с клеем.

- Пиафлор для сухоцветов.
- Пиафлор для живых цветов.
- Проволока.
- Секатор.
- Кусачки.
- Фольга.
- Новогодняя елочная фурнитура.
- Рамки, горшки для цветов.
- Географическая карта растительности мира.
- Образцы изделий, изготовленные педагогом.

Приборы и оборудование:

- Микроскопы
- Лупа
- Чашки Петри
- Колбы
- Воронки
- Пробирки
- Штатив
- Весы для взвешивания семян
- Стекла предметные и покровные
- Секаторы, садовая ножовка.
- Горшочки разных размеров.
- Удобрения
- Ростовые вещества различные стимуляторы роста.
- Семена луковицы клубни и т. д.
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- проектор,
- экран,
- web-камера (при необходимости),
- колонки и/или наушники (при необходимости);

Дидактические игры

- Пазлы с изображением комнатных растений
- «Путешествие в страну цветов».
- Ботаническое лото.
- Мозаика.
- «Кто как называется».
- «Вопрос – ответ».
- «4-й лишний».
- Найди ошибку.
- Во саду ли... В огороде...
- Лабиринты
- Фитобар.
- Зеленая аптека.

Живые объекты:

1. Красиво цветущие растения:

Абутилон (комнатный клен) — семейство мальвовых.

Бегония — семейство бегониевых.

Гибискус китайский — семейство мальвовых.
Импатиепс (бальзамин) — семейство бальзаминовых.
Пеларгония — семейство гераниевых.
Пеперония — семейство перечных.
Сенполия (узумбарская фиалка).

2. Декоративно-лиственные растения:

Бегония борщевиколистная — семейство бегониевых.
Колеус — семейство губоцветных.
Маранта — семейство марантовых.
Пеперомия серебристая — семейство молочайных.
Сансевиера — семейство драценовых.
Фикус упругий — семейство тутовых.

3. Ампельные растения:

Зебрина висячая — семейство каммелиновых.
Камнеломка — семейство камнеломковых.
Клеродендрум Томсона — семейство вербеновых.
Плющ обыкновенный — семейство аралиевых.
Традесканция — семейство каммелиновых.

4. Луковичные растения.

Амаралис — семейство амараллисовых.
Зефирантес — семейство амаралисовых).
Амазонская лилия — семейство амараллисовых.

5. Суккуленты.

Алоэ — семейство асфodelовых.
Каланхоэ — семейство толстяновых.
Кактусы — семейство кактусовых.

2 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к

учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);

- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

Учебно-опытный участок с коллекцией однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Коллекции:

- Коллекция комнатных растений.
- Коллекция удобрений.
- Садовый инвентарь.
- Искусственные цветы, зелень.

Канцелярские принадлежности:

- Клей ПВА.
- Ножницы.
- Бумага.

Природный материал:

- Сухие травы, цветы, листья, ветки.
- Плоды и семена растений.
- Кора.
- Песок речной, керамзит.
- Торф.
- Перегной.
- Листовая земля.
- Мох.
- Посадочный материал (семена, луковицы, клубни).

Инструменты и материалы:

- Холст, ткань.
- Клеевой пистолет с клеем.
- Пиафлор для сухоцветов.
- Пиафлор для живых цветов.
- Проволока.
- Секатор.
- Кусачки.
- Фольга.
- Новогодняя елочная фурнитура.
- Рамки, горшки для цветов.
- Географическая карта растительности мира.
- Образцы изделий, изготовленные педагогом.

Приборы и оборудование:

- Микроскопы
- Лупа
- Чашки Петри
- Колбы
- Воронки
- Пробирки
- Штатив
- Весы для взвешивания семян
- Стекла предметные и покровные
- Секаторы, садовая ножовка.
- Горшочки разных размеров.
- Удобрения
- Ростовые вещества различные стимуляторы роста.
- Семена луковицы клубни и т. д.

- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- комплекс технических средств обучения, компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Дидактические игры

- Пазлы с изображением комнатных растений
- «Путешествие в страну цветов».
- Ботаническое лото.
- Мозаика.
- «Кто как называется».
- «Вопрос – ответ».
- «Что лишнее».
- Найди ошибку.
- Во саду ли... В огороде...
- Лабиринты
- Фитобар.
- Зеленая аптека.
- «Найди место растению»

Живые растения:

1. Красиво цветущие растения:

- Абутилон (комнатный клен) — семейство мальвовых.
- Бегония — семейство бегониевых.
- Гибискус китайский — семейство мальвовых.
- Импатиенс (бальзамин) — семейство бальзаминовых.
- Кливия — семейство амарилловых.
- Кофейное дерево — семейство мареновых.
- Мирт обыкновенный — семейство миртовых.
- Пеларгония — семейство гераниевых.
- Пеперония — семейство перечных.
- Сенполия (узумбарская фиалка).

2. Декоративно-лиственные растения:

- Алоказия — семейство ароидных.
- Аспидистра — семейство спражевых.
- Бегония борщевиколистная — семейство бегониевых.
- Драцена — семейство драценовых.
- Кодиэум — семейство молочайных.
- Колеус — семейство губоцветных.
- Маранта — семейство марантовых.
- Пеперомия серебристая — семейство молочайных.
- Сансевьера — семейство драценовых.
- Фикус упругий — семейство тутовых.

2. Лианы:

- Вьющие лианы,
- усиконостные лианы,
- Корнелазящие лианы,
- опирающиеся лианы.

4. Ампельные растения:

- Зебрина висячая — семейство каммелиновых.

Камнеломка — семейство камнеломковых.
Клеродендрум Томсона — семейство вербеновых.
Плющ обыкновенный — семейство аралиевых.
Роициссус ромбичный — семейство виноградных.
Руэллия — семейство акантовых.
Традесканция — семейство каммелиновых.
Хойя мясистая — семейство ластовневых.

5. Луковичные растения.

Амаралис — семейство амараллисовых.
Зефирантес — семейство амаралисовых).
Амазонская лилия — семейство амараллисовых.

6. Суккуленты.

Агава американская — семейство агаговых.
Алоэ — семейство асфоделовых.
Каланхоэ дегремона — семейство толстяновых.
Зигокактус — семейство кактусовых.
Кактусы — семейство кактусовых.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Александрова М.С. «Среди цветов». М.: Дом. 1996г.
2. Беоус Ю.Н. Суккуленты. Эксмо 2003г.
3. Воронцов В.В. «Все комнатные растения или 2000 цветов от А до Я». ЗАО «Фитон». 2005г.
4. Галкина Н. «Искусственные цветы». Эксмо 2004 г.
5. Гесдерфер. М «Комнатное садоводство». М. Молодая гвардия. 1994г.
6. Декларация и конвенция ООН о правах ребенка.
7. Джейн Ньюдик «101 идея составления букетов». М.: «Интербук-бизнес» 1997г.
8. Дженни Рэворт и Сьюзен Берри. «Аранжировка цветов». М. Внешсигма. 2000г.
9. Джудит Блэклок. «Щелковые цветы». Ридерз Дайджест. Лондон. 1995г.
10. Дубровская Н.В. «Украшения из ракушек» ООО «Сова» 2008г.
11. Задворная Г.Д «Аранжировка цветов». М. «Эллис Лак». 1994г.
12. Золотницкий Н.Ф. «Цветы в легендах и преданиях». Киев. Довира. 1994г.
13. Иванкова В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок». ООО «Аквариум-принт» 2006 г.
14. Ильина Е.Я., Стерлигова Е.И.. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск. Изд-во УРГУ 1991г.
15. Капранова Н.Н.. Комнатные растения в интерьере. М.: изд-во МГУ 1989г.
16. Карин Грайнер. Ангелика Вебер. «Цветы, декоративные кустарники и деревья в вашем саду». М. Интербук-бизнес. 1998г.
17. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 октября 1989г.
18. Кошечев А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. М. Пищевая промышленность. 1980г.
19. Кудрявец Д.Б. Атлас декоративных растений. М. Крон-Пресс. 1997г.
20. Кулакова Л.Ю. «Цветы из бумаги». М. «Аст-пресс».
21. Локрина Татьяна «Композиции на оазисе». Ниола 21 век. 2006г.
22. Маракаев. «Первый букет». Ярославль. «Академия» 1999г.
23. Микляева Г.Н. Огуреева. Самые, самые. М. «Пангея» 1994г.

24. Михеев В.А. Сенполии. М. Россия молодая. 1993г.
25. Могильникова В.М. «Цветовод – декоратор» учебная программа.
26. Нагибина М.И. «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры». Ярославль «Академия развития» 2000г.
27. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития» 2001г.
28. Николаенко Н. «Икэбана». М. «Изограф».
29. Новикова Е.Ф. Вдохновение. Аранжировка цветов, флористика. Беларусь. Минск.1994г
30. Патури Ф. Растения – гениальные инженеры природы. М. Прогресс. 1982г.
31. Пер. Саливерстов. Монсерат Омс-и-Вальдериола «Сухие цветы». «АСТ-ПРЕСС» 1997г.
32. Пер. Чекмарев В.А..101 идея составления букетов. М. Интербук-бизнес.97г.
33. Перевертень Г.И. «Волшебная флористика». ООО Издательство АСТ 2005г.
34. Петер Асман «Современная флористика». М. «Культура и традиции» 2003г.
35. Роземи Штробель – Шульце. Флористика. М. Внешсигма. 1997г.
36. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения. Ленинград «Наука» 1983г.
37. Семенова А. «Комнатные растения: друзья и враги». «Невский проспект». 1998г.
38. Сикорская Г.П. Экологическое образование». «Издательство УрГУ». 2007г.
39. Смирнова Елена «Новогодние композиции». Ниола 21 век. 2005г.
40. Спичакова Светлана «Современные композиции». Ниола 21 век. 2005г.
41. Степанова Ирина «Фантазия из овощей и фруктов». Эксмо 2007г.
42. Стецюк Виктор «Картины из цветов». Изд. «Культура и традиции» 1999г.
43. Суворова П.И. «Насекомые – друзья и враги деревьев и кустарников». М. Просвещение 1979г.
44. Суханова Н.П. «Искусственные цветы». М.: «ОЛМА-ПРЕСС». 2002г.
45. Суханова Н.П. «Сухоцветы в доме». М.: «ОЛМА-ПРЕСС». 2002г.
46. Суханова Н.П., Амбарян С.Л. Вторая жизнь цветов. Москва. Колос. 1994г.
47. Тавлинова Г.К. «Приусадебное цветоводство». ТОО Диамант. 1996г.
48. Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии: Растения. М. Просвещение. 1996г.
49. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
50. Ф. Мак – Миллан Броуз. «Размножение растений». М. Мир. 1987г.
51. Халина Хейтц. Балконные и горшечные растения. ЗАО «Гамта» ООО «Лилът» 1997г.
52. Халина Хейтц. В мире цветов. ЗАО «Гамта» 2000г.
53. Хесайон Ф.Г. Все о комнатных растениях. М. Кладезь. 1996г.
54. Хесайон Ф.Г. Все о розах. М. Кладезь 1996г.
55. Хесайон Ф.Г. Все об альпинарии и водоемах в вашем саду. М. Кладезь. 1997г.
56. Хесайон Ф.Г. Все об аранжировке цветов. М. Кладезь. 1996г.
57. Хесайон Ф.Г..Все о луковичных растениях. М. Кладезь. 1997г.
58. Цаматулина Е.Е. «Сто поделок из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития» 1999 г.
59. Цветков А.С. Цветы в доме – интерьер здоровья. Нижний Новгород. «Времена». 1998г.
60. Чернова Г.Ю. «Комнатное цветоводство и фитодизайн» учебная программа. 2000г.
61. Штырц Н.А. «Игры, упражнения, этюды для коррекции и профилактики агрессии». ГОУ ДОДЦДОД «Дворец молодежи». 2004г.
62. Эндрю Клинич «Растения в интерьере». Издательство «Махаон». М. 1999г.
63. Энциклопедия комнатного цветоводства. М. Колос. 1993г. Состав.

Список литературы для детей и родителей:

- 1.«Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 1980 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон-Пресс – 1998 г.
- 3.Филлинс С. « Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 1998г
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ-Пресс – 1991 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 1991 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 1998 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград, «Колос» - 1985 г.
8. Пospelов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград «Колос», 1985 г.
9. Лунц Л. Б. « Городское зеленое строительство», Москва – 1988 г.
10. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 1991 г.

Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»