

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023 г.



Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Станция юных натуралистов»  
С.А. Елисеев  
Приказ № 37-ОД от 28.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Ребятам о зверятах»**  
возраст обучающихся: 7- 11 лет  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белова Светлана Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
ВКК.

г. Краснофимск, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Программа «Ребятам о зверятах» - естественнонаучной направленности. Она позволяет познакомить с домашними декоративными животными уголка живой природы станции юных натуралистов, узнать историю одомашнивания животных и особенности их содержания в домашних зооуголках.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- 9.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав образовательной организации МАУДО СЮН
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в возможности привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании декоративных и домашних животных, формировать эстетическую культуру, развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей, их родителей и учителей, с учетом материально-технических условий для реализации которых, в реалиях малого города, имеются на базе уголка живой природы.

**Отличительные особенности программы.** Более подробное знакомство детей с содержанием домашних и декоративных животных, с историей одомашнивания животных; проведение наблюдений и исследований. В данный курс включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных с уходом за обитателями Уголка живой природы. Организация учебной деятельности обучающихся проводится дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

Программа «Ребятам о зверятах» позволяет обучающимся:

- проявить гуманное отношение к окружающему миру на основе любви и понимания взаимосвязи «Человек – природа»;
- создать условия психологического комфорта, атмосферу взаимопонимания, потребности в оказании взаимопомощи;
- снимать негативные комплексы, препятствующие свободной коммуникации и самовыражению;
- решать психологические, возрастные проблемы в межличностных взаимоотношениях через общение с природой и трудовую деятельность, связанную с уходом за обитателями зооуголка, комнатными растениями, сельскохозяйственными культурами на учебно-опытном участке.

**Педагогически целесообразность** заключается в том, что Уголок живой природы, органично вписывается в единое образовательное пространство МАУДО СЮН, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, экологически грамотного и гуманного поведения в природе. При общении с животными, содержащихся в домашних условиях и условиях зооуголка, дети расширяют и углубляют эколого-биологические знания в области зоологии, биологии и этологии животных. По окончании обучения по данной программе, у обучающихся происходит развитие осознанной профессиональной ориентации. Обучающиеся овладевают технологиями психологической релаксации при общении с животными, снижают уровень агрессивности и тревожности. Выстраивают гуманные отношения с окружающим миром: природой, взрослыми людьми и своими сверстниками. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

**Целевая группа ДОП:** Программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на детей младшего школьного возраста, интересующихся животными и увлекающихся их содержанием в домашних условиях. Младшая возрастная группа (7-11 лет): В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Состав группы может быть

одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – разноуровневая программа (стартовый).

**Объём программы: всего** – 56 часов

**Срок реализации программы.**

Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 1 год обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Ребятам о зверятах» в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения и могут продолжить занятия по другим дополнительным общеразвивающим программам.

**Режим занятий.** Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год состоит из 7 месяцев, 28 (29) учебных недель. Занятия могут проводиться в любой день недели, в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в режиме: по 2 часа 1 раз в неделю. Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. Занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 минут, приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время.

**Особенности организации образовательного процесса:** Численный состав объединения, группы зависит от имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности (допустимое 10-12 человек, максимальное количество -15 человек). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Группы обучающихся могут быть как разновозрастные так и разновозрастные. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Исходя из материально – технических условий МАУДО СЮН и наличия большого количества живых объектов в зооуголке, 60% учебного времени предусматривается на работу по уходу за обитателями зооуголка.

К освоению программы допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования в соответствии с возрастными требованиями. Прием обучающихся осуществляется с 1 сентября до момента комплектования детских объединений. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе, на любой год обучения с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест. При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное

обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

**Формы обучения: – очная, дистанционная.**

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Теоретические и практические блоки содержания программы реализуются через следующие методы, технологии, формы организации образовательного процесса: практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание, постановка опыта, эксперимента, наблюдение, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность по темам домашних и бездомных животных. Подготовка и проведение праздников, выставок рисунков, конкурсы исследовательских проектов и другое.

Методы и формы, используемые при реализации программы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся, способствуют развитию коммуникативных способностей подростков, умений и навыков общения детей разного возраста и выработке адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования с использованием базы зооуголка, так как именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с животными; с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ), комплекса технических средств обучения: компьютера с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения творческих выставок, акций, семейных праздников, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

**Виды занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.**

**Типы занятий:** комбинированное занятие, занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

**Цель:** формирование навыка научного познания мира, посредством приобщения учащихся к целенаправленному наблюдению за объектами животного мира; формирование экологического самосознания у учащихся.

**Задачи:**

***Обучающие*** - Научить методике целенаправленного наблюдения за животным.

- Научить выделять существенные и не существенные признаки животных.

- Формировать умение определять среду обитания изучаемого животного и принадлежность его к экосистеме.
- Познакомить с понятиями/терминами в области зоологии и экологии
- Познакомить с животными зооуголка.

***Развивающие:***

- Развивать мотивацию экологически грамотного взаимодействия человека и природы;
- Развивать потребность в общении с природой на основе толерантности, эмпатии, экологической ответственности;
- Развивать творческую инициативу и способность учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
- Развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление;

***Воспитательные:***

- Воспитывать любовь к животным и ответственность за них.
- Воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

1. Названия домашних и декоративных животных;
2. Историю одомашнивания животных;
3. Виды аквариумов и террариумов;
4. Виды рептилий и амфибий, содержащихся в зооуголке;
5. Виды неприхотливых рыб для содержания в домашнем аквариуме;
6. Животных, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам и условия их содержания;
7. Основные виды корма, составляющие рацион обитателей зооуголка;
8. Правила поведения с животными;
9. Правила техники безопасности;
10. Правила личной и зоогигиены;
11. Правила транспортировки животных.

**Обучающиеся будут уметь:**

1. Правильно называть всех животных зооуголка;
2. Определять породные группы домашних животных;
3. Оформлять террариумы и аквариумы;
4. Определять виды рептилий и амфибий зооуголка;
5. Определять пол у питомцев;
6. Ухаживать за грызунами и птицами зооуголка;
7. Уметь составлять основной рацион обитателей зооуголка;
8. Должны иметь навыки личной и зоогигиены, обращения с животными.

**Обучающиеся должны владеть:**

устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;  
 высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;  
 высоким уровнем экологической культуры.

**Метапредметные результаты:***Регулятивные УУД*

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

*Познавательные УУД*

- наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
- сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
- с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;

*Коммуникативные УУД*

- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

**Личностные результаты:**

- учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
- научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
- сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
- обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
- научатся уважительно относиться к труду.
- умение осуществлять коммуникация со сверстниками и взрослыми для решения познавательных задач;

**1.2. Содержание общеразвивающей программы****Учебный план**

| №п/п | Название разделов, темы                | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)  |
|------|--|------------------|--------|----------|--|
|      |  | Всего часов      | Теория | Практика |  |
| 1.   | <b>Вводное занятие</b>                 | 2                | 2      | -        | Педагогическое наблюдение, Беседа.   |
| 2.   | <b>Домашние животные</b>               | 2                | 1      | 1        | викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний                    |
| 3.   | <b>Наши четвероногие друзья-собаки</b> | 4                | 2      | 2        | викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний                    |
| 4.   | <b>Кошки – знакомые незнакомки</b>     | 4                | 2      | 2        | викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний                    |
| 5.   | <b>Грызуны в природе и у нас дома</b>  | 10               | 4      | 6        | групповая творческая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний |
| 6.   | <b>Звериная компания</b>               | 6                | 3      | 3        | Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез                                     |

|     |                                  |           |           |           |   |
|-----|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|     |                                  |           |           |           | знаний, викторина   |
| 7.  | <b>Насекомоядные</b>             | 6         | 3         | 3         | Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, викторина |
| 8.  | <b>Птицы в жизни человека</b>    | 6         | 2         | 4         | беседа педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний  |
| 9.  | <b>Пернатая радуга</b>           | 6         | 2         | 4         | групповая творческая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний  |
| 10. | <b>За стеклянным берегом</b>     | 4         | 2         | 2         | Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, индивидуальная творческая работа                                       |
| 11. | <b>Террариум и его обитатели</b> | 4         | 2         | 2         | групповая творческая работа педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний   |
| 12. | <b>Итоговое занятие</b>          | 2         | 1         | 1         | викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний   |
|     | <b>Итого</b>                     | <b>56</b> | <b>26</b> | <b>30</b> |   |

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство детей со станцией юных натуралистов, правилами поведения, техникой безопасности. Общее знакомство с обитателями зооуголка.

**Практика:** Экскурсия по станции юных натуралистов.

Изготовление памятки – рисунка «Правила поведения в зооуголке». Составления планов на год.

#### Раздел 2. Домашние животные

**Теория.** Понятие домашние животные. Значение домашних животных для человека. Легенда об одомашнивании животных. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе».

**Практика.** Наблюдение за живыми объектами.

Игра: «Значение домашних животных». Игра «Дикие домашние».

#### Раздел 3. Наши четвероногие друзья – собаки

**Теория.** Наблюдение за живыми объектами. Роль собаки в жизни человека. Породные группы собак. Особенности содержания разных пород.

**Практика:** Дидактическая игра «Ты хозяин собаки Сони», «Определи породу». Лото «Домашние животные». Фильм ВВС «Собаки» (фрагменты)

#### **Раздел 4. Кошки – знакомые незнакомки**

**Теория:** Роль кошки в жизни человека (исторические факты). Породные группы. Особенности содержания.

**Практика:** Социализирующая игра «Ты хозяин кошки?». Фильм BBC «Кошки» (фрагменты).

#### **Раздел 5. Грызуны в природе и у нас дома**

**Теория.** Понятие – грызуны. Особенности содержания. Разнообразие видов. Особенности видов. Знакомство с декоративными грызунами станции юных натуралистов.

**Практика:** Наблюдение за живыми объектами. Уход за животными зооуголка. Дидактическая игра «Как меня зовут?», «Моделируем игровой стол для грызунов». Социал. Игра «У тебя заболел грызун?». Викторина «Животные зооуголка». Просмотр фильма BBC «Грызуны» (фрагмент).

#### **Раздел 6. Звериная компания**

**Теория.** Основные виды млекопитающих. Приматы. Почему нельзя содержать обезьян дома.

**Практика:** Уход за животными зооуголка.

#### **Раздел 7. Насекомоядные**

**Теория.** Виды насекомоядных. Трудности, связанные с кормлением. Почему дикие животные должны жить в диком лесу? Знакомство с ушастым ежом.

**Практика:** Наблюдение за ежиками. Дидактическая игра: «Кто лишний?».

#### **Раздел 8. Птицы в жизни человека**

**Теория.** Виды птиц. Польза птиц. Охрана птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Знакомство с птицами уголка живой природы станции юных натуралистов.

**Практическая работа:** Наблюдение за птицами на участке. Дидактическая игра «Определи название», «Определи пол попугая», «Чей клюв?», «Чей хвост?», «Чье перо?».

#### **Раздел 9. Пернатая радуга**

**Теория.** Виды декоративных птиц. Особенности содержания. Сложности содержания. Правила ухода за птицами зооуголка.

**Практика:** Игра «Оборудуй клетку для Кеши». Наблюдение за птицами зооуголка. Уход за птицами зооуголка.

#### **Раздел 10. За стеклянным берегом**

**Теория.** История. Очерк о происхождении аквариумистики, данные о первых аквариумах. Знакомство с видами аквариумов и их оборудованием. Виды аквариумных рыб. Виды аквариумных растений. Запуск и оформление аквариума.

**Практика:** Дидактическая игра «Оборудуй аквариум». Индивидуальная и групповая творческая работа по выполнению аппликации «Мой аквариум».

#### **Раздел 11. Террариум и его обитатели**

**Теория.** Виды террариумов и их оборудование. Основные виды амфибий и рептилий, содержащихся юными герпетологами. Условия их содержания. Правила кормления.

Кормовые животные.

**Практика:** Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определить вид террариума для разных видов животных).

**Раздел 12. Итоговое занятие 2ч.****Теория:** Подведение итогов за год.**Практика:** Игра «Юный следопыт».**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****2.1. Календарный учебный график**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Начало учебного года               | 01.10.2023 года  |
| Окончание учебного года            | 30 .04.2024 года   |
| Продолжительность учебного года    | 28 (29)недель<br>нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.   |
| Режим работы                       | 9.00 – 18.30   |
| Продолжительность учебной недели:  | 6 дней<br>По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.   |
| Недельная нагрузка для обучающихся | 2 часа   |
| Продолжительность занятий:         | Продолжительность занятия для детей 6 -7 – летнего возраста – 30-40 минут, для остальных - 45 минут (академический час), занятия проходят по 2 часа 1 раз в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.<br>При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы.<br>Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов. |
| Каникулы                           | Летние – с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года<br>В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.  |

## 2.2. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

**Анкета** как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

**Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

**Тест** – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

**Тестирование** – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**Наблюдение** - наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты.

## 2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## 2.5. Материально-техническое оснащение

**Учебное помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;
- при обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

#### **Учебные принадлежности.**

1. Учебная тетрадь
2. Ручка
3. Простой карандаш
4. Фломастеры
5. Маркеры
6. Блокнот для заметок

#### **Коллекции**

1. Зерновых составляющих зерносмеси для животных
2. Яиц домашних и декоративных птиц
3. Грунта для аквариумов и террариумов
4. Раковин моллюсков
5. Декоративных элементов для аквариумов и террариумов
6. Виды кормушек
7. Виды беговых колес
8. Искусственные растения для оформления аквариумов и террариумов.

#### **Оборудование**

1. Вольеры для содержания птиц
2. Вольеры для содержания зверей
3. Клетки для грызунов
4. Клетки для птиц
5. Аквариумы
6. Террариумы
7. Акватеррариумы
8. Тумбы
9. Стойки
10. Щетки
11. Метлы
12. Швабра
13. Совки для мусора
14. Совки для сыпучих веществ
15. Тазики пластмассовые

16. Ведра пластмассовые
17. Кормушки для птиц
18. Кормушки для грызунов
19. Кормушки для хищных и домашних млекопитающих
20. Набор средств по уходу за шерстью животных
21. Набор щеток, расчесок
22. Кошачьи туалеты
23. Пеленки, полотенце, подстилки

#### **Технические средства обучения**

1. DVD плэйер
2. Набор дисков с голосами птиц и зверей
3. Лупы, микроскопы
4. Термометры
5. Обогреватели с терморегуляторами
6. Компрессоры воздушные
7. Светильники смешанного типа освещения
8. Вытяжные вентиляторы
9. Кондиционер
10. Опрыскиватели растений разных типов
11. Мерные ложечки
12. Фильтры аквариумные
13. Лампы с инфракрасным излучением
14. Телевизор

#### **Наглядность. Методическое пособие.**

1. Таблицы по зоологии
2. Таблица «породные группы собак»
3. Таблица «породные группы кошек»
4. Таблица «аквариумные растения»
5. Таблица «виды аквариумов и террариумов»
6. Средства по уходу за животными
7. Технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка
8. Зоогеографическая карта мира
9. Сигнальные карточки
10. Папки (тематические) с набором иллюстраций разных животных.
11. Карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый)

#### **Живые объекты**

1. Птицы местного региона:
  - снегири
  - чечетки
  - щегол
  - зеленушки
  - сороки
  - ворон
  - болотная сова
  - дубонос
  - утка
  - грач
  - галка
  - кряква
2. Декоративные птицы

- Волнистые попугайчики
- Нимфа
- Неразлучники
- Канарейки
- Амадины (зебровые, японские)
- Голуби
- Декоративные куры

### 3. Грызуны

- Морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные)
- Сирийские хомячки
- Джунгарские хомячки
- Монгольские песчанки
- Крысы
- Мыши

### 4. Домашние хищные млекопитающие

- Кошки
- Собаки

## 1. Обитатели террариумов и акватеррариумов

- Каймановый крокодил
- Красноухие черепахи
- Болотные черепахи
- Среднеазиатские черепахи
- Ужи
- Шпорцевые лягушки
- Игуана
- Обитатели аквариумов
- Гуппи
- Меченосцы
- Молинезии
- Пецилии
- Сомики
- Моллюски
- Голубой кубинский рак

## 2. Комнатные и аквариумные растения

- Хлорофитумы
- Традесканции
- Кактусы
- Монстера
- Кротон
- Фикусы
- Валлиснерия
- Элодея
- Стрелолист
- Папоротник
- Риччия
- Криптокарины
- Роголистник
- Кабомба

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

**Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не

формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология индивидуального обучения (адаптивная)** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Интерактивные технологии обучения** - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Технология коллективной творческой деятельности** предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения** - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология проектного обучения** предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

**Информационно-коммуникативные технологии** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. Акимушкин И. Млекопитающие или звери.-М.; Мысль, 1998
3. Акимушкин И. Проблемы Экологии.-Смоленск; «Русич» 1999
4. Антье Кляйнелюмерн – Девилнг Мир животных. Домашние любимцы. – М.; ЗАО «РосмЭН-издат», 2007г.
5. Арапетьянц А.Э., Сони Л.: Изд. ЛГУ, 1983. с.
6. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
7. Ахметов И.З. Лабораторные и дикие грызуны. Ташкент: Фан, 1981
8. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки,-М.; НПО РИМЭКС, 1993
9. Бугаев А.Г. Птицы – Санкт-Петербург: «БКК», 2007
10. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; Просвещение, 1983
11. Власова З.А. Биология.-М.; Филолог, 1995
12. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений.-М.; «Просвещение», 1983
13. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000

14. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
15. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
16. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
17. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
18. Гринев В.А. Попугаи-М.; Лесная промышленность, 1991
19. Джен Т. Чихуахуа.-М.; ООО «Аквариум Принт», 2008
20. Джоан Палмер. Ваша собака. – М.; «Мир»1993г.
21. Дуняшин А. Ее величество кошка – Екатеринбург. «Филантроп», 2000.
22. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели.- Новосибирское книжное издательство, 1992
23. Жердев Э.С. Пернатая радуга.-М.; «Лесная промышленность», 1988
24. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.-М. Издательство «Акцидент», 1999
25. Заянчковский И. Наследство и наследники.-Свердловск,; «Средне-Уральское Книжное Издательство», 1971
26. Зяблова Г.Г. Собаки и кошки в одной обложке: - С.Петербург.: Час пик Лениздат, 1991
27. Карлос Масиленис. Служебное и декоративное собаководство-Вильнюс: «Горизонтас», 1994
28. Катрин Бренд. Морские свинки.-М.; «Омега»,2002
29. Козлов А. Шиншиллы. - Санкт-Петербург; «Дельта» «Аквариум», 2007
30. Кочетов Н.М. Декоративное рыбоводство.-М.: Просвещение, 1991
31. Ктрин Беренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
32. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991
33. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
34. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
35. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зооаркет», 1997
36. Махлин М.Д. Аквариум в школе.-М.; «Просвещение»1984
37. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
38. Моисеев Н.Н Экология и образование.-М.; «ЮНИСАМ», 1996
39. Никишина Е. 500 практических советов владельцам кошек. М.: Континент – Пресс, 1998
40. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии.-М.; «Просвещение», 1979
41. Онегов Анатолий. Школа юннатов. – М.; «Дет.лит.» 1990
42. Остапенко В. Птицы в вашем доме.-М.; «Арнадия», 1996
43. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
44. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
45. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
46. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
47. Рахманов А.И. Песчанки – М.;
48. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья-М.; «Росагропромиздат», 1989
49. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г.
50. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург.: «А.В.К. - Тимошка», 2005
51. Сербина Е. Болезни кошек и собак.-М.; Рипол Классик, 1998
52. Стариков С. Соседи приятные и не очень – М.; «РОСМЭН», 1995г.
53. Тинберген Н. Поведение животных.-М.; «Мир», 1985
54. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.-М.; Издательство Московского университета, 1976
55. Хартмут Вильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002

56. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
57. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеиздат 1991
58. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные наши целители. ТОО «Гея», 1988
59. Эндрю Клив. Аквариумные рыбки. – М.; Белфаксиздат групп, 1996г.
60. Юдин А.М. Будь здоров, брат меньшей! Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1993

#### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г
2. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
3. Блудоров А.С. Юному кролиководу.-М.; Учпредиц, 1961
4. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
5. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
6. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
7. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
8. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
9. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
10. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
11. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомакет», 1997
12. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
13. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
14. Правдин И.Ф. Рассказы о рыб. – Калельское книжное издательство, 1965
15. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи.-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
16. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г
17. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
18. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеиздат 1991

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

12. Устав образовательной организации МАУДО СЮН

13. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

14. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»