

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято:
Педагогическим советом МАУДО СЮН
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С.А. Елисеев
Приказ № 27 - ОД от «28» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
на 2020 -2021 учебный год

г. Красноуфимск

Содержание

№	Глава	Страница
1	Пояснительная записка	3
	1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования	3
	1.2. Аналитическое обоснование дополнительной общеобразовательной программы	3
2	Календарный учебный график	5
3	Учебный план	7
4	Содержание и планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ	18
5	Организационно – педагогические условия, способствующие реализации дополнительной общеобразовательной программы	32
5.1	Режим занятий обучающихся	32
5.2	Формы, периодичность и порядок входной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся	33
5.3	Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение	33
5.4	Формы организации образовательной деятельности	35
5.5	Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами	36
5.6	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	40
5.7	Кадровый состав МАУДО СЮН	41
6	Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы	42
7	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	43

1.Пояснительная записка

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства. Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности. Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия. Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно дополнительное образование может организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность. Дополнительное образование детей выполняет функции так называемого «социального лифта» для значительной части детей.

1.2. Аналитическое обоснование дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2020-2021 учебном году и разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2017-2022 годы, с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, государственного задания, наличия дополнительных общеразвивающих программ.

МАУДО СЮН функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. МАУДО СЮН выполняет свою социальную роль,

исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного МАУДО СЮН, были изучены:

- требования, предъявляемые МАУДО СЮН органами управления образованием;
- потребности учащихся МАУДО СЮН и их родителей;
- мнения педагогов МАУДО СЮН о путях её обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить станция юных натуралистов.

Анализ социального заказа родителей и обучающихся позволил педагогическому коллективу работать над развитием спектра дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес МАУДО СЮН, является мнение педагогов МАУДО СЮН об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ практику работы по организации мероприятий с целью обмена опытом с другими учреждениями дополнительного образования.

Одним из главных направлений работы МАУДО СЮН является организация образовательного процесса в детских объединениях естественнонаучной направленности. Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана дополнительная общеобразовательная программа МАУДО СЮН. В разработке программы приняли участие: администрация, члены Педагогического совета.

Дополнительная общеобразовательная программа является комплексным организационно - управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса. Дополнительная общеобразовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МАУДО СЮН, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Уставом МАУДО СЮН

Цель образовательной деятельности в МАУДО СЮН - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ключевых компетенций, способствующих становлению экологически грамотного природопользователя и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная и воспитательная деятельность в этом плане осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- Профессиональная ориентация детей;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей экологической культуры детей;
- Организация содержательного досуга детей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В решении этих задач принимают участие все субъекты образовательного процесса, причем роль каждого участника рассматривается следующим образом:

Учащийся - реализует свое право на дополнительное образование в соответствии с его интересами, способностями, потребностями. Воспитание и образование осуществляется на основе диагностических данных, дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу.

Педагог - проявляет готовность к выполнению своей основной функции - организовать и стимулировать стремление личности к познанию, организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности учащихся.

Родители - несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности культурной и целеустремленной, нравственно и физически здоровой, готовой к самосовершенствованию.

Данная программа способствует организации образовательной деятельности на станции юных натуралистов в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого компетентностно-ориентированного образования.

2. Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2020-2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Устав МАУДО СЮН

Проведение входной, промежуточной диагностики и итогового контроля обучающихся

- входная диагностика в период с 01 октября по 15 октября 2020 года;
- промежуточная диагностика в период с 15 января 2021 года по 31 января 2021 года;
- итоговый контроль в период с 15 по 30 апреля 2021 года.

Праздничные нерабочие дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 - 24 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая, 12 июня.

Начало учебного года	01.10.2020 года
Окончание учебного года	30 .04.2021 года
Продолжительность учебного года	28 (29) недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность	6 дней Занятия проводятся в любой день недели, в первой и второй

учебной недели:	половине дня, по индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от дополнительной общеразвивающей программы: - 1 час - 2 часа - 3 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия для обучающихся 6 -7 лет не более 25 минут, для детей 7 -летнего возраста – 35 мин, не более 2 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 минут (академический час), по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия для детей третьего и четвертого года обучения проводятся по 3 академических часа 2 раза в неделю. Занятия исследовательских групп для старших школьников третьего и четвертого года обучения проводятся по 4 академических часа в неделю. Для групп с переменным составом, в процессе весенних, осенних работ, занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. 30 минут занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приравнивается к одному учебному часу.
Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.05.2021 по 31.05. 2021 года
Осенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2021 по 30.09.2021 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОО города). Летние – с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года. В каникулярное время занятия и мероприятия естественнонаучной направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» - образовательное учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности; призвано осуществлять учебно-воспитательную работу с детьми и молодежью, обеспечивая их начальную и базовую подготовку в соответствии с самостоятельно разработанными и адаптированными программами, с учетом запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, особенностями социально – экономического развития и экологического состояния региона.

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения, обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально – адаптированной, экологически – грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2020 – 2021 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Национальный проект «Образование» до 2024 года
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 N 26
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме" (утв. Мин. просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 <https://base.garant.ru/12183>
 - Устав МАУДО СЮН.
 - Лицензия № 20231 от 07 февраля 2020г. Серия 66 Л 01 выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.
 - Локальные акты МАУДО СЮН.
 - Дополнительная общеобразовательная программа на 2020-2021 учебный год.
 - Аналитические материалы по реализации учебного плана прошлого года и социального заказа.

Целью учебного плана МАУДО СЮН является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ключевых компетенций, способствующих становлению экологически грамотного природопользователя и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, через оптимальное использование возможностей дополнительного образования.

Учебный план МАУДО СЮН рассчитан на 28 (29) недель учебных занятий с 1 октября по 30 апреля. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на 28, 56, 112, 168 теоретико – практических учебных часа. Образовательная деятельность обеспечивает обучающимся свободу выбора вида деятельности с учетом собственных интересов и склонностей на основе преемственности, вариативности, интегрированности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14, СанПиН 2.4.1.3049-13). Расписание составляется с учетом загруженности кабинетов, сменности занятий в общеобразовательной школе, пожеланий родителей и детей по принципу 6- ти дневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену. Максимальная нагрузка - в выходные дни.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 и соблюдения санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 работа в детских объединениях будет осуществляться по специально разработанному расписанию (графику) занятий и перемен.

Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (1год -12-15 человек, 2 год -8-10 чел., 3 год- 2-5 чел.), так и в подгруппах по 5-8 человек в соответствии Сан ПиН 2.4.4.3172 -14, предъявляемых к УДО.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, одно из которых или каждое будет проводиться с делением на подгруппы; так как программы естественнонаучной направленности предусматривают от 50 до 80% учебного времени на организацию практической деятельности учащихся (Сан ПиН 2.4.4. 1251-03). Наполняемость групп детских объединений определяется согласно (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14, СанПиН 2.4.1.3049-13) и Положения о детском объединении. Продолжительность занятия 2 академических часа по 45 минут, для каждой подгруппы.

Для детей 6-летнего возраста составляет 25 мин., не более 2 академических часов в неделю. Для детей 7 -летнего возраста – 35 мин., не более 2 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия для детей более старшего возраста 45 мин., по 2 академических часа 2 раза в неделю. Занятия для детей третьего и четвертого года обучения проводятся по 3 академических часа 2 раза в неделю. Занятия исследовательских

групп для старших школьников третьего и четвертого года обучения проводятся по 4 академических часа в неделю. Для групп с переменным составом в летний период занятия проводятся по 4 академических часа. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета, проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для учащихся 1 - 4-х класс - не более 20 минут, для учащихся 5-11 классов - не более 30 минут. Прослушивание аудиозаписи - для учащихся 1-4кл. -20 мин., 5-11 кл. -25 мин. 30 минут занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приравнивается к одному учебному часу. Выполнение обучающимися самостоятельной работы по изучению материала, тестовых заданий допускается в любое удобное для него время. Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Выпускники детского объединения могут продолжать занятия в дальнейшем с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану в исследовательских группах. Этапы совершенствования и мастерства решают задачу привлечения к специализированной подготовке оптимальное число обучающихся для достижения ими высоких стабильных результатов и их профессионального самоопределения. Срок обучения на этапе мастерства определяется в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, и положительной динамики образовательных результатов обучающихся и может составлять от 1 года до 10 лет. Занятия проводятся со сменой видов деятельности, часть занятий проводится на открытом воздухе.

Все учебные занятия на станции юных натуралистов организованы с учетом интересов детей, направлены на расширение и углубление знаний естественнонаучной направленности, профессиональную ориентацию обучающихся, социализацию детей и их адаптацию к современным условиям жизни. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Во время весенних и осенних полевых работ под руководством педагогов осуществляется практикум с переменным составом обучающихся проявивших повышенный интерес к практическим видам деятельности. Практикум способствует формированию трудовых навыков, культуры земледелия, экологической культуры, нравственных качеств обучающихся, грамотного природопользования.

В 2020-2021 уч. году в 8 детских объединениях сформировано 52 группы: 29 групп - 1года обучения , 11 групп-2 года обучения, 9 групп - 3года обучения,3 группы- 4 года. В связи с внедрением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области в МАУДО СЮН по сертифицированным программам - 4 группы (1 год обучения -3, 2 год обучения -1).

Программно-методическое обеспечение учебного плана

На станции юннатов реализуются модифицированные дополнительные общеразвивающие программы. Программы адаптированы педагогами к современным требованиям и возможностям материальной базы станции юных натуралистов, где в условиях конкретной среды происходит процесс развития личности на основе организации совместной деятельности детей, подростков и взрослых на принципах природо - и культуросообразного развития, что предполагает полную добровольность, взаимный интерес, вариативность и свободный выбор деятельности.

Все программы модернизированы в части содержания и утверждены на Педагогическом совете Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (протокол №1 от 28.08.2020г.) и утверждены директором. Объем дополнительных общеразвивающих программ соответствует возрастным показателям, развитию личностных качеств и интересов.

Соотношение теоретических и практических часов в дополнительных общеразвивающих программах МАУДО СЮН составляет 1:2, что позволяет значительную часть учебного времени отводить на контакты детей с окружающим миром, природной средой: наблюдения за объектами живой природы, уход за растениями в Зимнем саду и на учебно-опытном участке, за животными уголка живой природы. Организовывать практическую, исследовательскую и творческую деятельность, что достигается разнообразными формами и методами обучения. Практическая часть программ исследовательских групп реализуется в теплый период (апрель – сентябрь), когда осуществляется закладка опытов и экспериментов на учебно – опытном участке; проводятся экологические экспедиции, экскурсии. Экспериментальная часть работ проводится на базе лаборатории, которая оснащена современным оборудованием для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

В содержании дополнительных общеразвивающих программ учитывается своеобразие и специфика Красноуфимского района, который является территорией рискованного земледелия, уникального природного комплекса, давних сложившихся традиций многонациональной культуры. В 2020-2021уч. году исследовательские группы примут участие во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка – конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко – Юниор».

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки обучающихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению и профессиональной ориентации. Образовательная деятельность осуществляется по одной направленности – естественнонаучная.

По типовому признаку на 01.09.2020 г. в МАУДО СЮН реализуется:

- типовых программ – 0;
- модифицированных программ - 17;
- авторских программ – 0.

Благодаря многообразию предлагаемых МАУДО СЮН дополнительных общеразвивающих программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Структура Учебного плана основывается на непрерывности и преемственности дополнительного образования по ступеням обучения, что обеспечивается дополнительными общеразвивающими программами, рассчитанными на ознакомительный, базовый и углублённый уровни освоения. Возрастные категории обучающихся, на которых ориентированы программы:

- дошкольный – 6-7 лет
- младший - 7 - 10 лет
- средний - 11-13 лет
- старший - 14 -18 лет

Дополнительные общеразвивающие программы дифференцированы по возрасту и категории детей:

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. В ходе освоения

программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся среднего школьного возраста предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно».

Программы имеют следующий срок реализации:

1 год - 5

от 2 до 3 лет - 6

более 3 лет - 6

Дополнительные общеразвивающие программы Станции юных натуралистов объединены в следующие блоки:

Программы сельскохозяйственного профиля, дающие знания, формирующие навыки и умения по основам овощеводства, растениеводства и садоводства, готовящие обучающихся к выбору сельскохозяйственной профессии и помогающие ориентироваться в жизненном пространстве («Юный садовод», «Юный растениевод», «Мы исследователи» специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО и сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; не предполагают конкурсный отбор. Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни, могут послужить основой будущей профессии

Программы декоративно – флористического (дизайнерского) профиля, способствующие эстетическому воспитанию и профориентации, дающие знания по цветочно-декоративному оформлению и озеленению зданий и территорий, развивающие творческие способности детей в области флористики, фитодизайна, садово-ландшафтного дизайна, практические умения грамотно использовать природные ресурсы, декорированию изделий из фанеры и дерева: «Природа и фантазия», «Природа и творчество».

Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, формируют и развивают творческие способности детей, удовлетворяют их индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, разработаны в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагают конкурсный отбор. Программы формирует навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Программы зоологического профиля, расширяющие знания школьного курса зоологии, позволяющие сформировать умения и навыки, необходимые для содержания животных в домашних условиях, развить гуманные чувства к «братьям меньшим», ко всему живому, к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, связанного с биологией, зоологией, ветеринарией: «Наши питомцы», «Дошколятам о зверятах» «Экология животных». Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе,

профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся. Программы специально разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагают конкурсный отбор. Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации

Программы эколого-исследовательского профиля, позволяющие углубить экологические знания обучающихся, заложить в них основы исследовательского поведения, необходимого для самостоятельного научного познания окружающего мира; формировать умения и навыки природоохранной деятельности применительно к местным условиям; развивать экологическую компетентность; помогающие ориентироваться в современном жизненном пространстве, нацеливающие на выбор профессий, связанных с экологией и охраной окружающей среды: «Чудеса природы», «Мы исследователи», «Познавательная экология», «ЕКО Life», «Экологический калейдоскоп». Программы формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся.

Программы начального натуралистического обучения дают представление о различных видах деятельности юннатов, закладывают элементарные экологические знания, развивают умения и навыки в изучении природы, формируют познавательный интерес младших школьников к углубленному изучению природы и дальнейшим занятиям в профильных детских объединениях: «Цветы в доме», «Растительный мир», «Мир вокруг нас», «Экология растений», «Истоки». Программы специально разработаны в целях сохранения традиций ГО и формирования патриотического самосознания детей, формируют навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся.

Большинство дополнительных общеразвивающих программ МАУДО СЮН предназначены для младшего и среднего школьного возраста, т. к. именно в это время учащиеся начинают активно интересоваться проблемами охраны окружающей среды, охотно участвуют в мероприятиях эколого – биологической направленности. Дети в этом возрасте пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования как и игровая деятельность способствуют развитию целостной личности. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пыливость ума, развивают стремление к познанию мира.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Используются нетрадиционные формы образовательного процесса: занятия-импровизации, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-выставка, занятие-консультация, интегрированные занятия, самостоятельные работы, внеаудиторные занятия (экскурсии, походы, занятия на местности).

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования

Общегрупповые формы организации занятий: конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа. Групповые формы обучения: групповая работа на занятии, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся организуется педагогами в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учебно-тематическом плане программы, в календарно-тематическом планировании педагога определяется тематика и время, отводимое на самостоятельную работу обучающихся. При этом используются различные формы занятий.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами Станции юных натуралистов используются следующие технологии:

- лично – ориентированного обучения (Кремнев М.Ф., Скорик Ю.М.);
- коллективной и творческой деятельности (Садельян Е.В., Фук Е.А.);
- проектного обучения (Кремнев М.Ф.);
- игровые технологии (Коровина Т.А.)
- эвристические технологии (Резанова О.Н.).
- технология общего развития (Л.В. Занков),
- дифференцированного обучения (И. Унт),
- проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер),

Согласно Устава МАУДО «Станции юных натуралистов» и Учебного плана 5 педагогов будут работать с одаренными детьми в рамках фестиваля «Интеллектуалы Среднего Урала», над разработкой проектов, учебно-исследовательских работ, которые будут представлены к защите на областном конкурсе «Юные исследователи природы», открытом турнире «Юный аграрий», областном конкурсе «Первые шаги в науке», Всероссийский конкурс «Юннат»

В каникулярное время проведение занятий, направлено на создание пространства многообразных видов деятельности, обеспечивающих приобретение ребенком новых качеств и совершенствование имеющихся способностей. Это подготовка и проведение городских мероприятий эколого- биологической направленности: «В гармонии с природой и с собой», «GreenTeam», «День Земли», «Всемирный день охраны окружающей среды», «Всемирный День знаний о лесе», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д., экологических акций и десантов.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение и разработан с учетом работы станции юных натуралистов.

В настоящее время активно развивается система социального партнерства и взаимодействия с различными образовательными учреждениями, организациями, административными органами, общественными движениями.

В рамках взаимодействия с МАДОУ детский сад 10 по теме: «Ознакомление воспитанников с миром природы через различные виды деятельности с использованием ресурсного потенциала МАУДО СЮН» в 2020 – 2021 учебном году будет осуществляется:

- образовательная деятельность с воспитанниками подготовительных групп по дополнительным общеразвивающим программам: «Растительный мир», «Чудеса природы», «Дошколятам о зверятах».
- проведение совместных массовых мероприятий
- информационно - методическая помощь
- программное обеспечение
- проектная деятельность

С МАОУ СШ 4 будут реализованы 4 дополнительных общеразвивающих программы: «Познавательная экология», «Экология растений», «Экология животных», «Природа и творчество». Данные программы разработаны с учётом возрастных особенностей младших школьников и являются практико и лично-ориентированными. Содержание построено от простого к сложному, с осуществлением преемственности по практико-экологической деятельности при изучении объектов природного окружения.

Все программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), лабораторные исследования позволяют сформировать у воспитанников навыки постановки учебного эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде обитания, ответственного поведения в природе. Программы имеют чёткие критерии и измерительные показатели результативности. Материально-техническое обеспечение и требования к знаниям и умениям обучающихся.

Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки. Программами предусмотрена вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Учащиеся могут включаться в учебный процесс на любом этапе с учетом базовых знаний и при наличии вакантных мест.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Название детского объединени я	Образовательн ая программа	Нормат ивный срок реализа ции	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Всего	
				Гр.	Количе ство часов в неделю	Гр.	Количес тво часов в неделю	Гр.	Количес тво часов в неделю	гр.	Количество часов в неделю	Гр.	час
1.	Юный растениевод	Юный растениевод	3года	2	8	2	8	2	8			6	24
2.	Юный садовод	Юный садовод	3года	2	8	2	8	2	8			6	24
3.	Эколого- краеведческ ое «Истоки»	«Истоки»	3года					1	4			5	8
		«Чудеса природы»	1год	2	2								
		«Познавательна я экология»	4 года	2	2								
4.	Наши питомцы	«Наши питомцы»	4года	2	8	1	4	1	6	1	4	9	26
		«Дошколятам о зверятах»	1год	2	2								
		«Экология животных»	4 года	2	2								

5.	Природа и фантазия	Природа и фантазия	3 года	2	8	1	4	1	6			4	18
6	Цветовод - декоратор	«ECO Life»	1 год	4	16							7	21
		«Природа и творчество»	4 года	2	2								
		Экологический калейдоскоп	1год	1	3								
7.	Юные друзья природы	«Цветы в доме»	2года	2	8	2	8					9	24
		«Растительный мир»	2года	-	-	2	2						
		Мы исследователи	1 год	1	4								
		«Экология растений»	4 года	2	2								
8	Мир вокруг нас	«Мир вокруг нас»	4 года	1	4	1	4	2	8	2	8	6	24
Всего				29		11		9		3		52	169

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» на 2020-2021 учебный год
Персонифицированное финансирование

№ п/ п	Название детского объединения	Образователь- ная программа	Нормат ивный срок реализа ции	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Учебно- исследовател ьские группы		Всего	
				Гр.	Количе ство часов в неделю	Гр.	Количес тво часов в неделю	Гр.	Количес то часов в неделю	гр.	Количес то часов в неделю	гр.	Количе ство часов в неделю	Гр.	час
2	Наши питомцы	«Научный зоопарк»	4года	1	2	1	2							2	4
		Ребятам о зверятах	1год	1	2									1	2
3	Мир вокруг нас	«Зелёная страна»	4 года	1	2									1	2
Всего				3	6	1	2							4	8

СЕТКА
 часовой работы детских объединений
 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
 «Станция юных натуралистов» на 2020-2021 учебный год
 Муниципальное задание

№ п/п	Название детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Количество групп	Количество детей	Примечание
1.	Наши питомцы	Белова С.В.	26	9	119	
3.	Эколого-краеведческое «Истоки»	Половникова Н.Н.	8	5	65	
4.	Цветовод-декоратор	Денисова А.А.	21	7	95	
5.	Природа и фантазия	Лузгин В.М.	18	4	52	
7.	Юный растениевод	Чебыкина Г.А.	24	6	64	
8.	Юный садовод	Серебренникова Н.А.	24	6	64	
9.	Юные друзья природы	Леднева Е.А.	24	9	113	
10.	Мир вокруг нас	Артемьевских О.А.	24	6	74	
ИТОГО			169	52	646	

**Перечень
дополнительных общеразвивающих программ
МАУДО СЮН на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Возраст обучающихся	Нормативный срок реализации	Руководитель
1.	Юный растениевод	1. «Юный растениевод»	8-15 лет	3года	Чебыкина Г.А.
2.	Юный садовод	2. «Юный садовод»	8-15 лет	3года	Серебренникова Н.А.
3.	«Истоки»	3. «Истоки»	9-16 лет	3года	Половникова Н.Н.
		4. «Чудеса природы»	6-7 лет	1год	Половникова Н.Н.
		5. «Познавательная экология»	7-11 лет	4 года	Половникова Н.Н.
4.	Наши питомцы	6. «Наши питомцы»	8-16 лет	4года	Белова С.В.
		7. «Дошколятам о зверятах»	6-7 лет	1год	Белова С.В.
		8. «Экология животных»	7-11 лет	4года	Белова С.В.
5.	Природа и фантазия	9. Природа и фантазия	9-16 лет	3 года	Лузгин В.М.
6.	Юные друзья природы	10. «Цветы в доме»	8-12 лет	2года	Леднева Е.А.
		11. «Растительный мир»	6-7 лет	2года	Леднева Е.А.
		12. «Мы исследователи»	9-15 лет	1 год	Леднева Е.А.
		13. «Экология растений»	7-11 лет	4года	Леднева Е.А.

7.	Цветовод - декоратор	14. «ECO Life»	7-14 лет	1год	Денисова А.А.
		15. «Природа и творчество»	7-11 лет	4года	Денисова А.А.
		16. Экологический калейдоскоп	15-18 лет	1год	Денисова А.А.
8.	Мир вокруг нас	17. «Мир вокруг нас»	7-11 лет	4 года	Артемьевских О.А.

**Перечень
дополнительных общеразвивающих программ
МАУДО СЮН на 2020 - 2021 учебный год
персонифицированное финансирование**

№ п/п	Название детского объединения	Образовательная программа	Возраст обучающихся	Нормативный срок реализации	Руководитель
2	Наши питомцы	1. «Научный зоопарк»	8-16 лет	4года	Белова С.В.
		2. «Ребятам о зверятах»	7-11 лет	1год	Белова С.В.
3	Мир вокруг нас	3. «Зелёная страна»	7-11 лет	4 года	Артемьевских О.А.

4. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУДО «Станция юных натуралистов» в 2020-2021 учебном году

№п п	Название дополнительно й общеразвиваю щей программы	Продол жительн ость обучени я, возраст детей	Краткое содержание	Планируемые результаты
1	Наши питомцы	4года 8-16лет	Программа «Наши питомцы» является программой дополнительного образования естественнонаучной направленности и рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, интересующихся биологией и увлекающихся содержанием домашних и декоративных животных. Содержание данного курса более глубоко раскрывает темы по содержанию домашних и декоративных животных, знакомит с историей одомашнивания животных; включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности: уход за обитателями уголка живой природы, исследовательская.	Обучающиеся будут знать, и называть домашних и декоративных животных, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Овладеют понятиями «дикие», «домашние», «декоративные», «особь», «рацион», самец, самка, детеныш, условия содержания, микроклимат. Научатся создавать условия для содержания домашних и декоративных животных согласно их потребностям, составлять рацион питания для декоративных животных, подбирать пары декоративных животных и создавать условия для развития их детёнышей, ведению исследовательских работ с домашними и декоративными животными. Знать элементы методики исследовательской деятельности, особенности учебно-исследовательской работы по этологии животных; Делать самые общие прогнозы и выводы о состоянии животного на основе краткосрочной и мониторинговой исследовательской работы.

2	Дошколятам о зверятах	1 год 6-7 лет	Данная программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой уголок МАУДО СЮН.	Обучающиеся будут знать, и называть животных наших лесов и животных, живущих дома, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Будут владеть обобщающими понятиями «Дикие животные» «Домашние животные» «Декоративные». Научатся сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие, составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы, гуманнее относиться к животным.
3	Экология животных	4 года 7-11 лет	«Экология животных» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Дети освоят необходимые навыки в содержании декоративных животных, через непосредственный контакт с ними в Уголке живой природы. Программа «Экология животных» - является структурным элементом дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» и может быть реализован как самостоятельная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Особенность Модуля является то, что он дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.	Дети будут знать, и называть домашних и декоративных животных, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Будут владеть понятиями «дикие», «домашние», «декоративные», «особь», «рацион», самец, самка, детеныш, условия содержания, микроклимат. Научатся создавать условия для содержания домашних и декоративных животных согласно их потребностям. Научатся составлять рацион питания для декоративных животных. Научатся подбирать пары декоративных животных и создавать условия для развития их детёнышей. Научатся ведению исследовательских работ с домашними и декоративными животными. Будут гуманнее относиться к животным.
4	«Истоки» - эколого-	3 года	«Истоки» - это значит начало, начало познания экологии как науки, познание своего края: через сохранившиеся памятники природы, истории, культуры, путем	Повышение уровня экологической грамотности; развитие творческих способностей, обучающихся; внедрение проектной деятельности и новых технологий

	краеведческая	9-16 лет	приобщения к народной культуре. Интеграция двух предметов: экологии и краеведения позволяет «раскрыть» примеры положительного и отрицательного воздействия деятельности человека на окружающую среду в прошлом, настоящем и будущем на примере своей местности. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество. Содержание программы направлено не просто на изучение представителей живой природы, растений и животных, а на развитие определенного отношения к ним, связанного с осознанием их неповторимости, ценности и стремлением их оберегать. Данная программа является одним из возможных путей поддержания возрождающегося стремления к познанию природы своего края в прошлом и настоящем, в выявлении местных экологических проблем и путей их решения, народных традиций и истории своего города среди обучающихся начального и среднего звена. Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникновение при этом экологических проблем определяют объекты эколого – краеведческой работы. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, которые рассматриваются с точки зрения взаимодействия общества и природы.	в процесс обучения обучающихся; практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.; привлечение внимания жителей города к экологическим проблемам своей местности.
--	---------------	----------	--	--

			Программой предусмотрена организация различных видов деятельности обучающихся: познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, художественно-эстетическая, трудовая и их совокупность.	
5	Чудеса природы	1 год 6-7 лет	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы» естественнонаучной направленности прививает осознанную любовь и уважение к природе. Она помогает закрепить знания об окружающем мире, привлечь внимание к экологическим проблемам, научить использовать в общении с природой экологическую этику, посредством занятий, праздников, экскурсий, игр, совместной трудовой и практической природоохранной деятельности воспитанника, и педагога. Приобщить детей к тем радостям, которыми так богаты проникновение в чудесные тайны жизни и «родственное внимание» ко всему живущему на нашей планете. Мини-лаборатория создана для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. Большое внимание в программе уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д. Экологические знания и навыки дети получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса природы» расширяют познавательные возможности ребенка, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества,	Обучающиеся будут знать: разнообразие растительного и животного мира; правила поведения в природе; отличия живой и неживой природы; сезонные изменения в природе, их причины и приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям; глобальные экологические проблемы, основы экологической этики. Обучающиеся научатся ориентироваться в экологических ситуациях; сравнивать и сопоставлять природные явления и вести наблюдения в природе; работать по заданному алгоритму карточек-заданий; участвовать в простейших развивающих и экологических играх, проводить простейшие опыты и эксперименты.

			формируют основы экологической культуры. Изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллекта, а это в свою очередь, влияет на становление личности ребёнка.	
6	Познавательная экология	4 года 7-11 лет	«Познавательная экология» - является структурным элементом дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» и может быть реализован как самостоятельная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Данная программа обеспечивает формирование условий для ознакомления обучающихся с различными видами опытно-экспериментальной деятельности. В течение четырёх лет циклично изучаются такие разделы как: «Вода», «Воздух», «Сообщества и экосистемы», «Экологические катастрофы», «Активная наука». Ежегодно знания по каждому разделу углубляются и расширяются, дополняются проведением учебных исследований, получением и анализом практических результатов экспериментальной деятельности. Занятия по этой программе увлекают детей в творческие поиски так, чтобы они получали от этого радость, чтобы у них формировалось положительное отношение к себе и своему окружению. Вместе с тем, занятия направлены, на то, чтобы у детей появились представления о связях между миром Природы и городской средой. Программа позволяет показать учащимся место человека в природе и обществе, его разносторонние связи, приобщить к культуре поведения человека в природном и социальном окружении.	Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам. Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи. Личностные: пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно. Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками. Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

7	«ECOLife»	1 год 7-14лет	Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. Обучаясь по программе «ECOLife» обучающиеся в течении года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей. Специально разработана в целях сохранения традиций и социально экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.	Должны знать: - связь между человеком и природой; - экологическую ситуацию в своем городе; - правила поведения в природе; - знание правил поведения во время коллективной работы; - установки на здоровый образ жизни; - нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; Должны уметь: - работать со справочной литературой; - вести наблюдения в природе; - выполнять правила поведения в природе; - оформлять результаты своей деятельности. - проявлять инициативу и ответственности за порученное дело; - участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией; - выразить активную жизненную позицию школьника; - уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим; - толерантно относиться к окружающим;
8	Экологический калейдоскоп	1 год 15-18 лет	Программа направлена на популяризацию экологического волонтерства. Программа заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание общественности к экологическим	Должны знать: - планета Земля - наш большой дом; - Солнце - источник жизни на Земле; - неживое и живое в природе; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

			проблемам нашего времени. Программа предполагает обучение волонтеров основам экологической культуры, формам и методам проведения различных природоохранных мероприятий.	- самооценку любого организма; - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; - способы сохранения окружающей природы. Должны уметь: - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе; - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; - заботиться о здоровом образе жизни; - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе.
9	Природа и творчество	4 года 7-11 лет	Особенность этой программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества.	Обучающиеся научатся правильно обращаться с изученными видами природного материала, пользоваться дополнительными инструментами (шило, ножницы, проволока и т.д.), соблюдая технику безопасности, изготавливать и оформлять поделки под

			Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приемы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. Содержание тем занятий подобрано с учетом постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению. В связи с этим предлагается данная программа «Природа и творчество». Название очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берется в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги и теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий.	руководством преподавателя; планировать свою деятельность, соблюдая последовательность операций;
10	Природа и фантазия	3 года 9-16 лет.	Программа рассчитана на детей в возрасте с 10 до 15 лет. Занятия предусматривают экскурсии в лес, посещение краеведческих музеев или выставок декоративно-прикладного искусства, где воспитанники знакомятся с творчеством мастеров народных промыслов и наследием деревянного зодчества. В этом возрасте дети более восприимчивы к прекрасному, эмоциональны и творчески активны. Обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства. Теоретические и практические блоки содержания программы реализуются через следующие методы,	По окончании обучения обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства, экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками.

			технологии, формы организации образовательного процесса: творческие практические занятия в мастерской по изготовлению индивидуальных художественных и декоративных изделий; викторины, конкурсы рисунков, композиций, литературных произведений, фотоконкурсы, выставки, ярмарки, защита творческих индивидуальных работ. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.	
11	Юный растениевод	3 года 8-15 лет	«Юный растениевод» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа где, дети знакомятся с многообразием культурных растений (овощных, цветочно-декоративных, полевых), произрастающих в нашей зоне; они изучают их биологические и морфологические особенности, видовой и сортовой состав, знакомятся с основными правилами размножения и ухода. Программа включает в себя такие разделы растениеводства, как «Полеводство», «Овощеводство», «Цветоводство». Также затрагивает некоторые разделы «Земледелия» и «Защиты растений». Для приобретения практических умений и навыков и повышения уровня знаний обучающихся в программу включены <u>практические работы</u>, в основе которых лежит	Обучающиеся узнают методику учебно-исследовательской деятельности; понятие об организации учебно-исследовательской деятельности; технику закладки опыта; характеристику исследуемой культуры; планирование проведения опыта; требования, предъявляемые к отчету; технологию обработки результатов и оформления отчета. Обучающиеся должны научатся работать с литературой; определить цели и задачи опыта; составлять характеристику исследуемой культуры, разрабатывать методику полевого опыта; проводить наблюдение за опытами; проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать; составлять отчеты; составлять анализ результатов опыта; оформлять работы

			изготовление различных поделок и выполнение рисунков по данным темам изучения; проведение различных опытов, исследований. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно вырастить рассаду овощных и цветочных культур, а также зелень или получить урожай томатов и огурцов на подоконнике.	в соответствии с существующими требованиями.
12	Юный садовод	3 года 8-15 лет	Программа «Юный садовод» предназначена для овладения обучающимися теоретическими и практическими навыками по выращиванию плодово-ягодных культур, ознакомления с наиболее распространёнными сортами, основным правилам агротехники, способами размножения и приёмами формирования плодовых деревьев и ягодных кустарников. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа общества, так как любовь к земле, интерес к выращиванию садовых растений формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой. В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями отечественных и зарубежных ученых садоводов в области открытия новых сортов и видов садовых культур, что не только значительно расширяет ассортимент, но и повышает потребление плодов и ягод в рациональном питании. Дети овладевают новыми технологиями по выращиванию экологически чистой продукции. Работа над учебно-исследовательскими проектами предполагает дальнейшую реализацию знаний умений не только на учебно-опытном, но и на личном приусадебном участке.	В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы представления: об основных правилах планирования участка и закладки сада; об основных видах плодовых и ягодных культур; об основных агротехнических способах выращивания и размножения плодовых и ягодных культур; о способах защиты сада от вредителей и болезней, внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся; развитие творческих способностей, обучающихся; обучающиеся овладеют следующими видами деятельности: посадкой и уходом за плодово-ягодными культурами, способами размножения плодовых деревьев и ягодных кустарников, формированием и обрезкой плодово-ягодных культур. Изучение программы будет способствовать: развитию познавательных способностей, самостоятельности в работе; приобщению к трудовой деятельности.

13	Цветы в доме	2 года 8-12 лет	Содержание программы объединяет такие смежные области как комнатное цветоводство, аранжировка цветов и флористика. Это позволяет осуществлять экологическое воспитание и эстетическое развитие в рамках одной программы, так как интерес к биологическим особенностям цветов перерастает из желания выращивать в желание составить композицию, разместить их в интерьере, знать моду на цветы и изделия из них, ориентироваться в современных направлениях флористического искусства. Такое построение образовательного процесса позволяет избежать однообразия, проследить весь путь от выращивания растения до последующего использования его в аранжировке. Это позволяет сформировать у ребенка отношение к цветку не как к обычному материалу для работы, а как к живому существу, части природы и, таким образом учитывая продление жизни растений, формировать гуманное отношение к миру и развивать творческие способности. При изучении данного курса дети получают умения и навыки самостоятельной работы со справочным материалом, альбомами, буклетами, гербариями, научатся наблюдать, ухаживать за растениями, пользоваться садовым инвентарем, размножать, пересаживать, содержать растения в чистоте, бороться с вредителями и болезнями.	Обучающиеся узнают основные особенности строения растений. Понятия «Комнатные растения», «Агротехника», «Вегетация», «Световой режим», «Водный режим», «Воздушный режим». Наиболее распространенные комнатные растения различных зон. Особенности выращивания комнатных растений разных видов. Благотворное влияние живых растений на психику и здоровье человека. Историю искусства аранжировки цветов. Обучающиеся научатся работать с литературой, альбомами, буклетами. Создавать необходимые условия для роста и развития комнатных растений. Формировать облик комнатных растений с помощью агротехнических приёмов. Использовать растения для психологической релаксации, отдыха и расслабления. Подбирать сосуды и необходимый сортимент растений для композиций. Продлевать жизнь срезанных цветов и листьев. Выполнять весенние и осенние работы в Зимнем саду.
14	Растительный мир	2 года 6 – 7 лет	Программа рассчитана для детей 6 – 7 лет. Общение с растениями даст детям ощущение единства с живой природой, способствует психической релаксации, настраивает на позитивное восприятие действительности. Мир растений имеет огромное значение для формирования гуманного отношения к себе и другим людям.	Обучающиеся узнают, что наш дом - планета Земля; для жизнедеятельности живым существам необходимо: свет, тепло, вода и пища; каждое живое существо самоценно; строение растений, группы растений; значение дикорастущих и культурных растений в жизни человека; основные дикорастущие и культурные растения родного

			Программа направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств дошкольников, как любовь и равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить. Дети расширяют и углубляют знания по таким отраслям науки как комнатное цветоводство, овощеводство, садоводство, охрана природы и т.д.	края; лекарственные растения - помощники в сохранении здоровья человека; название времен года и сезонных изменений в природе; названия комнатных растений и основные правила ухода; Обучающиеся научатся вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу; выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе; проводить элементарные опыты; изображать растения; слушать и выполнять указания педагога.
15	Мы исследователи	1 год 9-15 лет	Программа рассчитана на детей 9-15 лет. Она предусматривает занятия с обучающимися, которые проявили интерес и выразили желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью, склонных к наблюдениям, обладающих аналитическим умом, терпеливых, настойчивых, целеустремленных. Занятия проводятся как с целой группой, так и индивидуально по специально разработанным учебным планам. Программа «Мы - исследователи природы» расширяет и углубляет знания, полученные при изучении школьных курсов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология». При освоении программы обучающиеся научатся работать самостоятельно со справочным материалом, альбомами, гербариями, вести наблюдения за растениями, ухаживать за ними, пользоваться инвентарем.	Обучающиеся узнают методику учебно-исследовательской деятельности; понятие об организации учебно-исследовательской деятельности; технику закладки опыта; характеристику исследуемой культуры; планирование проведения опыта; требования, предъявляемые к отчету; технологию обработки результатов и оформления отчета. Обучающиеся научатся работать с литературой; определить цели и задачи опыта; проводить наблюдение за опытами; проводить практические работы, сравнивать, делать выводы, анализировать; оформлять работы в соответствии с существующими требованиями
16	Экология растений	4 года 7-11 лет	Особенность состоит в том, что она расширяет и углубляет знания обучающихся по ботанике и содержит много полезной и интересной информации для общего развития и подготовке обучающихся к выбору профессии. Программой предусмотрен раздел «Активная наука», в	Личностные универсальные учебные действия: -устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества. -устойчивого интереса к новым способам познания; Регулятивные универсальные учебные действия:

		которой предполагается знакомство с методами познания окружающего мира, а главное приобретение навыков познавательной деятельности. В 1 год обучения дети знакомятся с основами научных знаний по многим областям знаний: биологии, географии, истории... На 2 год обучения, дети расширяют и углубляют знания по таким отраслям науки как цветоводство, овощеводство, садоводство, охрана природы и т.д. Учитывается и используется личный опыт детей, знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно. Особый акцент делается на роль растений в жизни человека и формирование бережного отношения и рационального природопользования. Практические задания проводятся в виде опытов и долгосрочных экспериментов с растениями и опыты по их выращиванию. На 3 год обучения, обучающиеся знакомятся с основами морфологии и систематики растений. Расширяются знания по строению растений и значение его частей в развитие всего организма. На 4 год обучения, обучающиеся знакомятся с основами ландшафтного дизайна, с профессиями, связанными с растениями в городе, создают и представляют исследовательский проект на данную тему. Реализация этой программы позволит детям ближе и глубже познакомиться с основами естественнонаучных знаний, дикорастущими и культурными растениями, основами экологических знаний	-планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -проявлять познавательную инициативу; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Познавательные универсальные учебные действия: -высказываться в устной и письменной форме; -анализировать объекты, выделять главное; -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -устанавливать аналогии; -проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. -использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия: -понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению;
--	--	--	--

				-соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
17	Мир вокруг нас	4 года 7-11 лет	Программа «Мир вокруг нас» - это курс эколого-краеведческой работы для реализации ее с детьми младшего школьного звена. Обучение по программе гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности развития ребенка, когда дети свободно применяют полученные знания на практике. Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности. Главный принцип реализации программы: - Интегрирование - в естественнонаучное содержание: геология, география, биология, краеведение; обогащая, дополняя экологические темы. Существовая как специфичная, самостоятельная, естественнонаучная деятельность в младшем школьном звене тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними. Программа «Мир вокруг нас»: - развивает естественнонаучные знания, умения и навыки у обучающихся; - акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, но включает в себя темы по начальной туристской подготовке; - способствует становлению семейного туризма, так как родители являются активными участниками и	Планируемые результаты: приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края; овладение обучающимися навыков изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране; использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе; участие в создании экологических троп; участие в работе геолого-палеонтологического музея; пропаганда эколого-краеведческих знаний; позитивное общение с окружающими; овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи; рост мастерства навыков самообслуживания и организации туристского быта и спортивном ориентировании.

		помощниками; - ограничивает «путешествия» пределами микрорайона, города, а формы путешествий - тематическими прогулками, экскурсиями, походами Программой предусмотрены разнообразные формы обучения: полевые практикумы по изучению и охране природной среды, комплексные экскурсии в природное и социальное окружение человека, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практическая работа на местности.	
--	--	--	--

5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Изменившиеся условия функционирования учреждений дополнительного образования, связанные с необходимостью обеспечения конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг, предъявляют новые требования к их деятельности, обуславливают необходимость использования новых подходов, перехода на режим развития, реализации инновационной деятельности.

Установлено, что перспективные источники данной деятельности в сфере дополнительного образования это:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления.

Преимущества МАУДО СЮН:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений.

5.1. Режим занятий, обучающихся:

Режим занятий обучающихся соответствует СанПиН 2.4.3.172 -14, предъявляемым к УДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Эти требования соблюдены при создании программ – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также регламентируется календарным учебным графиком МАУДО СЮН, расписанием занятий. Учебный год начинается 1 октября (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 апреля следующего года. МАУДО СЮН реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год состоит из 28 (29) учебных недель. Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Учебные занятия, проводятся в первой и второй половине дня. Продолжительность учебного дня – занятия начинаются не ранее 09.00., а заканчиваются – не позднее 18.30. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях

время. Между началом занятий в МАУДО СЮН и окончанием занятий в общеобразовательном учреждении, должен быть перерыв не менее одного часа.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПин 2.4.4 3172-14 от 04.07.2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.1.3049-13.

- для обучающихся дошкольного возраста академический час устанавливается 25 минут;
- для детей 7, 8-летнего возраста – 35 мин.,
- для остальных обучающихся 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

МАУДО СЮН работает в режиме шестидневной рабочей недели. Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин к режиму деятельности детей. Обучающиеся должны приходить в МАУДО СЮН не позднее, чем за 10 – 15 минут до начала учебных занятий.

Изменение режима работы МАУДО СЮН определяется приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (активированных дней).

5.2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся:

Сутью мониторинга является систематическое отслеживание, фиксирование и анализ результатов каждого взаимодействия педагога с детьми, что позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения или конкретного педагога.

Кроме того, мониторинг выступает средством управления качеством образовательного процесса, т.к. в ходе мониторинга результатов производятся различные педагогические коррективы в целях, содержании и организации образовательной деятельности, который длителен по времени и реализуется в конкретных организационных формах.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в

декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с

бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может является одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

5.3. Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение

МАУДО СЮН располагает хорошей материальной базой: по улице Транспортная 11, учебное здание площадью 360 м², теплица 36 м², три стационарных парника общей площадью 75 м², учебно-опытный участок площадью 1 га.

Территория сада МАУДО СЮН занимает 28 соток. На 5 сотках разбит цветник, где выращиваются однолетние и многолетние цветочные растения, имеется коллекция медоносных растений, коллекция многолетних луков, пряных культур, большая площадь отведена под растениеводство, в дендрарии представлены различные древесно-кустарниковые породы Среднего Урала.

Имеется пасечное хозяйство: десять пчелосемей, подвал, оборудованный для содержания пчел в зимнее время.

По улице Саргинская 12, здание площадью 1300 м², с земельным участком 30 соток. Здесь открыт единственный в Свердловской области музей развития пчеловодства, имеется уголок живой природы, где созданы условия для содержания более 100 различных декоративных животных. В детском объединении «Цветовод - декоратор» собрана коллекция комнатных растений, более чем 200 комнатных растений, имеется теплица из поликарбоната площадью 36 м². В МАУ ДО СЮН имеются станки и оборудование для работы детского объединения «Природа и фантазия».

Материально-техническое обеспечение соответствует: целям и задачам МАУ ДО СЮН, определенным в Уставе. По каждому направлению есть:

- учебные кабинеты -14
- библиотечный фонд – более 800 экземпляров книг.
- ТСО и др.

В 2018 году на базе МАУДО СЮН открыта лаборатория «Живая наука» в которой представлено оборудование:

- комплекс представляет собой автоматизированное рабочее место для биолого-экологических исследований. Комплекс обеспечивает: выполнение всех лабораторных опытов и практических работ по биологии и экологии, в т.ч. на углубленном (профильном) уровне; выполнение проектных и исследовательских работ в соответствии с действующим ФГОС; формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ. Комплекс включает более 90 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также стеклянную, полимерную и керамическую лабораторную посуду, инструменты и принадлежности, в том числе: ноутбук, цифровую лабораторию, бинокулярный микроскоп с цифровой видеонасадкой, электронные приборы (весы, термометр, секундомер), источники электропитания 220/42 В, 42/4,5 В, электронагреватель пробирок, мерную посуду, дозаторы, лупу с большим увеличением, магнитную мешалку, штативы с приспособлениями из нержавеющей стали и др.
- Комплект для титрования предназначен для определения химического состава различных сред в области гидрохимии, почвоведения, фармации.
- Микроскоп предназначен для рассматривания препаратов в высоком качестве и записи фото или видеофайлов на карту памяти, а также выводу их на монитор компьютера,
- Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная СПЭЛ-У
- «Я - Эколог», многофункциональная лаборатория
- Мини-экспресс-лаборатория «Анализ удобрений»
- Набор-укладка для фотокolorиметрирования «Экотест 2020-К»
- Набор для лабораторной работы «Контроль содержания тяжелых металлов в почве»
- Ранцевая лаборатория исследования водоемов НКВ-Р
- Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-У/почва» с комплектом пополнения
- компьютерный класс 10+1
- цифровые микроскопы

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
- правилам техники безопасности.

Рациональность и использование материально-технической базы:

- эффективность использования учебных кабинетов (условная занятость – 42 часа в неделю);
- загруженность кабинетов в выходные дни – 75%;

В МАУДО СЮН оборудован уголок живой природы с домашними и декоративными животными (100 видов), кабинет аквариумистики (28 видов представителей водной фауны), комнатного цветоводства (200 видов комнатных цветов), флористики и фитодизайна, растениеводства и др.

Объединения экологической направленности снабжены биноклями, сетками для гербариев, коллекциями и т.п., а также в МАУДО СЮН имеется лабораторное оборудование, микроскопы, бинокуляр и др.

МАУДО СЮН оснащена оргтехникой (6 компьютеров, 4 принтера, сканер, мультимедийный проектор, факс, музыкальный центр), имеются 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, подключение к высокоскоростной сети Интернет- 2048 Кбит/с.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ имеется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Для всех дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУДО СЮН по каждой теме педагогами, разработан учебно-методический комплект, систематизирован дидактический материал, изготовлены таблицы, схемы, плакаты, игры (тематические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные и др.). Собраны коллекции семян, растений, сделаны гербарии, из подручных материалов, выполнено оборудование для практических и лабораторных работ. По каждой теме имеется папка с информационно-методическими материалами. Для удобства работы и возможности пользоваться методическими и дидактическими материалами коллег разработаны паспорта кабинетов.

Возможности качественного проведения занятий увеличивают за счет использования ресурсов методического кабинета, здесь имеется компьютер, музыкальный центр, видеокамера, телевизор, магнитофон, ксерокс, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, собраны учебные видеофильмы по: охране природы; природным катаклизмам; овощеводству; цветоводству; жизни животных и растений; охраняемым природным территориям; культуре и быту населения Урала и др. (всего 20 кассет), подборка слайдов о животных, растениях, рыбах. Библиотечный фонд: энциклопедические издания – жизнь животных, жизнь растений, а также литература по ботанике, биологии, генетике, естествознанию, пчеловодству, аквариумистике, педагогике, психологии, нормативно-правовая, по экологии и охране природы, геологии, палеонтологии, археологии и туризму.

Собрана библиотечка «Методические разработки» по всем направлениям естественнонаучной направленности. Все материалы систематизированы, имеются каталоги, аннотации и рекомендации по применению, учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности.

С целью создания условий, для комплексной безопасности обучающихся введена в действие система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, установлены камеры видеонаблюдения.

Информатизация образовательного учреждения, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество компьютеров всего (в том числе ноутбуки)	20
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	17
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	20
Количество компьютерных классов	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	-
Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности учебного процесса	Нет
Наличие выхода в международные и российские информационные сети	Есть

Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	2048 Кбит/с
Наличие локальных сетей в организации	Нет
Количество АРМ сотрудников	20
Интернет-провайдер	«Ростелеком»
Наличие официального сайта ОУ	Да, http://ydo.ucoz.net
Наличие адреса электронной почты	Да syn-kruf@mail.ru

5.4. Формы организации образовательной деятельности:

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Используются нетрадиционные формы образовательной деятельности: занятие-путешествие, занятие-выставка, занятие-консультация, интегрированные занятия, самостоятельные работы, практические работы на учебно – опытной площадке, занятие – практикум, экскурсии, походы, занятия на местности, экспедиции.

Общегрупповые формы организации занятий: конференция, семинар, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа.

Групповые формы обучения: групповая работа на занятии, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа по учебно – исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется педагогами в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В учебно-тематическом плане программы, в календарно-тематическом планировании педагога определяется тематика и время, отводимое на самостоятельную работу обучающихся. При этом используются различные формы занятий.

В МАУДО СЮН уделяется внимание внедрению проектно - исследовательской деятельности в образовательную деятельность.

Научно-исследовательские и проектные работы, стали одной из основных форм работы с обучающимися, они носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка, способствует возникновению такого взаимодействия и отношений обучающихся детского объединения между собой, с педагогом, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности и не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира ребенка.

В процессе использования проектно - исследовательской деятельности выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между педагогами и обучающимися, активно поддерживается детская инициатива.

используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для

реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- повышению её конкурентоспособности за счет совершенствования содержания, обеспечения вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставлению возможности реализации программы с использованием современных технических средств независимо от места проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в случае форс-мажорной ситуации, например, во время морозов, карантина, аварии и т.д.

5.5. Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами

МАУДО СЮН осуществляет тесное сотрудничество с образовательными организациями г. Красноуфимска (школы, детские сады, учреждения дополнительного, среднего профессионального образования), которое заключается в проведении совместных мероприятий, конкурсов, праздников, выставок эколого – биологического направления.

Между образовательными организациями г. Красноуфимска и МАУДО «Станция юных натуралистов» заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве.

Наименование организаций	Совместная деятельность
ОУ, ДОУ, УДО	по специальному плану проведение мероприятий эколого-биологических мероприятий: - Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Городской экологический фестиваль «Экология. Юность. Творчество» - Интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология - Муниципальный этап областной кейс -игры «GreenTeam» для младших школьников - Муниципальный этап областной кейс-игры «GreenTeam» для дошкольников - Экологический праздник «День Земли». - Всемирный день охраны окружающей среды «Зелёный день» - Экологическая акция «Подари Земле сад» - Экологическая акция «Посади дерево», «Больше кислорода» - Организация и проведение экскурсий и мастер-классов - Конкурс «Эко-отряд» - Открытый турнир «Твой след на планете» - защита творческих, экологических проектов, учебно-исследовательских работ

	-Образовательная сессия «От вопроса к исследованию» профориентационный блок в рамках проекта «Живая наука» -Всероссийский субботник по благоустройству территории - Городская интеллектуальная игра-путешествие «По лесным тропинкам». -занятия практикумы «Клуб научных открытий» - Фестиваль по профориентации «Сто дорог-одна твоя» - День наук -Техноквест - Городская экологическая олимпиада по экологии - Интерактивная игра «Лесомания» -Смотр-конкурс «В гармонии с природой и с собой» -Работа городского экологического координационного совета - Экскурсионное обслуживание
УДО	по специальному плану проведение мероприятий эколого-биологических мероприятий: - День Здоровья, совместные семинары, конференции.
Министерством природных ресурсов и экологии Свердловской области	Муниципальный этап областного конкурса «Марш парков»
Совместно с муниципалитетом:	- Реализация дополнительной общеобразовательной программы - Организация и координация работы по экологическому образованию обучающихся; - Проведение городского фестиваля «Экология. Юность. Творчество». - Выставка «Дары Уральской природы». - Планирование досуговой массовой работы с детьми эколого-биологического направления - Формирование и утверждение муниципального задания
ГАОУ СО «Дворец молодежи» экологическое отделение:	Участие в мероприятиях: - Школа опытников-растениеводов - Школа юного лесовода - Школа юного эколога - Курсы повышения квалификации - Открытые мастер-классы - Экологический форум - Конкурс «Юные исследователи природы» -Конкурс «Первые шаги в науке» - Конкурс уголков живой природы - Конкурс учебно-опытных участков - Выставка «ЮНЭКО», «Экофорум» - Областной лагерь «Таватуй» - Участие в проведении в областных семинарах –

	практикумах - Биоинженерная школа - Базовая площадка по профориентационной деятельности, естественнонаучному образованию и техническому творчеству.
Екатеринбургский зоопарк,	Организация наблюдений за животными в рамках исследовательской деятельности, пополнение коллекции животных новыми видами.
Красноуфимский краеведческий музей	Организация и проведение мероприятий эколого-биологической и краеведческой направленности, проведение мастер-классов. Никольская ярмарка.
Красноуфимский музей земской медицины.	Совместное проведение мероприятий: - лекторий «В гостях у знахаря» - День птиц - Интеллектуальная игра «Путешествие по лесным тропинкам» для детей 11-12 лет - Всемирный день знаний о лесе
МАУ ДО СЮТ	Проведение городского туристско-экологического фестиваля учащихся ОО г. Красноуфимска «Тропой экологических проблем».
Загородный летний оздоровительный лагерь «Чайка»	Предоставление обитателей зооуголка, выращивание посадочного материала для озеленения территории комплекса, проведение мероприятий эколого-биологической направленности. - Слет юных экологов - Полевая летняя экологическая школа
Общественные экологические организации «Сокол», «Крона»	Открытая дискуссионная площадка «За чистый и здоровый город».
МАДОУ детский сад 10	В рамках взаимодействия с д/с №10 по теме: «Ознакомление воспитанников с миром природы через различные виды деятельности с использованием ресурсного потенциала МАУ ДО СЮН» в 2017 – 2018 учебном году осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам «Растительный мир», «Чудеса природы», «Дошколятам о зверятах». Осуществляется проведение совместных массовых мероприятий, информационно – методическая помощь, программное обеспечение, проектная деятельность.
ЦСПСД г. Красноуфимска и Красноуфимского района	Лектории и занятия эколого- биологической направленности
Комплексный центр	Презентация опыта исследований в области растениеводства,

пенсионеров	овощеводства, садоводства, мастер-классы и проведение лекций по обмену опытом выращивания растений.
Сотрудничество с международной экологической общественной организацией «ЭКА» по реализации проекта «Больше кислорода»,	По итогам которого ежегодно оформляются отчеты и проводятся акции, в которых принимают участие образовательные учреждения города. В 2017 году заложен хвойник по выращиванию туи.
Совместно с МКУ «Центр творчества детей и молодежи» молодёжная биржа труда с УЦЗН	Организация временного трудоустройства 50 несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период на основе 3-х стороннего договора
Соглашение с УРОРАО о сотрудничестве № 43 от 24 июня 2009 г.	– Разработан проект «Сетевое взаимодействие, обеспечивающее обновление содержания дополнительного экологического образования в муниципальном образовательном пространстве». Договор «О совместной деятельности по обновлению содержания дополнительного экологического образования с областным научно-методическим центром экологического образования объединения «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга, на основе апробации и адаптации сертифицированных образовательных программ к условиям малого города
ГОУ «Селекционная станция».	Проведение учебно-исследовательских работ обучающимися по заданию ученых по сортоизучению не районированных сельскохозяйственных культур
Взаимодействие с агрофирмой «Семена»	По сортоизучению не районированных сельскохозяйственных культур.
Федеральный детский эколого-биологический центр совместно с Агрофирмой «Семко – Юниор»	Участие во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка – конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко – Юниор»»
База «Зоолед», «Зоотрейд», сеть магазинов «Анстер»	Приобретение кормов, реализация продукции.
КМКУ СЕЗ	Организация и проведение акции «Колодцы» в рамках областного конкурса «Родники».
Свердловское областное отделение Всероссийского общества охраны природы	Проведение совместных массовых экологических мероприятий, субботников и т.д
УГЛТУ	Проведение весенней образовательной сессии по профориентации

5.6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (пропаганда здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и т.д.)

Условия, созданные в МАУДО СЮН, соответствуют требованиям правил пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда и электробезопасности.

В МАУДО СЮН создаются оптимальные условия по обеспечению валеологически обоснованной образовательной деятельности. Режим образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;

Занятия проводятся в течение всей недели, включая субботу и воскресенье, каникулярное время. Продолжительность занятий и перемен не превышает допустимых санитарных требований и норм. Физическая активность обучающихся МАУДО СЮН организована при:

- проведении походов выходного дня, экскурсий в природу, экспедиций;
- при проведении во время учебного занятия физкультминуток, физкультпауз, подвижных игр на переменах, динамических перемен.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Перемены (перерывы между занятиями) проводятся для отдыха детей и проветривания учебных кабинетов. График проветривания учебного кабинета составляется педагогами, ответственными за учебный кабинет.

Наполняемость групп обучающихся регламентируется санитарными нормами.

В МАУДО СЮН регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия.

Педагоги своевременно проходят обязательные профилактические медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медосмотры в установленном порядке.

Условия труда работников соответствуют нормам действующего законодательства, гигиеническим требованиям.

Вся система работы МАУДО СЮН направлена на формирование разностороннего развития личности воспитанников. Созданы условия для комфортного обучения детей в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В течение учебного года не выявлено случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся (нет актов Н-1, Н-2).

Для обеспечения условий, соответствующих требованиям правил пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда,

электробезопасности и антитеррористической защищенности объекта, в учреждении планово осуществляется комплекс мероприятий:

- вводный инструктаж на рабочем месте с записью в журналах установленной формы;
- при взаимодействии с сотрудниками госпожнадзора операция «Тревога» по эвакуации сотрудников и обучающихся с целью отработки действий при угрозе чрезвычайных ситуаций;
- при взаимодействии с сотрудниками госпожнадзора и полиции разрабатываются памятки, проводятся инструктажи сотрудников по предупреждению пожароопасных ситуаций и террористических актов;
- ежегодно вносятся изменения и дополнения в паспорт антитеррористической защищенности;
- в целях профилактики гриппа и клещевого энцефалита медицинскими работниками проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и вакцинация сотрудников;
- произведена перезарядка огнетушителей;
- проведена плановая замена медицинских препаратов в аптечках первой помощи;

В МАУДО СЮН созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасный режим работы.

На базе МАУДО СЮН организован ресурсный центр «Мое здоровье – здоровье нации». Формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.

5.7. Кадровый состав Учреждения

Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В МАУДО СЮН создан стабильный, опытный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательной деятельности.

В МАУДО СЮН работают опытные педагоги - профессионалы, способные коллегиально решать проблемы организации и содержания учебно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив сотрудников станции юннатов на 01.09.2019 года состоит из 9 человек. Из них: 1- директор, 2 методиста, 6 педагогов дополнительного образования.

по возрастному составу:

Возраст	Проценты (%)	Численность (чел.)
от 23 лет	-	-
от 30 до 40 лет	11	1 чел
от 40 до 50 лет	56	5 чел
от 50 лет	33	3 чел

по образованию:

Образование	Проценты (%)	Численность (чел.)
Высшее	78	7чел
В том числе педагогическое	22	2 чел
Неполное высшее	-	-
Средне специальное	22	2 чел

по квалификационным категориям:

Не имеют категории	соответствие	I категория	Высшая категория	Итого
1	2	2	5	10

6. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Модель выпускника станции юных натуралистов

Выпускником МАУДО СЮН может быть обучающийся среднего или старшего возраста, окончивший полный курс обучения по одной или нескольким дополнительным общеразвивающим программам и проявивший свою активность в эколого-натуралистической деятельности.

Выпускник МАУДО СЮН – экологически грамотная и нравственно воспитанная личность, у которой сформированы:

- гуманистические качества: доброта, милосердие, отзывчивость, заботливость, благородство по отношению к другому человеку и ко всему живому на земле;
- высоконравственное экологическое поведение и экологическая культура;
- активная жизненная позиция в отношении окружающей социоприродной среды;
- готовность и потребность к активным действиям по защите природы, умение применять экологические знания на практике;
- экологическое мышление;
- самостоятельная познавательная активность, в основе которой лежит исследовательское поведение, стремление к поиску новых знаний;
- здоровьесберегающие знания и умения;
- профориентационные мотивы;
- творческая активность, возможность реализации своего творческого потенциала;

Создавая образ выпускника, педагогический коллектив исходил также из представления о конкурентоспособном человеке, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Данный образ выпускника МАУДО СЮН определяет необходимость такого построения образовательной деятельности, при которой обучающиеся чувствуют себя

уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом их универсальные учебные действия сопоставляются с уровнем их предыдущих индивидуальных результатов.

Таким образом, МАУДО «Станция юных натуралистов» выстраивает такое образовательное пространство, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся, оценка результатов деятельности МАУДО СЮН и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МАУДО СЮН в целом.

Цель оценочной деятельности: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- соотношение прогнозируемых результатов и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Оценочная деятельность обучающихся строится на *принципах* учёта индивидуальных и возрастных особенностей; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов и обучающихся.

В образовательной деятельности в целом и каждого объединения в частности оценочная деятельность выполняет ряд *функций*:

- *образовательную функцию*, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний и практических умений, и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить

- объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- *социально-психологическую*, так как даёт каждому обучающемуся возможность «пережить» ситуацию успеха.
- *Формы проведения оценочной деятельности* определяются педагогом в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей программы:
- итоговые занятия;
- тестирование;
- защита учебно-исследовательских и творческих проектов;
- защита компьютерных презентаций;
- творческий отчёт и др.

Образовательная деятельность в МАУДО СЮН предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- Учебным - это предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- Личностным - это изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, секции.

Показатели можно разделить на несколько групп.

- Первая группа показателей – *теоретическая подготовка* обучающегося включает:
- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – *практическая подготовка* обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей – *общеучебные умения и навыки* обучающегося. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Четвертая группа показателей - *предметные достижения* обучающегося выполняет роль портфолио, где учитываются наиболее значимые достижения ребенка в той или иной сфере деятельности, которая изучается дополнительной общеразвивающей программой. Это результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Пятая группа - *личностное развитие ребенка* - оценка личностных качеств ребенка, развитие которых также должно быть предусмотрено каждой дополнительной общеразвивающей программой. Сюда относят:

- организационно-волевые качества: терпение, воля.
- ориентационные качества: самооценка и интерес к знаниям
- поведенческие качества: отношение ребенка к конфликтам в группе и тип сотрудничества

Оценка, оформление и анализ результатов:

Результаты деятельности обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом, реализующим программу в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты деятельности обучающихся анализируются администрацией на основании аналитических справок, отчётов по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (максимальный уровень), частично освоивших программу (средний уровень), не освоивших программу (минимальный уровень);
- причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

Итоги обучающихся объединений рассматриваются на Педагогическом совете.

Оценка результатов деятельности МАУДО СЮН:

- Оценка результатов деятельности МАУДО СЮН осуществляется на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы с учётом:
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАУДО СЮН и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся детских объединений МАУ ДО СЮН.

Показатели и способы оценки эффективности дополнительной общеобразовательной программы:

Оценка эффективности реализации программы может осуществляться:

- по качественным и количественным показателям взаимодействия с педагогами других образовательных организаций;
- по данным системы мониторинга (самоанализ и анализ педагогов и деятельности детей);
- по степени профессиональной удовлетворенности педагогов;

Показатели эффективности дополнительной общеобразовательной программы:

Для обучающихся:

- повышение общественной активности обучающихся детских объединений;
- инициативность детей в образовательной деятельности;
- организаторские, лидерские качества и коммуникативные умения;
- профессиональный выбор выпускников, судьба выпускников;
- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию обучающихся к новой среде.

Для педагогов:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- качественная презентация своего индивидуального педагогического опыта и своей индивидуальной педагогической деятельности;
- создание «банка данных» программно-методической и педагогической продукции.

Для родителей:

- повышение общественной активности детей;

- организация досуга и занятости детей;
- повышение их общественной активности;
- партнерские отношения с педагогами, со своими детьми;
- более широкие возможности для диалога и участия в образовательных программах; возможности для формирования содержательного партнерства;
- участие родителей в создании системы дополнительного образования и оформление социального заказа на образование;

Для учреждения:

- усиление роли дополнительного образования в социуме;
- повышение качества образования и воспитания;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива;
- повышение мотивации обучающихся;
- повышение активности родительской общественности;
- сохранение контингента обучающихся;
- количество и качество детских и педагогических проектов, успешно реализующихся в МАУДО.

