

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.



Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
С. А. Елисеев
Приказ № 37-ОД от 29.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ребятам о зверятах»
возраст обучающихся: 7- 11 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белова Светлана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
ВКК.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Программа «Ребятам о зверятах» - естественнонаучной направленности. Она позволяет познакомить с домашними декоративными животными уголка живой природы станции юных натуралистов, узнать историю одомашнивания животных и особенности их содержания в домашних зооуголках.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013года);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года;
- Приказом ГАНУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных

- общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;
- Уставом образовательной организации МАУДО СЮН
 - Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в возможности привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании декоративных и домашних животных, формировать эстетическую культуру, развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей, их родителей и учителей, с учетом материально-технических условий для реализации которых, в реалиях малого города, имеются на базе уголка живой природы.

Особенность изучаемой программы - более подробное знакомство детей с содержанием домашних и декоративных животных, с историей одомашнивания животных; проведение наблюдений и исследований. В данный курс включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных, с уходом за обитателями Уголка живой природы.

Программа «Ребятам о зверятах» позволяет обучающимся:

- проявить гуманное отношение к окружающему миру на основе любви и понимания взаимосвязи «Человек – природа»;
- создать условия психологического комфорта, атмосферу взаимопонимания, потребности в оказании взаимопомощи;
- снимать негативные комплексы, препятствующие свободной коммуникации и самовыражению;
- решать психологические, возрастные проблемы в межличностных взаимоотношениях через общение с природой и трудовую деятельность, связанную с уходом за обитателями зооуголка, комнатными растениями, сельскохозяйственными культурами на учебно-опытном участке.

Педагогически целесообразность заключается в том, что Уголок живой природы, органично вписывается в единое образовательное пространство МАУДО СЮН, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, экологически грамотного и гуманного поведения в природе. При общении с животными, содержащихся в домашних условиях и условиях зооуголка, дети расширяют и углубляют эколого-биологические знания в области зоологии, биологии и этологии животных. По окончании обучения по данной программе, у обучающихся происходит развитие осознанной профессиональной ориентации. Обучающиеся овладевают технологиями психологической релаксации при общении с животными, снижают уровень агрессивности и тревожности. Выстраивают гуманные отношения с окружающим миром: природой, взрослыми людьми и своими сверстниками. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

Адресат программы: Программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на детей младшего школьного возраста, интересующихся животными и увлекающихся их содержанием в домашних условиях. Младшая возрастная группа (7-11 лет): В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый

бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Режим занятий соответствует СанПиН, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета, проведение уборки с использованием дезинфекционных средств.

Учитывая сложность и продолжительность выполнения практических работ, практика составляет более 60% учебного времени. Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия начинаются с первого октября. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий эколого-биологического направления. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Исходя из материально – технических условий МАУДО СЮН и наличия большого количества живых объектов в зооуголке, 60% учебного времени предусматривается на работу по уходу за обитателями зооуголка. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек.

Объём программы: всего – 56 часов

Срок реализации программы.

Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 1 год обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Ребятам о зверятах» в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения и могут продолжить занятия по другим дополнительным общеразвивающим программам.

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения – очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Теоретические и практические блоки содержания программы реализуются через следующие методы, технологии, формы организации образовательного процесса: практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание, постановка опыта, эксперимента, наблюдение, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность по темам

домашних и бездомных животных. Подготовка и проведение праздников, выставок рисунков, конкурсы исследовательских проектов и другое.

Методы и формы, используемые при реализации программы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся, способствуют развитию коммуникативных способностей подростков, умений и навыков общения детей разного возраста и выработке адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования с использованием базы зооуголка, так как именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с животными; с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ), комплекса технических средств обучения: компьютера с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения творческих выставок, акций, семейных праздников, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга.

При реализации данной программы или её части (блока, отдельной темы) используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Дистанционное занятие может включать презентации, online-занятия, видеолекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов и т.д.

Цель: формирование навыка научного познания мира, посредством приобщения учащихся к целенаправленному наблюдению за объектами животного мира; формирование экологического самосознания у учащихся.

Задачи:

Обучающие - Научить методике целенаправленного наблюдения за животным.

- Научить выделять существенные и не существенные признаки животных.
- Формировать умение определять среду обитания изучаемого животного и принадлежность его к экосистеме.
- Познакомить с понятиями/терминами в области зоологии и экологии
- Познакомить с животными зооуголка.

Развивающие:

- Развивать мотивацию экологически грамотного взаимодействия человека и природы;
- Развивать потребность в общении с природой на основе толерантности, эмпатии, экологической ответственности;
- Развивать творческую инициативу и способность учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
- Развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным и ответственность за них.
- Воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

1.2. Учебный план

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение, Беседа.
2.	Домашние животные	2	1	1	викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.	Наши четвероногие друзья-собаки	4	2	2	викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
4.	Кошки – знакомые незнакомки	4	2	2	викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.	Грызуны в природе и у нас дома	10	4	6	групповая творческая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6.	Звериная компания	6	3	3	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, викторина
7.	Насекомоядные	6	3	3	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, викторина
8.	Птицы в жизни человека	6	2	4	беседа педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
9.	Пернатая радуга	6	2	4	групповая творческая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
10.	За стеклянным берегом	4	2	2	Педагогическое наблюдение, Проверочные задания, срез знаний, индивидуальная творческая работа
11.	Террариум и его обитатели	4	2	2	групповая творческая работа педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний

12.	Итоговое занятие	2	1	1	викторина педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
	Итого	56	26	30	

1.3.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство детей со станцией юных натуралистов, правилами поведения, техникой безопасности. Общее знакомство с обитателями зооуголка.

Практика: Экскурсия по станции юных натуралистов.

Изготовление памятки – рисунка «Правила поведения в зооуголке». Составления планов на год.

Раздел 2. Домашние животные

Теория. Понятие домашние животные. Значение домашних животных для человека. Легенда об одомашнивании животных. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Практика. Наблюдение за живыми объектами.

Игра: «Значение домашних животных». Игра «Дикие домашние».

Раздел 3. Наши четвероногие друзья – собаки

Теория. Наблюдение за живыми объектами. Роль собаки в жизни человека. Породные группы собак. Особенности содержания разных пород.

Практика: Дидактическая игра «Ты хозяин собаки Сони», «Определи породу». Лото «Домашние животные». Фильм ВВС «Собаки» (фрагменты)

Раздел 4. Кошки – знакомые незнакомки

Теория: Роль кошки в жизни человека (исторические факты).Породные группы. Особенности содержания.

Практика: Социализирующая игра «Ты хозяин кошки?». Фильм ВВС «Кошки» (фрагменты).

Раздел 5. Грызуны в природе и у нас дома

Теория. Понятие – грызуны. Особенности содержания. Разнообразие видов. Особенности видов. Знакомство с декоративными грызунами станции юных натуралистов.

Практика: Наблюдение за живыми объектами. Уход за животными зооуголка. Дидактическая игра «Как меня зовут?», «Моделируем игровой стол для грызунов». Социал. Игра «У тебя заболел грызун?». Викторина «Животные зооуголка». Просмотр фильма ВВС «Грызуны» (фрагмент).

Раздел 6. Звериная компания

Теория. Основные виды млекопитающих. Приматы. Почему нельзя содержать обезьян дома.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Раздел 7. Насекомоядные

Теория. Виды насекомоядных. Трудности, связанные с кормлением. Почему дикие животные должны жить в диком лесу? Знакомство с ушастым ежом.

Практика: Наблюдение за ежами. Дидактическая игра: «Кто лишний?».

Раздел 8. Птицы в жизни человека

Теория. Виды птиц. Польза птиц. Охрана птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Знакомство с птицами уголка живой природы станции юных натуралистов.

Практическая работа: Наблюдение за птицами на участке. Дидактическая игра «Определи название», «Определи пол попугая», «Чей клюв?», «Чей хвост?», «Чье перо?».

Раздел 9. Пернатая радуга

Теория. Виды декоративных птиц. Особенности содержания. Сложности содержания. Правила ухода за птицами зооуголка.

Практика: Игра «Оборудуй клетку для Кеши». Наблюдение за птицами зооуголка. Уход за птицами зооуголка.

Раздел 10. За стекляннным берегом

Теория. История. Очерк о происхождении аквариумистики, данные о первых аквариумах. Знакомство с видами аквариумов и их оборудованием. Виды аквариумных рыб. Виды аквариумных растений. Запуск и оформление аквариума.

Практика: Дидактическая игра «Оборудуй аквариум». Индивидуальная и групповая творческая работа по выполнению аппликации «Мой аквариум».

Раздел 11. Террариум и его обитатели

Теория. Виды террариумов и их оборудование. Основные виды амфибий и рептилий, содержащихся юными герпетологами. Условия их содержания. Правила кормления.

Кормовые животные.

Практика: Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определить вид террариума для разных видов животных).

Раздел 12. Итоговое занятие 2ч.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Игра «Юный следопыт».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. Названия домашних и декоративных животных;
2. Историю одомашнивания животных;
3. Виды аквариумов и террариумов;
4. Виды рептилий и амфибий, содержащихся в зооуголке;
5. Виды неприхотливых рыб для содержания в домашнем аквариуме;
6. Животных, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам и условия их содержания;
7. Основные виды корма, составляющие рацион обитателей зооуголка;
8. Правила поведения с животными;
9. Правила техники безопасности;
10. Правила личной и зоогигиены;
11. Правила транспортировки животных.

Обучающиеся будут уметь:

1. Правильно называть всех животных зооуголка;

2. Определять породные группы домашних животных;
3. Оформлять террариумы и аквариумы;
4. Определять виды рептилий и амфибий зооуголка;
5. Определять пол у питомцев;
6. Ухаживать за грызунами и птицами зооуголка;
7. Уметь составлять основной рацион обитателей зооуголка;
8. Должны иметь навыки личной и зоогигиены, обращения с животными.

Метапредметные

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осуществлять коммуникация со сверстниками и взрослыми для решения познавательных задач;
- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;

Личностные:

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению животного мира;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;
- при обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).

- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb).

Учебные принадлежности.

1. Учебная тетрадь
2. Ручка
3. Простой карандаш
4. Фломастеры
5. Маркеры
6. Блокнот для записок

Коллекции

1. Зерновых составляющих зерносмеси для животных
2. Яиц домашних и декоративных птиц
3. Грунта для аквариумов и террариумов
4. Раковин моллюсков
5. Декоративных элементов для аквариумов и террариумов
6. Виды кормушек
7. Виды беговых колес
8. Искусственные растения для оформления аквариумов и террариумов.

Оборудование

1. Вольеры для содержания птиц
2. Вольеры для содержания зверей
3. Клетки для грызунов
4. Клетки для птиц
5. Аквариумы
6. Террариумы
7. Акватеррариумы
8. Тумбы
9. Стойки
10. Щетки
11. Метлы
12. Швабра
13. Совки для мусора
14. Совки для сыпучих веществ
15. Тазики пластмассовые
16. Ведра пластмассовые
17. Кормушки для птиц
18. Кормушки для грызунов
19. Кормушки для хищных и домашних млекопитающих
20. Набор средств по уходу за шерстью животных
21. Набор щеток, расчесок
22. Кошачьи туалеты
23. Пеленки, полотенце, подстилки

Технические средства обучения

1. DVD плеер
2. Набор дисков с голосами птиц и зверей
3. Лупы, микроскопы

4. Термометры
5. Обогреватели с терморегуляторами
6. Компрессоры воздушные
7. Светильники смешанного типа освещения
8. Вытяжные вентиляторы
9. Кондиционер
10. Опрыскиватели растений разных типов
11. Мерные ложечки
12. Фильтры аквариумные
13. Лампы с инфракрасным излучением
14. Телевизор

Наглядность. Методическое пособие.

1. Таблицы по зоологии
2. Таблица «породные группы собак»
3. Таблица «породные группы кошек»
4. Таблица «аквариумные растения»
5. Таблица «виды аквариумов и террариумов»
6. Средства по уходу за животными
7. Технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка
8. Зоогеографическая карта мира
9. Сигнальные карточки
10. Папки (тематические) с набором иллюстраций разных животных.
11. Карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый)

Живые объекты

1. Птицы местного региона:
 - снегири
 - чечетки
 - щегол
 - зеленушки
 - сороки
 - ворон
 - болотная сова
 - дубонос
 - утка
 - грач
 - галка
 - кряква
2. Декоративные птицы
 - Волнистые попугайчики
 - Нимфа
 - Неразлучники
 - Канарейки
 - Амадины (зебровые, японские)
 - Голуби
 - Декоративные куры
3. Грызуны
 - Морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные)
 - Сирийские хомячки
 - Джунгарские хомячки
 - Монгольские песчанки

- Крысы

- Мыши

4. Домашние хищные млекопитающие

- Кошки

- Собаки

1. Обитатели террариумов и акватеррариумов

- Каймановый крокодил

- Красноухие черепахи

- Болотные черепахи

- Среднеазиатские черепахи

- Ужи

- Шпорцевые лягушки

- Игуана

- Обитатели аквариумов

- Гулли

- Меченосцы

- Моллинезии

- Пецилии

- Сомики

- Моллюски

- Голубой кубинский рак

2. Комнатные и аквариумные растения

- Хлорофитумы

- Традесканции

- Кактусы

- Монстера

- Кротон

- Фикусы

- Валлиснерия

- Элодея

- Стрелолист

- Папоротник

- Риччия

- Криптокарины

- Роголистник

- Кабомба

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по

завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – теоретическая подготовка обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – практическая подготовка обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты

должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.3.Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. Акимущкин И. Млекопитающие или звери.-М.; Мысль, 1998
3. Акимущкин И. Проблемы Экологии.-Смоленск; «Русич» 1999
4. Антье Кляйнелюмерн – Депилнг Мир животных. Домашние любимцы. – М.; ЗАО «РосмЭН-издат», 2007г.
5. Арапетьянц А.Э., Сони Л.: Изд. ЛГУ, 1983. с.
6. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
7. Ахметов И.З. Лабораторные и дикие грызуны. Ташкент: Фан, 1981
8. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки.-М.; НПО РИМЭКС, 1993
9. Блудоров А.С. Юному кролиководу.-М.; Учпредиц, 1961
10. Бугаев А.Г. Птицы – Санкт-Петербург: «БКК», 2007
11. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; Просвещение, 1983
12. Власова З.А. Биология.-М.; Филолог, 1995
13. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений.-М.; «Просвещение», 1983
14. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
15. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
16. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
17. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
18. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
19. Гринев В.А. Попугаи.-М.; Лесная промышленность, 1991
20. Гусев В.Т. Наши питомцы. – М.; Лесная промышленность, 1978г.
21. Джен Т. Чихуахуа.-М.; ООО «Аквариум Принт», 2008
22. Джоан Палмер. Ваша собака. – М.; «Мир»1993г.
23. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.; Дет. Литература, 1978г.
24. Дубинин Н.П. Горизонты генетики.-М.; Просвещение, 1970
25. Дуняшин А. Ее величество кошка – Екатеринбург. «Филантроп», 2000.
26. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели.- Новосибирское книжное издательство, 1992
27. Жердев Э.С. Пернатая радуга.-М.; «Лесная промышленность», 1988
28. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.-М. Издательство «Аксидент», 1999
29. Западнюк И.П., Захария Е.А. Лабораторные животные. Киев: Вища школа, 1974

30. Заянчковский И. Наследство и наследники.-Свердловск,; «Средне-Уральское Книжное Издательство», 1971
31. Зяблова Г.Г. Собаки и кошки в одной обложке: - С.Петербург.: Час пик Лениздат, 1991
32. Карлос Масиленис. Служебное и декоративное собаководство-Вильнюс: «Горизонтас», 1994
33. Катрин Бренд. Морские свинки.-М.; «Омега»,2002
34. Козлов А. Шиншиллы. - Санкт-Петербург; «Дельта» «Аквариум», 2007
35. Кочетов Н.М. Декоративное рыбоводство.-М.: Просвещение, 1991
36. Ктрин Беренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
37. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991
38. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
39. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
40. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомакет», 1997
41. Махлин М.Д. Аквариум в школе.-М.; «Просвещение»1984
42. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
43. Моисеев Н.Н Экология и образование.-М.; «ЮНИСАМ», 1996
44. Никишина Е. 500 практических советов владельцам кошек. М.: Континент – Пресс, 1998
45. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии.-М.; «Просвещение», 1979
46. Онегов Анатолий. Школа юннатов. – М.; «Дет.лит.» 1990
47. Остапенко В. Птицы в вашем доме.-М.; «Арнадия», 1996
48. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
49. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
50. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
51. Правдин И.Ф. Рассказы о рыб. – Калельское книжное издательство, 1965
52. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
53. Рахманов А.И. Песчанки – М.;
54. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья-М.; «Росагропромиздат», 1989
55. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г.
56. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург.: «А.В.К. - Тимошка», 2005
57. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.; «Мысль» 1987
58. Сербина Е. Болезни кошек и собак.-М.; Рипол Классик, 1998
59. Стариков С. Соседи приятные и не очень – М.; «РОСМЭН», 1995г.
60. Тинберген Н. Поведение животных.-М.; «Мир», 1985
61. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.-М.; Издательство Московского университета, 1976
62. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР. М.: мысль, 1970
63. Фридман Э.П. Приматы. М.: Наука, 1979
64. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
65. Хартмут Вильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002
66. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
67. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеиздат 1991
68. Шалаев В.Ф. и др. Методика обучения зоологии.-М.; Просвещение, 1979
69. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные наши целители. ТОО «Гея», 1988
70. Эндрю Клив. Аквариумные рыбки. – М.; Белфаксиздат групп, 1996г.

71. Юдин А.М. Будь здоров, брат меньшей! Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1993
72. Юдина Е.Н. Крысы, бобры.- М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», «Издатцентр», 1996г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г
2. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
3. Блудоров А.С. Юному кролиководу.-М.; Учпредиц, 1961
4. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
5. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
6. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
7. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
8. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
9. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
10. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
11. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомаркет», 1997
12. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
13. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Детс.литерат.» 1987г.
14. Правдин И.Ф. Рассказы о рыб. – Калельское книжное издательство, 1965
15. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи.-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
16. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г
17. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
18. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеиздат 1991

2.4.Приложения

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2022 года
Окончание учебного года	30.04.2023 года
Продолжительность учебного года	28 (29)недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	2 часа

Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), по 2 часа 1 раз в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.05.2023 по 31.05. 2023 года
Осенние - полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2023 по 30.09.2023 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013года).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года №996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Приказ Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 1816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 - Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года.
 - Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д.
- Устав МАУДО СЮН
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов».