Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ С.А. Елисеев
Приказ №283-ОД от 29.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности **«Научный зоопарк»**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-разработчик:
Белова Светлана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
ВКК.

г. Красноуфимск, 2022 г.

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013года);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года;
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;
- Уставом образовательной организации МАУДО СЮН
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в возможности привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании декоративных животных, формировать эстетическую культуру, развивать познавательную активность учащихся, обогащать их эмоциональную сферу через непосредственный контакт с животными Уголка живой природы.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей, их родителей и учителей, с учетом материально-технических условий для реализации которых, в реалиях малого города, имеются на базе Уголка живой природы.

Особенность изучаемой программы

Программа отличается наглядностью и практической направленностью. Занятия проводятся с использованием живых объектов Уголка живой природы станции юннатов при непосредственном контакте с животными и птицами. Таким образом, восприятие окружающего мира происходит не только интеллектуально, но и эмоционально, что дает более прочное и надежное усвоение материала. Во время проведения занятий дети имеют возможность кормить животных, держать их в руках, наблюдать за ними. Учащиеся приучаются наблюдать за поведением животных и птиц, рассматривать их внешний вид, окраску, сравнивать и подмечать характерные особенности. Все это вызывает у ребят неизгладимое впечатление и положительные эмоции. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности.

В отличие от типовой программы «Юный зоолог», содержание данного курса более глубоко раскрывает темы по содержанию домашних и декоративных животных, знакомит с историей одомашнивания животных; включены темы экологической направленности, что отвечает требованиям экологизации как приоритетного направления региональной политики в образовании и направлено на формирование экологической культуры учащихся, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, связанных, с уходом за обитателями уголка живой природы. Обучающиеся смогут применить знания и умения, полученные при изучении курса в организации экологически грамотного общения с животными, уходе, кормлении, выращивании домашних животных и животных зооуголка; в различии и определении качества пищевых продуктов, в составлении оптимального рациона питания животных; в определении видового состава обитателей живого уголка, животных встречающихся в природе; при разработке общих прогнозов и выводов о состоянии животных на основе краткосрочной и долгосрочной мониторинговой исследовательской работы; обучающиеся могут грамотно организовать исследовательскую деятельность в области генетики и наследственности животных: подбирать пары для скрещивания, определять пол, выращивать молодняк, вести мониторинг наследственных признаков.

Программа «Научный зоопарк» позволяет:

- Проявить гуманное отношение к окружающему миру на основе любви и понимания взаимосвязи «Человек – природа»;

- Создать условия психологического комфорта, атмосферу взаимопонимания, потребности в оказании взаимопомощи;
- Снимать негативные комплексы, препятствующие свободной коммуникации и самовыражению;
- Решать психологические, возрастные проблемы в межличностных взаимоотношениях через общение с природой и трудовую деятельность, связанную с уходом за обитателями зооуголка, комнатными растениями, сельскохозяйственными культурами на учебно-опытном участке с воспитанниками.

Программа «Научный зоопарк» специально разработана в целях сохранения традиций ГО Красноуфимск и формирования патриотического самосознания детей и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

Педагогически целесообразность заключается в том, что Уголок живой природы, органично вписывается в единое образовательное пространство МАУДО СЮН, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, экологически грамотного и гуманного поведения в природе. При общении с животными, содержащихся в домашних условиях и условиях зооуголка, дети расширяют и углубляют эколого-биологические знания в области зоологии, биологии и этологии животных. По окончании обучения по данной программе, у обучающихся происходит развитие осознанной профессиональной ориентации. Обучающиеся овладевают технологиями психологической релаксации при общении с животными, снижают уровень агрессивности и тревожности. Выстраивают гуманные отношения с окружающим миром: природой, взрослыми людьми и своими сверстниками.

Адресат программы.

Программа «Научный зоопарк» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, интересующихся зоологией и увлекающихся содержанием домашних и декоративных животных.

Младшая возрастная группа (7-11 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью. Пик ее у мальчиков приходится на одиннадцать–тринадцать лет, у девочек – на тринадцать–пятнадцать. В старшем подростковом возрасте настроение становится более устойчивым, эмоциональные реакции – более дифференцированными, хотя могут сохраняться их непредсказуемость и неадекватность.

Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремленные, настойчивые. Однако проявления этих качеств часто бывают односторонними. Для них характерно попеременное проявление полярных свойств психики: целеустремленность и

настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях – сменяться легкой ранимостью и неуверенностью в себе; возвышенность чувств может уживаться с сухим рационализмом, циничностью, враждебностью и даже жестокостью. Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности – все это обнажает и заостряет слабые стороны личности подростка, делает ее особенно уязвимой и чувствительной к неблагоприятным влияниям среды. В этом возрасте они часто меняют увлечения, что влечет смену детских объединений или одновременное посещение нескольких кружков. Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Режим занятий соответствует СанПиН предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы – это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Научный зоопарк» в полном объёме, считаются выпускниками объединения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем в исследовательской группе с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану.

Продолжительность занятий по 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 мину для отдыха детей и проветривания учебного кабинета, проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия начинаются с первого октября. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого–биологическому направлению. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-11 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Практическая работа проводится согласно разработанной методике по теме исследования и продолжается в летний период. Педагог вправе изменить количество часов, предусмотренных в календарно-тематическом плане на соответствующую тему, с учетом интересов подготовки, творческих успехов обучающихся и прописать в тематическом плане индивидуально для каждой группы. В каникулярное время проводится работа по организации и проведению массовых мероприятий по эколого–биологическому направлению. Исходя из условий станции юных натуралистов, содержание большого количества живых объектов в зооуголке, программой предусматривается 60% учебного времени на работу по уходу за обитателями зооуголка в процессе каждого занятия. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5-8 человек, 56 часов в год.

Объём программы.

Всего часов -112

1год обучения –56 часов

2 год обучения – 56 часов

Срок реализации

Программа построена по принципу от простого к сложному и рассчитана на 2 года обучения. Выпускники могут продолжить занятия в дальнейшем в исследовательской группе с целью совершенствования практического мастерства по индивидуальному образовательному плану.

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения – очная. Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Теоретические и практические блоки содержания программы реализуются через следующие методы, технологии, формы организации образовательного процесса: практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание, постановка опыта, эксперимента, наблюдение, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность по темам зоологии и экологии, ветеринарии. Праздники, выставки, конкурсы проектов.

Методы и формы, используемые при реализации программы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся, способствуют развитию коммуникативных способностей подростков, умений и навыков общения детей разного возраста и выработке адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования с использованием базы зооуголка, так как именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с животными; с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ), комплекса технических средств обучения: компьютера с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения творческих выставок, акций, семейных праздников, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга. Особенностью построения тематического плана является расположение тем не по классификации, а по принципу – кто чаще живет в домашнем зооуголке.

Цель программы: формирование мотивации, познавательной деятельности к окружающему миру и экологического мировоззрения на основе всестороннего изучения животных.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление исходных представлений о животных;
- знакомство с разновидностями животных, особенностями их поведения и физиологическими особенностями;
- практико-ориентированное знакомство с основными правилами содержания и ухода за домашними и декоративными животными, с требованиями к режиму кормления и к корму.

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- формирование познавательного интереса к окружающему миру;

Воспитательные:

- формирование осознанного, ответственного отношения к окружающей природной среде;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование этического поведения в коллективе, аккуратности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

1.2. Учебный план

1 год обучения

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие. Многообразие мира животных.**	2	1	1	Пед. наблюдения
2.	**Знакомство с псовыми дикими и домашними.**	6	3	3	тесты
3.	**Знакомство с кошачьими.**	6	3	3	тесты
4.	**«Зверье мое» - другие млекопитающие, содержащиеся в неволе.**	12	6	6	Тесты, пед. наблюдения
5.	**«Мир пернатых».**	14	7	7	тесты
6.	**Обитатели подводного мира.**	6	3	3	Тесты, пед. наблюдения
7.	**Живые драконы**	6	3	3	Тесты, пед. наблюдения
8.	**Удивительный мир моллюсков.**	2	1	1	тест
9.	**Итоговое занятие.**	2	1	1	Тесты, пед. наблюдения
	Итого	**56**	**28**	**28**	

2 год обучения

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	1	1	Пед. наблюдение
2.	**«Властелины планеты».**	**10**	5	5	Тесты, пед. наблюдения
3.	**Млекопитающие в неволе.**	**10**	5	5	Тесты, пед. наблюдения
4.	**«Пернатые соседи».**	**8**	4	4	Тесты, пед. наблюдения, практическая самостоятельная работа
5.	**Особенности содержания и кормления птиц в неволе.**	**8**	4	4	Тесты, пед. наблюдения

6.	**«Водоем в твоей квартире» Аквариум и его обитатели.**	**6**	3	3	Тесты, пед. наблюдения, практическая самостоятельная работа
7.	**Рептилии – страшные и не очень.**	**6**	3	3	Тесты, пед. наблюдения, практическая самостоятельная работа
8.	**Брюхоногие в твоей квартире. Что едят улитки.**	**4**	2	2	Тесты, пед. наблюдения, практическая самостоятельная работа
9.	**Итоговое занятие.**	**2**	1	1	Тесты, пед. наблюдения
ИТОГО:		**56**	**28**	**28**	

1.3. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Многообразие животного мира. Знакомство детей со станцией юных натуралистов, правилами поведения и правилами техники безопасности. Общее знакомство с обитателями зооуголка. Знакомство с локальными актами.

Практика: Изготовление памятки – рисунка «Правила поведения в зооуголке». Составления планов на год. Экскурсия по станции юных натуралистов. Игра «Кто тебе знаком?» (выявление знаний детей о декоративных и домашних животных).

Раздел 2. Знакомство с псовыми дикими и домашними.

Теория: История одомашнивания собаки. Памятники собакам. Роль собаки в жизни человека и развитие человечества. Анатомо-физиологические особенности собаки. Поведение собаки. Породные группы собак. Особенности содержания собаки в городской квартире. Современные кинологические организации. Выставки собак «Аджилити». Элементы домашнего груминга собак.

Практика: Дидактическая игра «Ты хозяин собаки Сони», «Определи породу». Лото «Домашние животные». Подготовка сообщений «Мой четвероногий друг». Выполнение рисунков «Мой любимый друг». Чтение сказки Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Просмотр фрагментов фильма BBC «Собаки». Просмотр слайдов «Породы собак». Выполнение рисунков и фотографий «Мой преданный и верный друг». Выполнение элементов груминга.

Раздел 3. Знакомство с кошачьими.

Теория: История одомашнивания кошек, физиологические особенности кошки. Породные группы. Поведение кошки. Как выбрать котенка. Что необходимо для содержания кошки в доме. Фелинология – наука о кошках. Проблема бездомных животных.

Практика: Дидактическая игра «Определи породу». Социализирующая игра «Ты хозяин кошки?» подготовка сообщений «Мой ласковый и нежный зверь». Выполнение рисунков на тему «Моя любимая кошка». Выполнение проекта «Нет бездомным

животным». Просмотр фрагментов фильма BBC «Кошки». Просмотр слайдов «Породы кошек». Наблюдение за живыми объектами.

Раздел 4. «Зверье мое» - другие млекопитающие, содержащиеся в неволе.

Теория: Звери – властелины планеты. Грызуны, рекомендуемые для содержания начинающим юннатам. Основные виды грызунов. Требования к содержанию. Мелкие хищники, условия содержания. Почему дикие животные должны жить в лесу? Трудности, связанные с содержанием в домашних условиях животных из леса. Насекомоядные млекопитающие. Сурикаты. Сахарный поссум. Ёжики. Многообразие видов ежей. Особенности содержания европейского, ушастого и карликового африканского ежа.

Практика: Наблюдение и уход за животными зооуголка. Дидактическая игра «Определи вид грызуна», «Найди место клетке в интерьере», «Моделируем игровой стол для грызунов», «Определи вид ёжика». Социализирующая игра «У тебя заболел грызун?». Викторина «Животные зооуголка». Просмотр фрагментов фильма BBC «Млекопитающие», «Грызуны». Просмотр слайдов «Виды декоративных грызунов». Просмотр отрывков фильма BBC про жизнь сурикатов в природе. Просмотр фильма про жизнь европейского ежа. Выполнение проекта «Условия содержания обитателей зооуголка».

Раздел 5.Мир пернатых.

Теория: Роль птиц в жизни человека. Птицы в природе и у нас дома. Исторические данные о содержании птиц в неволе. Певчие птицы местной фауны. Декоративные певчие и экзотические птицы. Попугаи и другие говорящие птицы. Голуби. Основные требования к содержанию птиц. Каких птиц рекомендуют держать в квартире.

Практика: Дидактические игры: «Кто лишний», «Определи название птицы», «Найди место клетке в интерьере», «Подбери оборудование для клетки», «Выбери веточку для птички», Просмотр фрагмента фильма BBC «Птицы», «Кто такие птички?» мультипликационный фильм. Просмотр слайдов «Декоративные птицы». Подготовка сообщений, докладов о птицах. Ролевая игра «Кеша и его друзья». Уход за птицами зооуголка.

Раздел 6. Обитатели подводного мира.

Теория: История происхождения аквариумистики, данные о первых аквариумах и их назначении. Крупнейшие аквариумы (аквапарки) мира Знакомство с видами аквариумов, приспособлениями, оборудованием для них. Аквариумные растения и животные. Моллюски и другие обитатели аквариумов. Основы содержания шпорцевых лягушек, тритонов. Правила запуска аквариума. Правила оформления и эксплуатации аквариума.

Практика: Просмотр слайдов «Виды аквариумов», «Оборудование аквариумов» и «Обитатели аквариумов». Дидактическая игра: «Оборудуй аквариум». Индивидуальная творческая деятельность, выполнение аппликации «мой аквариум». Подготовка сообщений и докладов «Обитатели аквариумов», «Обитатели подводного мира», фотозарисовка «Мой аквариум». Уход за аквариумами зооуголка.

Раздел 7. Живые драконы.

Теория: Основные виды рептилий, рекомендуемых для содержания начинающим юннатам. Виды террариумов по их назначению. Правила оборудования террариума. Основы содержания сухопутных черепах, пресноводных черепах, молочных змей, маисового полоза, радужного удава, розового удава, зеленой игуаны, пятнистого эублефара.

Практика: Просмотр слайдов «Обитатели террариумов». «Виды террариумов», «Оборудование террариумов». Просмотр фрагментов фильма BBC «Живые драконы». Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определить вид террариума для разных видов

животных). Сбор и подготовка разных видов грунта для террариума. Наблюдение и уход за рептилиями зооуголка.

Раздел 8. Удивительный мир моллюсков.

Теория: Моллюски – кто это? Основные виды моллюсков. Каких моллюсков можно содержать в домашних условиях. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки.

Практика: Наблюдение за улитками зооуголка. Подготовка грунта. Оформление террариума. Уход за улитками зооуголка. Купание улиток.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория. Викторина «Зоопарк, в твоей гостиной». Подведение итогов конкурса на «Лучший дневник наблюдения».

Практика: Социализирующая игра «Мой любимый питомец». Составление коллажа «Мы и наши питомцы».

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с многообразием животного мира. Животные нашего края. Птицы, живущие в лесах нашего региона. Редкие и исчезающие виды животных. Знакомство с Уставом и другими локальными актами Учреждения.

Практика: Экскурсия «Знакомство с зооуголком станции юных натуралистов». Фронтальная игра «Представим мир без животных». Игра «Кто тебе знаком?» (выявление знаний детей о декоративных и домашних животных).

Раздел 2. Властелины планеты.

Теория. Млекопитающие. Внешний вид. Образ жизни. Питание зверей. Жилища. Сведения о размножении зверей в естественных условиях. Дикие млекопитающие – источник опасных для человека болезней. Млекопитающие в неволе. Насекомоядные. Физиологические особенности. Места обитания. Грызуны. Физиологические особенности. Морская свинка, хомячки сирийские, монгольские песчанки, джунгарские хомячки, иглистые мыши, лабораторные мыши, атласные мыши, карликовые японские мыши, мастомисы, дегу, крысы. Особенности видов. Новые породы и окрасы декоративных грызунов. Дикие хищные млекопитающие в условиях неволи. Промысловые животные, выращиваемые на фермах и питомниках: соболь, хорек, норка, горностай, лиса. Домашние хищные млекопитающие. История одомашнивания кошек и собак. Физиологические особенности. Породные группы. Проблемы бездомных животных.

Практика: Индивидуальная творческая работа «Чем полезны млекопитающие человеку» (развитие индивидуальных творческих способностей обучаемых). Индивидуальная домашняя работа «Положительное и отрицательное влияние млекопитающих на жизнь человека». Просмотр фрагмента фильма BBC «Жизнь животных. Млекопитающие». Индивидуальная творческая работа (составление доклада о любом млекопитающем на выбор). Наблюдение за животными с целью ознакомления. Социализирующая игра «Игра в хозяев кошек и собак» (найти выход из сложной ситуации). Творческая игра «Выставка кошек и собак» (умение выделять породные группы по экстерьеру). Выставка рисунков «Мои любимцы». Викторина «Животные зооуголка». Беседа «Бездомные животные – решение проблемы». Наблюдение за обитателями зооуголка. Уход за животными зооуголка.

Раздел 3.Млекопитающие в неволе

Теория: Сложности содержания млекопитающих. Критерии отбора здорового животного. Помещения, пригодные для содержания разных видов млекопитающих. Клетки и вольеры, требования к ним. Размеры ячеек металлической сетки и плотность посадки зверьков в клетке и вольере. Оборудование для клеток и вольер. Оптимальные параметры микроклимата при содержании зверьков в зооуголке. Зоогигиена и ее значение при содержании животных. Температурный режим. Световой режим. Чистота – залог здоровья, как для животных, так и для тех, кто за ними ухаживает. Корма и кормление млекопитающих. Виды кормов и рационы.

Практика: Работа по группам «Моделируем уголки отдыха для кошек и собак», «Моделируем клетки для грызунов», «Моделируем развлекательные комплексы для домашних питомцев», «Моделируем вольеры для зооуголка». Индивидуальная творческая работа «Изобретаем новое оборудование для клеток и вольер». Лабораторная работа «Составляем суточный рацион для мелких грызунов» Лабораторная работа. Изготовление картотеки «Виды кормов». Составление рациона для обитателей зооуголка. Ролевая игра «Чистота – залог здоровья». Подготовка сообщений «Особенности содержания животных зооуголка», «Особенности кормления млекопитающих зооуголков». Заготовка осенних цветов для животных зооуголка.

Социализирующая игра «Выставка животных».

Выполнение проектов «Особенности содержания млекопитающих в условиях неволи», «Нет бездомным животным».

Раздел 4. Пернатые соседи.

Теория: Разнообразие птиц земного шара. Типы мест обитания. Птицы в неволе. Голуби. История одомашнивания. Породы голубей. Голуби и современность. Попугаи. Характеристика отряда. Образ жизни попугаев. История приручения попугаев. Говорящие попугаи. Виды попугаев. Певчие птицы местной фауны. Виды певчих птиц. Места обитания их в природе. История одомашнивания канареек.

Практика: Просмотр фрагмента фильма BBC «Птицы». Демонстрация разных видов птиц местной фауны. Демонстрация разных видов декоративных птиц, как живых объектов, так и их фотографий. Дидактическая игра «Определи вид попугая», «Определи вид певчей птицы», «Кто лишний». Индивидуальное творческое задание «Подготовка доклада о любой птице живущей в зооуголке». Тест «Знаешь ли ты птиц». Прогулка в природу с целью сбора семян сорных трав.

Раздел 5. «Пернатые в доме». Особенности содержания птиц.

Теория: Выбор птиц и их транспортировка. Клетки для птиц. Виды клеток. Размеры клеток для разных птиц. Новшества в конструировании клеток. Оборудование клеток. Вольеры для птиц. Размеры, размещение, материал. Уход за птицами. Карантин. Размещение клетки в доме. Освещение. Поведение в присутствии птицы. Основные параметры микроклимата. Правила личной и зоогигиены при уходе за питомцами. Корма и особенности кормления птиц. Виды кормов: зерновые корма, масличные корма, сочные растительные корма, корма животного происхождения, мягкие корма. Рационы и техника кормления птиц. Влияние правильной организации кормления на самочувствие птиц. Составы зерновых смесей для разных видов птиц. Какие компоненты кормов можно заготовить самим.

Практика: Тест «Как правильно выбрать птицу». Индивидуальная творческая работа «Конструируем клетку». Индивидуальная домашняя работа «Моделируем вольер для волнистых попугаев». Лабораторная работа «Классификация кормов». «Составление суточного рациона для волнистых попугайчиков, канареек, нимф, голубей» (по выбору). Работа в зооуголке «Учимся самостоятельно ухаживать за птицами» (правила личной гигиены и техника безопасности при работе с животными). Просмотр фрагмента фильма BBC «Птицы», видеоролика «Говорит попугай Гриша». Работа в зоологическом уголке

«Ухаживаем за птицами». Ролевая игра «Айболит» определение состояния птицы по внешним признакам. Дидактические игры: «Уход за питомцами», «Оборудование клеток», «Корма для птиц». Подготовка сообщений, докладов на пройденные темы. Выполнение проектов «Обучение попугая разговору».

Раздел 6. «За стеклянным берегом». Аквариум и его обитатели.

Теория: Виды аквариумов по назначению. «Эстетическое значение аквариумов». Приспособления. Аквариумные рыбки и особенности их содержания.
Шпорцевые лягушки и особенности их содержания. Кубинские раки условия их содержания. Аквариумные растения и особенности их выращивания. Корма и особенности кормления водных обитателей.

Практика: Групповая работа «Создаем модель водоема». Консультация у специалиста «С чего начать любителю – аквариумисту?». Уход за аквариумами зооуголка (частичная замена воды). Дидактическая игра «Засели аквариум согласно его объему». Индивидуальная творческая деятельность: «Моделируем свой аквариум». Подготовка сообщений, докладов. Подготовка и проведение экскурсий в зооуголке. Изготовление картотеки: «Аквариум и его обитатели». Выполнение рисунков «Аквариум моей мечты».

Раздел 7. Рептилии и амфибии – страшные и не очень.

Теория: Террариум в вашей квартире. Общие требования к устройству террариума и акватеррариума. Знакомство с содержанием среднеазиатских черепах, красноухих черепах, китайского трионикса, зеленой игуаны, радужного удава, королевской змеи, геконов. Инвентарь для террариумов. Виды кормов. Технология кормления. Выращивание кормовых насекомых.

Практика: Уход за рептилиями и амфибиями зооуголка. Кормление рептилий и амфибий. Дидактическая игра «Кто, где живет?» (определение вида террариума для змей, черепах, ящериц). Индивидуальная творческая деятельность «Моделируем террариум», «Моделируем акватеррариум». «Оборудуем террариум для среднеазиатских черепах». Выполнение рисунков «Наши рептилии», «Наши амфибии».

Раздел 8. Брюхоногие в твоей квартире. Что едят улитки.

Теория. Основные виды моллюсков. Основные виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в домашних условиях. Особенности содержания в домашних условиях (террариумы, контейнера, виды грунта, микроклимат). Что едят улитки. Правила кормления улиток.

Практика: Наблюдение за улитками зооуголка. Подготовка террариума для улиток к эксплуатации. Уход за улитками зооуголка. Составление рациона для улиток разных видов и возрастов. Купание улиток.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория. Зоолото «Сто вопросов – сто ответов».

Практика: Составление коллажа «Мы и наши питомцы».

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Основные классы животных;
- Животных местной фауны, занесенных в красную книгу;
- Животных рекомендуемых для содержания начинающим юннатам;

- Правила поведения с животными;
- Правила техники безопасности;
- Основные виды псовых;
- Основные виды кошачьих;
- Виды обитателей аквариумов;
- Четыре группы рептилий;

Обучающиеся будут уметь:

- Определять принадлежность животного к классу;
- Определять вид животных зооуголка;
- Ухаживать за всеми животными зооуголка;
- Проводить коллективную работу по уходу за животными зооуголка;

Метапредметные

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического мышления при работе с биологическими фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.;
- умение презентовать результаты своей и коллективной работы;
- владение основами самоконтроля и осознанного выбора;
-умение осуществлять коммуникация со сверстниками и взрослыми для решения познавательных задач.

Личностные

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению Природы;
- понимание ценности и необходимости научного знания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами.

2 год обучения

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Значение животных в жизни человека и в биосфере;
- Понимать, что каждое животное – это живой, хрупкий, неповторимый вид;
- Иметь представление о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на жизнь и развитие животных как в природе, так и в условиях зооуголка;
- Виды животных, рекомендуемые для содержания в домашних условиях;
- Условия их содержания, кормления;
- Правила поведения с животными в природе;
- Правила поведения с незнакомыми домашними животными;

Обучающиеся будут уметь:

- Определять породные группы домашних животных;
- Ухаживать за всеми животными зооуголка;

- Нести в различных формах пропаганду защиты животных, гуманного отношения к ним;
- Проводить беседы о животных для младших школьников;
- Проводить коллективную работу по уходу за животными;
- Должны иметь навыки ведения экскурсии по зооуголку, личной и зоогигиены, обращения с животными.

Метапредметные:

- проявление умения самостоятельно определять цели и задачи в познавательной и творческой деятельности;
- проявление умения давать оценку своим работам и работам других учащихся;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Личностные

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- понимание ценности и необходимости научного знания;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
-ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

1 год обучения

Учебное помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;
- при обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - http://www.kaspersky.ru/, DrWeb.

Учебные принадлежности:
- ручка;
- простой карандаш;
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Коллекции:
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

Оборудование, инструменты и материалы:
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;
- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;

- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Технические средства обучения:
- TV;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;

Наглядность. Методическое пособие:
- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов;
- средства по уходу за животными;
- технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;
- папки (тематические) с набором иллюстраций разных животных;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);

Живые объекты:

1.Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- зеленушки;
- ворон;
- ворона;
- болотная сова.

2.Декоративные птицы:
- волнистые попугайчики;
- нимфа;
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

3. Грызуны:
- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;

- мыши;
- дегу.

***4. Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***5. Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- среднеазиатские черепахи;
- ужи;
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- китайский трионикс;
- блабероссы;
- браморные тараканы;
- зоофобусы.

6. Обитатели аквариумов:
- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

7. Комнатные и аквариумные растения:
- хлорофитумы;
- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;

2 год обучения

Учебное помещение:
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- магнитная доска;
- планшет из пеноплена;
- тумба для телевизора;
- сервант;
- книжный шкаф;
- тумбочка;
- демонстрационные столики;
- при обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:
- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-(наушники и/или динамики, микрофон, web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;
- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - http://www.kaspersky.ru/, DrWeb.

Учебные принадлежности:
- учебная тетрадь;
- ручка;
- простой карандаш;-
- фломастеры;
- маркеры;
- блокнот для заметок.

Коллекции:
- зерновых, составляющих зерносмеси для животных
- виды грунта для аквариумов;
- виды грунта для террариумов;
- декоративные элементы для оформления фаунариумов.

Оборудование, инструменты и материалы:
- вольеры для содержания птиц;
- вольеры для содержания зверей;
- клетки для грызунов;
- клетки для птиц;
- аквариумы;
- террариумы;
- акватеррариумы;
- тумбы;
- стойки;
- щетки;
- сметки;
- швабра;
- совки для грунта;
- совки для сыпучих веществ;
- тазики пластмассовые;
- ведра пластмассовые;

- кормушки для птиц;
- кормушки для грызунов;
- кормушки для хищных и домашних млекопитающих;
- набор средств по уходу за шерстью животных;
- набор щеток, расчесок;
- кошачьи туалеты;
- пеленки, полотенце, подстилки.
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели растений разных типов;
- весы для сыпучих продуктов;
- весы напольные;
- весы электронные;
- фильтры аквариумные;
- кварцевые облучатели;
- лампы с инфракрасным излучением.

Технические средства обучения:
- TV;
-DVD плеер;
- коллекция DVD дисков;
- каталог учебных фильмов о природе;

Наглядность. Методическое пособие:
- таблицы по зоологии;
- таблица «Породные группы собак»;
- таблица «Породные группы кошек»;
- таблица «Аквариумные растения»;
- таблица «Виды аквариумов и террариумов;
- средства по уходу за животными;
- таблица «Нормы кормов на одно животное»;
-технологические карточки с последовательностью работ по уходу за животными зооуголка;
- таблица «содержание витаминов и микроэлементов в кормах»;
- зоогеографическая карта мира;
- сигнальные карточки;
- карточки с дифференцированными вопросами по темам (разной сложности на разном по цвету картоне: жёлтый, красный, зеленый);
- карточки с составленными рационами для животных в соответствии с сезоном и индивидуальными особенностями (молодняк, самец, самка, стареющие животные);

Живые объекты:
1.Птицы местной фауны:
- снегири;
- чечетки;
- щегол;
- ворон;
- ворона;

- болотная сова
- черноголовый щегол,
- галка,
- грач.

***2.Декоративные птицы**:*
- волнистые попугайчики;
- розелла,
- неразлучники;
- канарейки;
- амадины (зебровые, японские);
- голуби;
- декоративные куры.

3. Грызуны:
- кролики;
- морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные, жесткошерстные, скинни);
- сирийские хомячки;
- джунгарские хомячки;
- монгольские песчанки;
- крысы;
- мыши;
- дегу.

***4. Домашние хищные млекопитающие*:**
- хорек;
- собака.

***5. Обитатели террариумов и акватеррариумов*:**
- каймановый крокодил;
- красноухие черепахи;
- болотные черепахи;
- китайский трионикс,
- среднеазиатские черепахи;
- розовый удав,
- маисовый полоз,
- радужный удав;
- королевская змея;
- шпорцевые лягушки;
- зеленая игуана;
- испанские тритоны;
- блабероссы;
- мраморные тараканы;
- зоофобусы.

6. Обитатели аквариумов:
- гуппи;
- меченосцы;
- молинезии;
- пецилии;
- сомики;
- барбусы;
- гурами;
- золотые рыбки;
- моллюски;
- голубой кубинский рак.

7. Комнатные и аквариумные растения:
- хлорофитумы;

- радесканции;
- валлиснерия;
- элодея;
- стрелолист;
- папоротник;
- риччия;
- криптокарины;
- роголистник;
- кабомба.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от

места их расположения

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося. (Приложение1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы обучающимися во всех сферах их будущей жизни.

С помощью диагностики возможна коррекция проведения занятий по отдельным темам, подготовка дифференцированных и индивидуальных заданий, учитывая способности и возможности обучающихся.

По окончании обучения в детском объединении обучающиеся овладевают основными понятиями: природа, окружающий мир, красота, гармония, взаимодействие человека и природы, экологически целесообразное поведение, значение леса в жизни человека, охрана леса и лесных ресурсов, породы деревьев, свойства древесины, как поделочного материала, наследие народных мастеров и традиции народного декоративно-прикладного искусства.

Применять знания и умения, полученные при изучении курса: экологически грамотно выстраивать отношения с природой на основе любви к ней, различать красивое, некрасивое, доброе и злое, определять художественную ценность произведений декоративно-прикладного искусства, использовать древесные материалы при изготовлении поделок и художественных изделий, принимать участие в выставках, выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками. Программа ориентирована на интересы детей, способствует положительной эмоциональной мотивации, развивает их творческие способности. Освоив данный курс, дети получают достаточный объем теоретических знаний и практических навыков владения инструментами и приемами обработки материалов. Для кого-то занятия в детском объединении могут послужить основой будущей профессии, для других же навыки, приобретенные в детском объединении, всегда пригодятся в жизни.

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения

социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2.Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведѐнная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для еѐ усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчѐт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребѐнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определѐнной системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не

отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Акимушкин И. Мир животных. – М.; «Молодая гвардия» 1981г.
2. Акимушкин И. Млекопитающие или звери.-М.; Мысьль, 1998
3. Акимушкин И. Проблемы Экологии.- Смоленск; «Русич» 1999
4. Антье Кляйнелюмерн – Депилнг Мир животных. Домашние любимцы. – М.; ЗАО «РосмЭН-издат», 2007г.
5. Арапетьянц А.Э., Сони Л.: Изд. ЛГУ, 1983. с.
6. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты.-М.; Эксмо-песс, 2001
7. Ахметов И.З. Лабораторные и дикие грызуны. Ташкент: Фан, 1981
8. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки,-М.; НПО РИМЭКС, 1993
9. Блудоров А.С. Юному кролиководу.-М.; Учпредиц, 1961
10. Бугаев А.Г. Птицы – Санкт-Петербург: «БКК», 2007
11. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; Просвещение, 1983
12. Власова З.А. Биология.-М.; Филолог, 1995
13. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений.-М.; «Просвещение», 1983
14. Георг Гаспера. Мыши.-М.; ООО «Аквариум ЛТД», 2000
15. Гербер Б. Кошки: Породы, повадки. Уход. Разведение. – Мн.: «Интер - Дайджест», 1994г.
16. Гизелла Булла. Крысы.-М.; «Омега», 2001
17. Голубева Е.Б. Земноводные. –С-П б.: «А.В.К. -Тимошка», 2005
18. Гребцова В.Г. Энциклопедия животных в доме . – М.; Большая российская энциклопедия. 1994г.
19. Гринев В.А. Попугаи-М.; Лесная промышленность, 1991
20. Гусев В.Т. Наши питомцы. – М.; Лесная промышленность, 1978г.
21. Джен Т. Чихуахуа.-М.; ООО «Аквариум Принт», 2008
22. Джоан Палмер. Ваша собака. – М.; «Мир»1993г.
23. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.; Дет. Литература, 1978г.
24. Дубинин Н.П. Горизонты генетики.-М.; Просвещение, 1970
25. Дуняшин А. Ее величество кошка – Екатеринбург. «Филантроп», 2000.
26. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели.- Новосибирское книжное издательство, 1992
27. Жердев Э.С. Пернатая радуга.-М.; «Лесная промышленность», 1988
28. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.-М. Издательство «Акцидент», 1999
29. Западнюк И.П., Захария Е.А. Лабораторные животные. Киев: Вища школа, 1974
30. Заянчковский И. Наследство и наследники.-Свердловск,; «Средне-Уральское Книжное Издательство», 1971
31. Зяблова Г.Г. Собаки и кошки в одной обложке: - С.Петербург.: Час пик Лениздат, 1991
32. Карлос Масиленис. Служебное и декоративное собаководство-Вильнюс: «Горизонтас», 1994
33. Катрин Бренд. Морские свинки.-М.; «Омега»,2002
34. Козлов А. Шиншиллы. - Санкт-Петербург; «Дельта» «Аквариум», 2007
35. Ктрин Беренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
36. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991

37. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
38. Манфред Кох – Костерзитц. 400 советов любителю собак.-М.; «Мир», 1991
39. Махлин М. Черепахи у вас дома – М.: «Зоомаркет», 1997
40. Махлин М.Д. Аквариум в школе.-М.; «Просвещение»1984
41. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
42. Моисеев Н.Н Экология и образование.-М.; «ЮНИСАМ», 1996
43. Никишина Е. 500 практических советов владельцам кошек. М.: Континент – Пресс, 1998
44. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии.-М.; «Просвещение», 1979
45. Онегов Анатолий. Школа юннатов. – М.; «Дет.лит.» 1990
46. Остапенко В. Птицы в вашем доме.-М.; «Арнадия», 1996
47. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
48. Пожарницкая Н. Путешествия к домашним животным. – М.; «Дет. литерат.» 1987г.
49. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
50. Правдин И.Ф. Рассказы о рыб. – Калельское книжное издательство, 1965
51. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
52. Рахманов А.И. Песчанки – М.;
53. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья-М.; «Росагропромиздат», 1989
54. Рахманов Н.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996г.
55. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург. «А.В.К. - Тимошка», 2005
56. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.; «Мысль» 1987
57. Сербина Е. Болезни кошек и собак.- М.; Рипол Классик, 1998
58. Стариков С. Соседи приятные и не очень – М.; «РОСМЭН», 1995г.
59. Тинберген Н. Поведение животных.- М.; «Мир», 1985
60. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.- М.; Издательство Московского университета, 1976
61. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР. М.: мысль, 1970
62. Фридман Э.П. Приматы. М.: Наука, 1979
63. Хартмут Вильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002
64. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002
65. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – Санкт – Петербург.: Гидрометеоиздат 1991
66. Шалаев В.Ф. и др. Методика обучения зоологии.-М.; Просвещение, 1979
67. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные наши целители. ТОО «Гея», 1988
68. Эндрю Клив. Аквариуные рыбки. – М.; Белфаксиздат групп, 1996г.
69. Юдин А.М. Будь здоров, брат меньшой! Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1993
70. Юдина Е.Н. Крысы, бобры.- М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», «Издатцентр», 1996г.

Литература для учащихся и родителей:

3.1. Бёме, Л.Б. Жизнь птиц у нас дома / Л.Б. Бёме. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 152 с.
3.2. Демянчик, В.Т. Как ухаживать за птицами / В.Т. Демянчик. – Минск: Литература, 1998. – 320 с.
3.3. Мир животных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.zooeco.com/0-dom/0-dom-rep7.html
3.4. Подборка журналов «Юный натуралист» за период с 1993 года по 2000 годы.
3.5. Рахманов, А.И. Птицы – наши друзья / А.И. Рахманов. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224 с.

3.6. Рахманов, А.И. Домашний зооуголок / А.И. Рахманов. – Смоленск, 1996. – 540с.
3.7. Тихонов, А.В. Большая энциклопедия животных для малышей / А.В. Тихонов.- М.: Росмэн-Пресс, 2005. – 144 с.

2.4.Приложения

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2022 года
Окончание учебного года	30.04.2023 года
Продолжительность учебного года	28 (29)недель нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
Режим работы	9.00 – 18.30
Продолжительность учебной недели:	6 дней По индивидуальному графику, согласно тарификации и расписания занятий.
Недельная нагрузка для обучающихся	2 часа
Продолжительность занятий:	Продолжительность учебного занятия 45 мин. (академический час), по 2 часа 1 раз в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. При проведении практических работ допускается деление группы на подгруппы (Сан ПиН 2.4.4.3172 -14). Экскурсии, ПВД и занятия на местности до 8 часов.
Весенние полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.05.2023 по 31.05. 2023 года
Осенние - полевые работы с переменным составом обучающихся	С 01.09.2023 по 30.09.2023 года
Каникулы	4 недели (в течение учебного года, согласно каникулярного времени в ОУ города) Летние – с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года В каникулярное время занятия и мероприятия эколого-биологической направленности проводятся по отдельному графику, утвержденному директором учреждения.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральнй закон РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013года).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до2025 года (распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года №996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказ МинобрнаукиРоссии от 23.08.2017 г. № 1816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года.
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д.
Устав МАУДО СЮН
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов».